



Střední odborné učiliště kadeřnické  
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín  
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz  
IČO: 00639028

[www.souhair.cz](http://www.souhair.cz)

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013

### Výroční zpráva za školní rok 2012/2013

#### I. **Základní údaje o škole, školském zařízení**

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2013  
**Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225**
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

**Ředitel:**  
[jan.ciganik@email.cz](mailto:jan.ciganik@email.cz)

Mgr. Jan Cigánik  
telefon: 241 440 423

**Statutární zástupce:**  
[romana.ficencova@email.cz](mailto:romana.ficencova@email.cz)

Romana Ficencová  
telefon: 241 441 444

3. Webové stránky právnické osoby

[www.souhair.cz](http://www.souhair.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Cílová kapacita: 570 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU kadeřnické	69-51-H/01	Kadeřník	360	
SOU kadeřnické	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	210	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012:

a) nové obory / programy

69-41-L/52 Vlasová kosmetika

b) zrušené obory / programy

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Místo vzdělávání	Vlastník objektu
Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	MHMP
Praha 1, Řeznická 19/661	MČ Praha 1
Praha 4, I Družstva Ideál 3/1516	Ideál, s.r.o
Praha 4, Branická 36/1689	SBD pracovníků energetiky a dopravy
Praha 6, Kafkova 39/1402	Centra, a.s.
Praha 8, Molákova 36/578	MHMP

b) jiná - nejsou

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V budově teoretického vyučování se nachází učebny vybavené audio a videotechnikou, dobře vybavenou počítačovou a jazykovou učebnou, tělocvičnou. Budova nemá školní kuchyni ani výdejnu jídla. Odborný výcvik je vyučován v 6ti pracovištích odborného výcviku na území hl. m. Prahy. Všechna pracoviště OV jsou vybavena nejmodernější technikou, kadeřnickým nábytkem, pomůckami, náradím, audio a videotechnikou.

## 9. Školská rada

Datum ustanovení:	3. 5. 2006
Datum volby nových členů:	23. 11. 2011
Předseda:	Bc. Jana Limburská
Kontaktní údaj:	Praha 8, Molákova 36/578, 284 685 332 jana.limburska@email.cz
Seznam členů:	Mgr. Monika Kalibová, Zuzana Kánská, PaedDr. Věra Němcová, Roman Petrus, Eva Vošahlíková

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	37	36,1	0	0	37	36,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	35		94,59
		2	5,41

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2012	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	0	9	14	12	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	Finanční gramotnost Konzultační seminář pro management škol Metodický seminář pro učitele SŠ Nové techniky v oboru kadeřník BOZP	1 1 1 26 2	NIDV Cermat HMP DVPP - OPPA OPPA
kurzy	2	Novela zákona o ped. Pracovních Školení hodnotitelů	1 2	Comenius Agency Asociace SŠ kadeřník a kosmetička CR
doplňkové pedagogické studium	3	Studium pedagogiky Studium pro výkon funkce metodik prevence Studium pro výkon funkce zástupce ředitele Studium učitelství praktického vyučování	1 1 1 1	PFUK Praha PFUK Praha VISK Zemědělská universita Praha
školský management	0			
rozšiřování a probace	1	Rozšíření kvalifikace AJ C1	1	ČVUT
jiné (uvést jaké)	0			

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	11,1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0	0		
kurzy	0	0		
jiné (uvést jaké)	0	0		

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

##### a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	12	329

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	7	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	2	
- sami ukončili vzdělávání:	23	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	6	
- přestoupili na jinou školu:	3	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	5	168

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	7	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	2	
- sami ukončili vzdělávání:	81	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

##### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	24,8	

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	33,6	

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	14	3	5	6	10	13	5	6	10	11	220	13	3
	z toho nově přijatí	4	2	0	1	2	9	2	2	6	3	89	6	3	129

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a do klasifikace)

a) denní vzdělávání

škola	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	30
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		279
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		85,06 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		111,58
z toho neomluvených		4,89

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	2
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		51
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		83,60 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		24,43
z toho neomluvených		8,17

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		98	0
z toho konali zkoušku opakovaně		5	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

škola	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	24
z toho konali zkoušku opakovaně		0	11
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	20
		neprospěl	4

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0



6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	211
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>120</b>
	z toho v 1. kole	120
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	43
	počet nepřijatých celkem	91
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 69-51-H/01 Kadeřník	0
	obor: x	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014		60

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
<b>přijímací řízení pro školní rok 2013/2014</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		0	0	0	
	počet kol přijímacího řízení celkem		0	0	0	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	z toho v 1. kole		0	0	0	
	z toho ve 2. kole		0	0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	0	
	z toho na odvolání		0	0	0	
	počet nepřijatých celkem		0	0	0	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: x		0	0	0	
	obor: x		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014			0	0	0	

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na naší škole se vzdělávalo celkem 5 cizinců:

Slovensko:	2 žáci
Vietnam:	2 žáci
Ukrajina:	1 žák

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Naše škola nemá speciální třídy integrující žáky s takovými speciálními vzdělávacími potřebami, které by vyžadovaly specifické personální a materiální zabezpečení. Pokud jsou začleňováni žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky, jedná se o ojedinělé případy žáků z rodin cizinců, kteří se ale v České republice už narodily a jsou proto schopni se v tomto věku už relativně samostatně začlenit do třídního kolektivu. Ze strany VP a ŠVP je jejich školní výkon monitorován a případně usměrňován vhodnými intervencemi.

### Výchovné a kariérní poradenství

Naše škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Ty velmi úzce spolupracují s vedením školy a celým pedagogickým sborem. Jak učitelé společenskovedního vzdělávání a vzdělávání pro zdraví, tak i ostatní učitelé, se prostřednictvím realizace průřezových témat v daných vzdělávacích oblastech zaměřují na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace, které žákům pomohou optimálně využít svých odborných a osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění se v profesním i osobním životě.

Výchovná poradkyně se při poskytování poradenských služeb zaměřuje zvláště na:

- a) prevenci školní neúspěšnosti
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- f) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- g) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

V průběhu šk. r. 2013/2014 byla na webových stránkách školy zřízena „Poradna pro rodiče“. Žáci jsou prostřednictvím neustále aktualizovaných vývěsek informováni o problematice týkající se aktuálních životních témat, která odpovídají jejich věku a sociálním rolím. Individuální konzultace jsou žákům i rodičům k dispozici nejen v čase konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. Krizové intervence spadají většinou do oblasti dysfunkce rodin, takže v souladu s etickým kodexem jsou rodinám zajišťovány kontakty s odbornými pracovišti školské poradenské sítě či dalšími organizacemi vztaženými k jednotlivým případům, ale i s nízkoprahovými centry.

V případě kázeňských přestupků postupujeme podle ustanovení školního řádu a v ojedinělých případech vážnějších přestupků zasedá výchovná komise školy, která navrhuje výchovná opatření s ohledem na závažnost přestupku.

Kariérové poradenství na škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějším profesním uplatnění. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovední vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím, jak získávají na významu kvalifikace přesahující jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v terciárním sektoru služeb, kde zaměstnavatelé jen mírně preferují profesní dovednosti oproti dovednostem klíčovými. Proto oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup

k dětem či seniorům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění ctít nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Tomu napomáhají i akce realizované školou, zvláště pak pravidelná spolupráce s dobrovolnickým centrem FN Motol. Žákům je vysvětlován význam kompetencí, jejichž důležitost v dalších letech ještě vzroste: zběhlost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, ochota učit se, adaptabilita a flexibilita; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost. Školu vnímáme jako prostor, kde si své dovednosti v aplikaci zásad slušného a kultivovaného chování mohou žáci procvičovat nejen na svých spolužácích, ale především na vztazích ke svým učitelům.

Specifickou oblast profesionální orientace představuje práce se studenty nástavbového studia, kteří jsou v úvodních ročních seznámeni především s formami a způsobem efektivního samostudia. Dále jsou průběžně informováni o možnostech dalšího uplatnění, resp. jsou motivováni ke studiu na vysokých školách.

#### Prevence sociálně patologických jevů

Na škole pracuje školní metodik prevence, který podle Vyhlášky MŠMT č. 72/2005, příloha č. 3 má vymezeny tzv. Standardní činnosti ŠMP, a to koordinační, informační a poradenské.

Škola každoročně vytváří Minimální preventivní program, který je základem prevence na škole. Minimální preventivní program vypracovává školní metodik prevence. Na tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodik prevence spolupracuje dle potřeby s metodikem prevence pedagogicko-psychologické poradny.

V oblasti dlouhodobého cíle je v MPP stanovena podpora sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny. Krátkodobé cíle jsou konkrétní, které se vztahují ke konkrétním problémům.

Školní metodik prevence koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti rizikového chování, participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování. Škola spolupracuje s orgány státní správy, které mají v kompetenci problematiku prevenci rizikového chování.

Školní metodik prevence absolvoval studium k výkonu specializovaných činností v délce trvání 250 vyučovacích hodin a bude ho ukončovat obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou na Pedagogické fakultě University Karlovy.

Hlavním cílem celého pedagogického sboru je i nadále snaha vytvářet příznivé klima pro studium i vztahy mezi žáky, které přispívá k budování důvěryhodné atmosféry ve škole. Příznivé klima je účinnou prevencí rizikového chování. Budování takového klimatu výrazně podporuje vedení školy, které dbá na individuální empatický přístup k žákům s ohledem na respektování jejich soukromí, přičemž klade důraz na spolupráci s rodinou. Pozornost je dále soustředěna na stálé zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy, což je významný faktor v primární prevenci sociálně-patologických jevů.

Výchovná poradkyně je přihlášena v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k postgraduálnímu studiu výchovného poradenství na Filozofické fakultě UK Praha (katedra psychologie).

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Zvláštní způsob vzdělávání v naší škole neprobíhá.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2012/2013 se v prvním i druhém pololetí konaly praktické zkoušky ověřující manuální dovednosti žáků.

#### 11. Školní vzdělávací programy

Ve všech ročních denního studia probíhá výuka podle nově aktualizovaného vzdělávacího programu Kadeřník, který má platnost od 1. 9. 2013. Na nástavbovém studiu se vyučuje ve 3. ročníku dobíhající obor Vlasová kosmetika (Učební dokumenty č. j. 21877/95-23) a od 1. 9. 2012 je nový ŠVP – Podnikání v oboru Vlasová kosmetika, podle kterého se začalo vyučovat od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem a nyní podle něj

pokračuje vzdělávání ve 2. ročníku. V 1. ročníku nástavbového studia probíhá výuka podle nově připraveného ŠVP – Vlasová kosmetika, který je platný od 1. 9. 2013, počínaje 1. ročníkem.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole je primárním cizím jazykem angličtina (viz ŠVP). Navazujeme tak na výuku jazyků ze základní školy. V oboru Kadeřník se vyučuje pouze anglický jazyk, žáci jsou děleni do skupin podle výkonu. V oboru Vlasová kosmetika a Podnikání vyučujeme primárně anglický jazyk.

Vzhledem k žákům prvních ročníků nástavbového studia, kteří se nikdy anglický jazyk na ZŠ neučili a jsou začátečníci, je nutné přizpůsobit metodický plán jejich individuálním schopnostem a významně zpomalit tempo v dosahování vědomostí a dovedností. Na trhu zatím nevyšla žádná učebnice anglického jazyka tematicky a oborově orientovaná na výuku na tomto typu školy. Vyučující zajišťují klíčovou oborovou terminologii formou vlastních příprav.

### Projekt HAIR

Projekt, jehož cílem je vytvoření a ověření odborné učebnice anglického jazyka. Součástí projektu je mezinárodní spolupráce, předávání zkušeností a součinnost jednotlivých škol.

Vedoucí projektu: Ing. Blanka Gamanová

Učitelé, kteří se budou podílet na projektu: Mgr. Jan Georgiev, Mgr. Aneta Rezková, Mgr. Monika Kalibová, Ing. Lubica Grulichová

Doba trvání projektu: 2 roky

V současné době probíhají přípravné práce

## 13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

0

#### IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

##### 1. Jazyková škola

###### a) Počty kurzů a posluchačů

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání	Jiné kurzy		
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
	0									
	0									
	0									
	0									
<b>Celkem</b>	<b>0</b>									

###### b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	0		
v tom základní	0		
v tom všeobecnou	0		
v tom speciální	0		

###### c) Mezinárodně uznávané zkoušky

Netýká se

###### d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

Netýká se

##### 2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

###### a) Vybavení domova mládeže

		počet
Počet ložnic celkem		0
v tom	1 až 3 lůžkových	0
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		0

###### b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
-----------	-------------------	--------------------------------

základní (vč. speciálních)	0	
gymnázium	0	
SOŠ	0	
konzervatoř	0	
SOU, OU a U	0	
speciální a praktické SŠ	0	
VOŠ	0	
jiné (specifikujte)	0	
<b>celkem</b>	<b>0</b>	

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2012/2013	kapacita	naplněnost v %
	0	

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem	0
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno	0
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti	0

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

0

f) Další údaje o ubytovaných

0

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

0

## V. Aktivity právnické osoby

### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Naše škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence (speciální pedagog), kteří velmi úzce spolupracují s třídními učiteli, učiteli společenské výchovy, zdravotvědy a učiteli odborného výcviku. Prostřednictvím nástěnky výchovný poradce společně s metodikem prevence informují žáky o problematice týkající se aktuálních životních témat a nabízí individuální konzultace žákům i rodičům nejen v čase konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. Převážná část intervencí se vztahuje k problémům vyvěřajícím z rodinných poměrů žáků, takže v případě potřeby zajišťují v souladu s etickým kodexem kontakty s odbornými pracovišti školské poradenské sítě či dalšími organizacemi vztahenými k jednotlivým případům.

Kariérové poradenství na škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějším profesním uplatnění. Pokud má být přechod ze školy na trh práce plynulý, je důležité, aby byli žáci připraveni na to, jaké jsou požadavky a potřeby budoucích zaměstnavatelů. V souladu s průřezovým tématem jsou v rámci předmětů náležících do společenskovední vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím, jak získávají na významu kvalifikace přesahující jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v terciárním sektoru služeb, kde zaměstnavatelé jen mírně preferují profesní dovednosti oproti dovednostem klíčovými. Jde o poměrně důležité zjištění, že zaměstnavatelé si uvědomují důležitost klíčových dovedností, které považují za srovnatelné s profesními dovednostmi. Proto oblast, kterou se snažíme prioritně kultivovat je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění cítit nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Žákům je vysvětlován význam kompetencí, jejichž důležitost v dalších letech ještě vzroste: zběhllost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, ochota učit se, adaptabilita a flexibilita; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost. Školu vnímáme jako prostor, kde si své dovednosti v aplikaci zásad slušného a kultivovaného chování mohou žáci procvičovat nejen na svých spolužácích, ale především na vztazích ke svým učitelům.

K nejčastějším dotazům týkajících se kariérového poradenství patří: Chtěl bych získat maturitu při zaměstnání. Co mě čeká? Jaký je rozdíl mezi dálkovým a denním studiem? Před lety jsem z osobních důvodů odešla ze střední školy a šla pracovat. Zaměstnavatel mi doporučil, že bych měla nějaké vzdělání získat. Jak mám postupovat? Jak poznám, který obor je perspektivní a najdu práci? Po vyučení bych chtěl ještě maturitu, mám ale určité problémy s učením. Kde se dozvím, jaká nastavba navazuje na můj výuční list? Mám výuční list a chci si dodělat maturitu. Kam se hlásit? V čem tkví význam získání maturitní zkoušky? Kromě individuálních konzultací jsou žáci vedeni k samostatnému využívání internetových zdrojů informací, současně jsou ale monitorováni, jak daný problém řeší a motivováni, aby výsledky samostatně prezentovali i ostatním spolužákům, kteří řeší podobnou problematiku

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Hlavním cílem celého pedagogického sboru a zaměstnancům školy je snaha vytvářet příznivé klima pro studium i vztahy mezi žáky, které přispívá k budování důvěryhodné atmosféry ve škole a je účinnou prevencí rizikového chování. Tuto atmosféru výrazně podporuje vedení školy, které dbá na individuální empatický přístup k žákům s ohledem na respektování jejich soukromí, přičemž klade důraz na spolupráci s rodinou. Pozornost je dále soustředěna na stále zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy, což je významný faktor v primární prevenci sociálně-patologických jevů.

Výchovný poradce společně se školním metodikem prevence absolvovaly vzdělávací akce organizované Pražským centrem primární prevence ve spolupráci s Krajským oddělením protidrogové prevence MHMP, dále Fakultním pracovištěm Pedagogické fakulty UK (Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8) se zaměřením na školní klima a školní programy primární prevence. Pravidelně spolupracují s obvodní metodičkou prevence formou konzultací a dalšího vzdělávání.

- Vzhledem k tomu, že naše škola je převážně navštěvována dívkami, se v oblasti prevence více podílíme na realizaci aktivit zaměřených na prevenci závislostí, sexuálního zneužívání, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů. V tomto školním roce žáci navštívili odborné přednášky, besedy a filmy s touto tematikou.
- Dobrá je spolupráce s obvodní metodičkou prevence dr. Světlou, která metodicky vede školního metodika prevence a výchovného poradce, organizuje pro ně odborné semináře a poskytuje individuální odborné konzultace.
- Škola navázala spolupráci s Křesťansko pedagogickou poradnou na Praze 8 a s dalšími poradenskými krizovými institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Naše škola má založený Minimální preventivní program, který byl zpracován školním metodikem prevence. Jsou vedeny a shromažďovány odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči a školní metodik

prevence a výchovný poradce metodicky vedou činnost pedagogických pracovníků školy. Zvláště je velmi dobrá spolupráce třídních učitelů s učiteli odborného výcviku s vyhledáváním problémových jevů chování.

V oblasti nespecifické primární prevence si naši žáci osvojují pozitivní sociální chování při volnočasových akcích pořádané naší školou. Je to práce v Dobrovolnickém centru nemocnice Motol, kde stíhají nemocné pacienty a stříhání klientek v Diagnostickém ústavu v Hodkovičkách

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do jednotlivých předmětů (chemie, zdravotní výchova a občanská nauka), tak aby výsledky vzdělávání odpovídaly ŠVP

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena do předmětů (česky jazyk, občanská nauka, výtvarná výchova), tak aby výsledky vzdělávání odpovídaly ŠVP.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Zařazeno především do ekonomiky, zdravotní výchovy a občanské nauky, tak aby bylo dosaženo vzdělávacích cílů podle ŠVP.

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Tyto aktivity neuskutečňujeme

### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tyto aktivity neorganizujeme

### 8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni).

V tomto školním roce jsme získali první místo a titul Střední škola roku 2012/2013 v hlavním městě Praha, kterou uděluje ČESU.

Dne 7. 11. 2012 byla provozovna odborného výcviku Praha 4, Branická oceněna jako 3. nejlepší provozovna Prahy 4.

Dne 23. 11. 2012 v celorepublikové soutěži „Harmonie 2012“ obsadila žákyně 3. ročníku Eliška Smrčinová 1. místo v pánské kategorii a 6. místo v dámské kategorii Petr Kučera.

Dne 11. 12. 2012 organizovalo naše SOU soutěž „Sollertia“, ve které získala žákyně 3. ročníku Eliška Smrčinová 2. místo.

Dne 24. 1. 2013 organizovalo naše SOU celoučilištní soutěž v účesové tvorbě.

Dne 14. 2. 2013 se dvě žákyně 3. ročníku zúčastnily soutěže Calibr cup.

Dne 13. 4. 2013 získala na otevřeném mistrovství Slovenské republiky s mezinárodní účastí žákyně 3. ročníku Gabriela Vojířová 2. místo a Tereza Dolečková 3. místo v nejnáročnější technické kategorii.

### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola spolupracuje se ZŠ dopravy a služeb Nové Zámky ve SR. Na základě dohody 3 partnerských škol z ČR, MR, SR, se koná každý rok pravidelné setkání nejúspěšnějších žáků, které se v tomto školním roce konalo ve dnech 13. 4. a 14. 4. 2013 v Nových Zámkách.

Aktivně se zapojujeme do programu Mezinárodního veletrhu kadeřnictví a zdravého životního stylu World of Beauty & SPA konaného 7. 9. - 8. 9. 2012 a 1. 3. - 2. 3. 2013. V rámci těchto prezentací předvádíme aktuální účesové přehlídky, provozujeme improvizovaný kadeřnický salon, ve kterém nabízíme i poradenskou službu, jak pečovat o vlasy i vlasovou pokožku. Organizačně jsme se podíleli na prestižní kadeřnické soutěži pro dospělé „Inspirace“. Díky dobré spolupráci jsme získali volné vstupenky pro všechny žáky.



Dne 4. 3. – 15. 3. 2013 naše SOU v rámci projektu Leonardo da Vinci zajistilo vzdělávání 14 budoucích kadeřnic ze dvou škol z tureckého města Afyon.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SOU úzce spolupracuje s předními kadeřnickými firmami, které působí v ČR (Loreal, Wella, Framesi, Matrix, Bes, Gold Well, Schwarzopf, Joico, John Paul Mitchell, TIGI). Tyto firmy seznamují učitelé OV, odborných předmětů i žáky se svými materiály formou předváděcích seminářů a školení. Zúčastňujeme se pravidelně předvádění účesové tvorby předních kadeřníků z ČR i ze zahraničí, např. Picasso, Hair Show v hotelu Hilton, Czech and Slovak Hairdressing, Awards. Mezinárodní veletrh kosmetiky, kadeřnictví a zdravého životního stylu World of Beauty & SPA aj. V rámci spolupráce s Úřady práce poskytujeme propagační materiály a informace o možnostech studia potřebné pro jejich práci. Spolupracujeme se sociálními odbory městských částí, zejména s kurátory, kdy poskytujeme informace o dětech z problémových rodin.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Nové techniky v oboru kadeřník	40	dospělé	Ne – (OPPA, DVPP)
pomaturitní specializační kurz	0			
rekvalifikace	0			
jiné (uvést jaké)	0			

#### 12. Další aktivity, prezentace

Dne 7. 9. – 8. 9. 2012 jsme se aktivně zapojili do programu Mezinárodního veletrhu kadeřnictví, kosmetiky a zdravého životního stylu World of Beauty and SPA v O2 Aréně.

Dne 12. 9. 2012 jsme zapojili do charitativní akce „V září Světlušky září“.

Dne 4. 10. 2012 se 10 žáků představilo na podiu OC Arkády v rámci projektu „Řemeslo žije“, kde s kadeřnickou prezentací vystoupili v programu Ewy Farné.

Dne 25. 10. 2012 zajišťovalo 10 žáků a 4 učitelé OV kadeřnický program na Výstavišti PVA Letňany na Veletrhu práce „Profesia days“, předvedli jsme zde i účesovou přehlídku.

Od listopadu 2012 jsme začali realizovat projekt ve spolupráci s Obvodním ústavem sociálních služeb v Praze 8 navazující na Evropský rok aktivního stárnutí a mezigenerační solidarity, který umožňuje seniorům a dobrovolným pracovníkům Centra aktivních programů využívat kadeřnických služeb za mimořádně výhodné ceny.

Dne 7. 11. 2012 proběhlo další setkání spojené s úpravou účesů s dětskými pacienty v nemocnici Motol.

Dne 22. 11. – 24. 11. 2012 jsme se zúčastnili výstavy Pražského středního školství Schola Pragensis. Žáci vystoupili s přehlídkou účesů „Karlínský kadeřnický cirkus“. Ve výstavní expozici jsme předváděli praktické ukázky práce žáků v kadeřnických provozovnách.

Dne 7. 11. 2012 proběhlo další setkání spojené s úpravou účesů s dětskými pacienty v nemocnici Motol.

Dne 4. 12. 2012 TV Nova odvysílala dokument natočený v naší provozovně OV pro pořad Víkend „Na pohodu“, který propagoval práci našich žáků.

V měsíci únoru 2013 jsme ve spolupráci s MČ Prahy 4 organizovali akci: Únor měsíc seniorů, ve které jsme se zaměřovali na rozvoj komunikačních dovedností generací, všichni obyvatelé této městské části, kteří překročili 60 let věku byli v našich provozovnách obsluhováni pouze za cenu materiálu.

Dne 20. 3. 2013 jsme předvedli účesovou show ve sportovní hale v Holešovicích, v rámci programu Fiktivních firem.

Dne 10. 4. 2013 pedagogičtí zaměstnanci a vybraní žáci se zúčastnili účesové přehlídky světoznámého kadeřníka Patrika Camerona v Lucerně.

Dne 25. 4. 2013 vybraní žáci 3. ročníku pod vedením UOV česali finalistky soutěže „Česká miss Universita“.

Dne 15. 5. 2013 jsme uspořádali tradiční setkání v MŠ Praha 4, V Zápolí, kde jsme připravili akci „Den s kadeřníkem“ zaměřenou na představení oboru předškolákům. Předvedli jsme módní účesovou show a dětem i pedagogickým pracovníkům upravovali jejich účesy.

Dne 29. 5. 2013 jsme se znovu zapojili do charitativního projektu „Šance – děti ulice“. Každý měsíc vybraní žáci 3. ročníků s odborným vedením navštěvují Diagnostický ústav mládeže v Praze 4 – Hodkovičkách, kde upravují účesy klientkám tohoto zařízení.

Dne 25. 6. 2013 jsme představili kadeřnickou prezentaci v programu zdravotní školy Praha 10 „Roztančená zahrada“.

V měsíci květnu a v červnu proběhla odborná školení žáků, zajišťovaná technologiemi spolupracujících firem.

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin využívá část prostor budovy školy jazyková škola ELVIS pro výuku cizích jazyků.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2012/2013 neproběhla kontrola ČŠI.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2012/2013 neproběhly žádné kontroly.

## **VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012**

### **Hlavní činnost**

Náklady celkem	26 044 328
Výnosy celkem	26 044 328
V hlavní činnosti byl vyčíslen hospodářský výsledek	0

### **Doplňková činnost**

Náklady celkem	650 312
Výnosy celkem	1 100 162
Hospodářský výsledek po zdanění	449 850

## VIII. Další informace

### Obor středního vzdělání s výučním listem (denní studium):

Od 1. 9. 2009, počínaje prvním ročníkem, výuka podle ŠVP

- číselný kód: 69-51-H/01
- název oboru: Kadeřník

### Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou (nástavbový obor – dálková forma):

- číselný kód: 69-41-L/502
- název oboru: Vlasová kosmetika
- č.j. pod kterým byl obor schválen: 21 877/95-23 – dne 4. 7. 1995 s účinností od 1. 9. 1995

- číselný kód: 64-41-L/51
- název oboru: Podnikání
- č.j. pod kterým byl obor schválen: 28 817/2012-25 – dne 22. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012

- číselný kód: 69-41-L/52
- název oboru: Vlasová kosmetika
- č.j. pod kterým byl obor schválen: 7288/2013-620 – dne 28. 2. 2013 s účinností od 1. 9. 2013

## **Obsah:**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení	2
II. Pracovníci právnické osoby	4
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	6
IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)	13
V. Aktivity právnické osoby – Presentace škol a školských zařízení na veřejnosti	15
VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČVSI a výsledcích kontrol	19
VII. Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2012	19
VIII. Další informace	19

## **Přílohy:**

Plány vzdělávání a výchovné práce pro školní rok 2013/2014  
Zápis ze školské rady SOU kadeřnického konaného dne 24. 9. 2013  
Učební plán  
Tabulka souladu RVP a ŠVP  
Public relations našich aktivit



www.souhair.cz

Střední odborné učiliště kadeřnické  
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín  
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz  
IČO: 00639028

## Zápis ze zasedání školské rady SOU kadeřnického Karlínské nám. 8/225, Praha , konané 24.září 2013 ve 14.00 hod. v budově školy

Přítomni: Mgr. Monika Kalibová, Tereza Vošahlíková, Roman Petrus, Zuzana Kánská,  
Bc. Jana Limburská,  
Omluveni: PaedDr. Věra Němcová  
Host: Mgr. Jan Cigánik- ředitel školy

Projednané body:

1. Úvod
2. Seznámení s programem
3. Školní akce konané ve 2. pololetí školního roku 2012/13
4. Seznámení s výsledky žákovských soutěží a prezentací za uplynulé období
5. Informace o zapojení školy do projektu PATER-NOSTER
6. DVPP–pokračování v seminářích vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Rekonstrukce střechy na budově školy
8. Malování tříd a tří provozoven OV, další investice do oprav a vybavení SOU
9. Seznámení s výroční zprávou školy
10. Hlasování o schválení výroční zprávy
11. Výroční zpráva byla jednohlasně schválena
12. Diskuse
13. Další termín zasedání školské rady- březen 2014

V Praze dne 26.září 2013

Bc. Jana Limburská  
předseda školské rady

Škola: Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

## Učební plán

Kód a název oboru středního vzdělání s výučním listem: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: Kadeřník

Denní studium

Platný od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem.

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (A, N)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	2	1	1	4
Fyzika	1	0	0	1
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	0	0	2	2
Zdravověda	1	1	0	2
Technologie	3	2,5	2	7,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### Poznámky:

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximálně 105.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku.

Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

5. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém vyučování stanoven na 20,9 pro každý ročník; při praktickém vyučování na 30,43 pro každý ročník. Uvedená hodnota ukazatele H je stanovena jako minimální pro určení výše finančních prostředků přidělovaných podle § 160 až 162 školského zákona a vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativních.
6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.
7. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
8. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.
9. Ve třetím ročníku jsou v rámci odborných předmětů využívány mezipředmětové vztahy k naplňování výsledku vzdělávání v okruhu informační technologie. Při tvorbě SOP žáci využívají učebnu PC při PC zpracování přípravy k praktické závěrečné zkoušce.

**Tabulka souladu RVP a ŠVP**

Škola	SOU Kadeřnické, Karlínské náměstí 8, Praha 8							
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník							
Název ŠVP	Kadeřník							
	RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium			celkový	Disponib. hodiny
	týdenní	celkový		týdenních				
				1. ročník	2. ročník	3. ročník		
Jazykové vzdělávání (český jazyk, cizí jazyk)	3	96	Český jazyk	1	1	1	3	
	6	192	Cizí jazyk (Aj)	2	2	2	6	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	1	1	4	1
			Fyzika	1	0	0	1	1
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1	1	3,5	0,5
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk – literární výchova	1	1	1	3	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
			Zdravověda	1	1	0	2	2
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	1	1	1*	2	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2	
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	3	2,5	2	7,5	18,5
			Materiály	1,5	1	1,5	4	
			Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	1	1	3	
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a spol. výchova	0	1	1	2	
Disponibilní hodiny	20	640						23
Celkový počet hodin	96	3072		33	33	33	99	

1\* Jedn hodinová dotace ze vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií je realizována v rámci odborných předmětů Materiály a Technologie



# ZPŮSOB PREZENTACE KADEŘNÍKŮ PORTFOLIA

Kadeřnické řemeslo, povolání, poslání nebo jak vlastně můžeme náš obor nazývat, je určitě krásné, tvůrčí, smysluplné a potřebné, ale možná mi dají mnozí kolegové zapravdu, že vlastně i tak trochu pomíjlivé. Stříháme, barvíme, melirujeme, foukáme, natáčíme, češeme složité společenské, svatební i soutěžní účesy, ale stačí pár dnů nebo týdnů a všechno vypadá jinak. Vlasy rostou, stříh ztrácí perfektní tvar, barva odrůstá a my můžeme začít od začátku. Na jednu stranu je to dobře, alespoň se zákazníci vracejí, ale napadlo vás někdy práci, kterou jste vlastníma rukama vytvořili, zdokumentovat, uložit a pak si ji zpětně prohlížet, porovnávat, hodnotit a svým dílem se i pochlubit? Budoucí kadeřníci, žáci SOU kadeřnického v Praze 8, Karlínské náměstí, si před několika lety začali pod vedením učitelů teoretického a praktického vyučování vytvářet vlastní PROFESNÍ PORTFOLIA.

**Portfolio** (z italštiny) znamená v původním významu desky na spisy nebo listiny. V užším slova smyslu jde o skladbu různých aktivit.

**Portfolio** je vlastně moderní životopis, v němž si jeho majitel shromažďuje výsledky své práce, předvádí svůj individu-

ální rukopis a vůbec vše, co je charakteristické pro jeho práci.

**Do profesního portfolio** patří fotografie (případně s popisky), diplomy, dokumenty a různá ocenění, výstřížky z časopisů a veškeré úspěchy jedince.

**Každé portfolio je originál.**

## Úloha portfolio ve školství

Termín portfolio se ve školním prostředí, zvláště v souvislosti s hodnocením studentů, používá od 90. let 20. století. V roce 1995 byl poprvé coby odborný termín zařazen do pedagogické terminologie, kde byl vymezen jako sbírka záznamů a výkonů jednotlivého studenta. Ve školách v zahraničí jsou portfolio poměrně rozšířená, v českém prostředí však jde stále spíše o výjimky. Proč? Mezi nejčastější důvody patří všeobecné hodnocení výkonů studentů, nedostatek informací a odborné literatury ohledně portfolio, omezená metodická podpora při zavádění portfolio a časová zaneprázdněnost studentů i pedagogů. Přitom výhody portfolio pro studenty jsou velké – umožňují posouzení jejich dovedností, pomáhají vyučujícím i rodičům vytvořit si obrázek o činnosti studenta a určitě zvyšují motivaci ke studiu. Důležitá je také sebereflexe a spojení teorie s praxí, rozvoj kreativního myšlení a schopnosti na úrovni prezentovat vlastní práci.

## Portfolio budoucích kadeřníků

Po dlouhém přemýšlení a zvažování všech kladů a záporů jsme se u nás v SOU kadeřnickém před dvěma lety rozhodli zavést portfolio pro všechny naše studenty. Začátky zakládání portfolio nebyly jednoduché. Velmi důležité bylo vysvětlit žákům, co to portfolio je, jak se zakládá, co má obsahovat, jak bude hodnoceno a co jim do budoucnosti přinese. Nejvíce se nám pro založení portfolio osvědčily desky s průhlednou první stranou, kde má každý



# ČESKÉ (KADEŘNICKÉ) RUČIČKY 2012

České ručičky je přehlídka vítězů národních učňovských soutěží odborných dovedností – jde o 21 vybraných oborů od automechanika, přes cukrářku, číšníka, dřevorubce, instalatéra, kadeřníka, kosmetičku, kuchaře a tesaře až po zahradníka. Vyhlašuje ji Jihomoravský kraj spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvem průmyslu a obchodu, Ministerstvem zemědělství, Ministerstvem práce a sociálních věcí, Hospodářskou komorou, CzechInvestem a Svazem českých a moravských výrobních družstev. Organizátorem přehlídky, která se letos konala počtvrté a jejímž smyslem je podpora rozvoje řemesel a posílení postavení učňovského školství v očích veřejnosti, je SOŠ a SOU stavební Brno – Bosonohy. Slavnostní galavečer České ručičky 2012 se uskutečnil 20. června v brněnském Divadle Reduta a prestižní ocenění na něm převzala také kadeřnice DARIA HEKERLOVÁ, čerstvá absolventka SOU kadeřnického v Praze 8.



**Chvilky slávy prožívala s Dariou i její maminka, také kadeřnice**

Během slavnostního galavečera bylo oceněno 21 vítězů vybraných soutěží odborných dovedností žáků středních škol v ČR – po čtyřech cenách získali žáci z Prahy a Moravskoslezského kraje, po třech zástupci Jihomoravského, Královéhradeckého a Ústeckého kraje, jedním triumfem se mohou pochlubit soutěžící z Olomouckého, Karlovarského, Pardubického a Středočeského kraje. Všichni obdrželi čestné uznání se symbolem přehlídky od akademického malíře Františka Hanáčka a zlatou plaketu České ručičky.

Jako vítězka dámské kategorie na celorepublikovém mistrovství mladých kadeřníků a kosmetiček HARMONIE 2011, jejíž finále se uskutečnilo v listopadu 2011, byla na toto ocenění nominovaná DARIA HEKERLOVÁ ze SOU kadeřnického v Praze 8, Karlínské náměstí. „Je to pro mě velká pocta a povzbuzení do další práce. Ověřila jsem si, že dokážu svými rukama vytvořit něco, co má úspěch nejen u mých zákazníků, ale i u poroty prestižních soutěží,“ říká kadeřnice, která shodou okolností druhý den po převzetí zlaté plakety České ručičky 2012 ve škole složila s vyznamenáním závěrečné zkoušky. Úspěchy na soutěžním poli jí pomohly mimo jiné najít zaměstnání v prestižním kadeřnickém salonu. „Dvě salonů se mi otevírají a je příjemný pocit, když lidé vědí, kdo jste, a vaše práce se jim líbí,“ dodává s trochou nadsázky.

Daria pochází z rodiny, kde se kadeřnické řemeslo dědí z generace na generaci. Kadeřnicí byla její babička a v oboru stále pracuje i maminka. „Obě mají největší podíl na tom, že jsem se během studia snažila dostat mezi nejlepší. Určitě mi pomohla také škola a učitelé, kteří byli vždy ochotni mi poradit. Nesmím zapomenout na známého kadeřníka Jana Hlaváčka, který mě připravoval na soutěž a snažil se ze mě vydolovat to nejlepší.“ Hned po ukončení studia nastoupila Daria do pražského kadeřnického salonu Journal Premium Hairdressers, kde více než rok působila jako asistentka. „Zviditelnit bych se chtěla především účastí v dalších soutěžích. Chystám se také pokračovat ve studiu, protože maturitu beru jako základ, bez něhož se dnes nikdo neobejde.“

Na galavečer do Brna doprovázel Dariu ředitel SOU kadeřnického v Praze 8, Mgr. JAN CIGÁNIK, protože ocenění není určeno jen pro úspěšné žáky, ale i pro školy, které na soutěžích zastupují. „Velice si toho vážíme, už proto, že během posledních let jsme toto ocenění získali podruhé – v roce 2009 ho převzal Ladislav Ladra. Úspěchy, kterých naši žáci dosáhnou v soutěžích, jsou vždy pro všech 50 zaměstnanců školy nejlepším důkazem toho, že naše společné snažení není marné. Věřím, že i díky tomu nemáme problém při získávání nových uchazečů o vzdělávání.“

## VERONIKA SVOBODOVÁ (Střední škola, Havířov – Prostřední Suchá)

Střední škola v Havířově – Prostřední Suchá, p.o., patří mezi prestižní školy, na kterých lze studovat obory kadeřník a kosmetička. Její žáci už pěknou řádku let sbírají ocenění na juniorských soutěžích. V letošním ročníku Harmonie měla škola zastoupení ve všech soutěžních kategoriích. Veronika Svobodová vyhrála dámskou kategorii v účesové tvorbě, Markéta Turková obsadila v pánské kategorii v účesové tvorbě 9. místo, Adriana Kubaczková ve fantazijním líčení v dekorativní kosmetice skončila těsně pod stupni vítězů na 4. místě a Markéta Jekielková skončila na 8. pozici v nail artu.

*„Samozřejmě si vážíme každého úspěchu našich žáků, ale největší radost máme z toho, že vůbec mají chuť soutěžit. Učitelé málokdy vidí okamžité výsledky své práce a úspěchy našich žáků v soutěžích k takovým okamžikům bezesporu patří,“* říká ředitel školy Mgr. Petr Szymeczek a dodává, že každá taková akce, které se škola účastní nebo jí sama pořádá, je motivací nejen pro žáky, ale i pro pedagogy. *„Těší nás, že máme možnost pracovat s talentovanými mladými lidmi, pro které je jejich budoucí profese koníčkem. Takových talentů prošlo naší školou již mnoho a řada z nich s námi nadále spolupracuje. Jsme rádi, že si uvědomují, že právě naše škola jim umožnila, aby se jejich dovednosti rozvinuly.“*

Budoucí kadeřnice Veronika Svobodová, vítězka dámské kategorie v účesové tvorbě přiznává, že vyhlášené téma Live Ball ji zaujalo, ale už od začátku jí bylo jasné, že bude vyžadovat pořádnou přípravu. *„Připravovala jsem se zhruba měsíc – v hodinách praktického vyučování i mimo ně – pod vedením učitelky odborného výcviku.“* Při tvorbě účesu kladla důraz především na čistotu provedení a porota ocenila i celkový vzhled její modelky. Harmonie byla její první soutěž a přinesla jí hned i velký úspěch. S výběrem kategorie si hlavu dlouho nelámala. *„Dámské střihy a také výčesy mě od první*



**Vítězka pánské kategorie v účesové tvorbě Eliška Smrčinová (vlevo) s modelem**

*ho ročníku baví a ráda bych se jim věnovala i ve své budoucí praxi,“* říká Veronika. Z vítězství měla samozřejmě obrovskou radost, zároveň si však uvědomuje, že teď musí věnovat veškerý čas učení. Právě totiž dokončuje třetí ročník a čekají ji závěrečné zkoušky. *„Určitě se ale v červnu zúčastním slavnostního galavečera České ručičky v Brně, kam jsem jako vítězka dámské kategorie postoupila.“*

## ELIŠKA SMRČINOVÁ (Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8)

Střední odborné učiliště kadeřnické v Praze 8, Karlínské náměstí, přitahuje pozornost adeptů kadeřnického umění mimo jiné i tím, že jeho žáci se už řadu let umísťují v celorepublikových soutěžích na předních pozicích. Zvyšují se tak automaticky jejich šance na lepší uplatnění v praxi, respektive na získání zaměstnání v zavedených salonech. *„Snažíme se vytvářet takové podmínky, aby naši žáci soutěžili bez zbytečných stresů a aby jim tato zkušenost přinesla především radost a možnost získání nadstandardních dovedností,“* vysvětluje ředitel školy Mgr. Jan Cigánek. *„Připravuji se hlavně během hodin praktického vyučování, pod vedením učitelů odborného výcviku, musí však obětovat i hodně svého volného času. Velkou výhodou je, že naše škola spolupracuje se špičkovými odborníky v oboru, kteří u nás vystudovali a rádi se k nám vrací. Jejich úspěchy a zkušenosti jsou nejlepším motivačním prvkem přípravy.“*

Jako obvykle vyslala škola do soutěže dva žáky – do každé kadeřnické kategorie jednoho. Jak už bylo řečeno, Eliška Smrčinová zvítězila v pánské disciplíně, ale ani její spolužák Petr Kučera se nenechal zahanbit. Se svým společenským účesem obsadil 6. místo z 24. *„Soutěže se zúčastnilo hodně žáků a úroveň byla opravdu vysoká. Pevně věřím, že nadšení, které na nich bylo vidět, jim vydrží i v době profesionálního působení na kadeřnické scéně,“* nešetří uznáním Jan Cigánek.

*„Trénovala jsem jak v rámci výuky, tak ve svém volném čase a pomáhali mi učitelé odborného výcviku. Kromě toho mi vedení školy zajistilo kurz u špičkové kadeřnice Blanky Haškové, několikrát osobně mistryně republiky v pánské účesové tvorbě,“* přiznává Eliška Smrčinová. Aby splnila požadavky poroty, musela použít různé techniky střihu, které dodaly pánskému účesu předepsaný styl 60. let. *„Používala jsem například techniky slajtování, krajkování, piketáž, stříhání vlasů nůžkami přes prsty a přes hřeben. Vlasy na krku jsem vyholila břitvou a celkově jsem je trochu seřezala bledem.“*

A proč si Eliška vybrala právě pánskou kategorii? *„Původně jsem chtěla soutěžit v dámské kategorii, stejně jako spolužák Petr Kučera. Proto nás vedení školy nechalo v rámci praktického vyučování učesat dámský drdol a ostříhat pánský účes ve stylu Beatles. Petrovi se podařilo více dámský účes, mně pánský a podle toho jsme si kategorie rozdělili. V praxi bych se ráda věnovala dámským i pánským účesům,“* popisuje s úsměvem budoucí kadeřnice, kterou rovněž čekají v příštím pololetí závěrečné zkoušky. *„Chtěla bych si najít práci v některém z pražských kadeřnických salonů a dálkově si udělat maturitu. Mým snem je jednou česat modelky na přehlídkách.“*

**Připravila  
Foto: MgA. Milan Karel Kníže**

# KADEŘNÍCI NA JEDNÉ VLNĚ (POKLÁDANÉ)



*Učitelka odborného výcviku Marcela Neumannová vlny nejprve sama předvádí*

Pokládaná vlna je klasický způsob tvarování vlasů, ale řada adeptů kadeřnického umění ji považuje spíše za noční múru. Provází je totiž během celých tří let studia a každý půlrok z ní dělají zkoušku. Většina z nich je přitom přesvědčena, že ji v praxi vůbec nevyužije. Současné módní trendy jsou však důkazem, že klasika nikdy úplně nevyjde z módy. A i kdyby vlny za pár let přestaly být aktuální, klientky, které rády protančí celou plesovou sezonu, a hlavně nevěsty je ocení vždycky. „Pokládaná vlna, respektive vlna jako taková je podle mne základem kadeřnické profese, proto z osnov středního odborného školství určitě nikdy nezmizí,“ říká Mgr. JAN CIGÁNIK, ředitel SOU kadeřnického v Praze 8. „Vychází z ní totiž řada dalších technik, které se žáci učí už od prvního ročníku – po pokládané vlně následuje kroužkování, vodová, foukaná a jejich využití v konkrétních účesových stylech atd. Naším úkolem je naučit budoucí kadeřníky všechny základní dovednosti, aby dokázali reagovat na módní trendy a vytvářet klientům slušivé účesy.“



*Pokládané vlny se žáci učí na vlasových dílkách připevněných na vlásenkářských polštářích*

# DO SALONU NA ZKOUŠKU

V současné době probíhá řada aktivit, jejichž cílem je podpora zájmu o řemesla a studium na středních odborných školách. Magistrát hlavního města Prahy zahájil v roce 2008 ve spolupráci s Hospodářskou komorou projekt ŘEMESLO ŽIJE!, o kterém jsme psali v lednovém čísle v souvislosti se soutěží SOLLERTIA. Jeho součástí je od roku 2011 také krátkodobá vzdělávací aktivita TOP KEMP zaměřená na prohloubení dovedností vybraných žáků pražských odborných škol formou jejich přímé účasti ve skutečném provozu pod vedením kompetentního pracovníka partnerského podniku. Na podzim roku 2012 byl do projektu zařazen další obor – Kadeřník. První TOP KEMP určený pro budoucí kadeřníky (SOU kadeřnické v Praze 8, Karlínské náměstí) se konal 14., 16. a 17. května v novém salonu Hlaváček & Loužecký Hair Salon v Praze 2 a setkal se s velkým ohlasem.



Účastnice Top Kempu přihlížejí práci Honzy Hlaváčka

## Tři dny ve skutečném salonu

Většina absolventů středních odborných škol v oboru Kadeřník by mohla potvrdit, že získat bezprostředně po složení závěrečných zkoušek zaměstnání v renomovaném salonu není jednoduché. Vyhlášené SOU kadeřnické v Praze 8, které ve školním roce 2012/2013 vyhrálo soutěž o nejlepší pražskou střední školu z pohledu studentů, opouští každoročně zhruba 120 vyučených kadeřníků. Všichni mají zkušenosti z práce ve školních kadeřnických provozovnách, někteří pak i z účasti v juniorských soutěžích či přípravy tematické účesové přehlídky (o té poslední s názvem Karlínský kadeřnický cirkus jsme psali v lednovém čísle). „Zatím jsme jim bohužel nemohli zprostředkovat praxi v reálném salonu, aby si před nástupem do zaměstnání vyzkoušeli, jak probíhá každodenní provoz. Proto jsme uvítali možnost zapojit se do dalších aktivit projektu Řemeslo žije!“ podotkl ředitel SOU kadeřnického Mgr. Jan Cigánik.

„O spolupráci jsme požádali opět naše někdejší absolventy, známé kadeřníky Honzu Hlaváčka a Martina Loužeckého, v jejichž novém salonu na Vinohradech naše první Top Kempy probíhaly. Honza Hlaváček byl před časem vyzvatelem v kadeřnické části dovednostní soutěže Sollertia, kterou jsme pomáhali organizovat. Během třídních Top Kempů se oba kadeřníci snažili nejšikovnějším z našich žáků vysvětlit způsob vedení salonu a přístupu ke klientům. Seznámovali je s novinkami v účesové tvorbě i profesionální vlasové kosmetice a nezapomněli ani na důležitou součást kadeřnické profese – poradenství,“ řekl Jan Cigánik.

Původně byl v tomto školním roce v plánu pouze jeden Top Kemp, po úspěchu toho prvního květnového se však v červnu konaly další dva. „Protože žáci třetích ročníků už v té době skládali závěrečné zkoušky, rozhodli jsme se dát příležitost talentovaným spolužákům z druhých ročníků. Vybírali jsme především ty, u nichž je předpoklad, že

nás budou v příštím školním roce reprezentovat na soutěžích a přehlídkách.“

## První Top Kemp pro kadeřníky

Květnového Top Kempu v Hlaváček & Loužecký Hair Salonu se zúčastnilo pět žáků z 3. ročníků SOU kadeřnického v Praze 8. Měli se v salonu střídát ve dvou směnách, ale ještě ve tři hodiny odpoledne, tedy dvě hodiny po výměně směn, obdivovalo práci profesionálních kadeřníků všech pět účastníků. Trpělivě naslouchali všemu, co jim majitelé salonu vysvětlovali a s nadšením plnili všechny zadané úkoly. „První den byl teoretický – probrali jsme princip fungování salonu, dodržování hygienických předpisů, základy stříhu i koloristiky,“ zapojil se do hovoru Martin Loužecký a dodal, že mladí kadeřníci jsou ze školy poměrně dobře připraveni. „Dokonce i my se od nich sem tam něco pfiučíme.“ Honza Hlaváček upřesnil, že Top Kempy probíhaly za plného provozu, tedy za přítomnosti klientů. „Bez nich by to nešlo. Potřebujeme studentům ukazovat způsoby komunikace, předvádět konkrétní techniky a vysvětlovat, proč používáme právě ten přípravek a ne jiný. V závěru jsme se zaměřili i na nabídku a prodej přípravků pro domácí použití, protože to je taky důležitá součást kadeřnickovy práce.“

„Většinou se jen díváme, jak Honza Hlaváček nebo Martin Loužecký stříhají či barví klientky, ale i to je úžasná škola,“ vykládala nadšeně Nikola Kohoutová, která si po absolvování školy hodlá otevřít vlastní salon v rodných Poděbradech. „Jiné místo jsem nenašla, protože u nás ve městě je hodně kadeřníků. Tak zkusím pracovat sama na sebe – už proto má účast v Top Kempu pro mě obrovský význam.“ Hned vzápětí



Zleva Tereza Dolečková a Gabriela Vojířová se svými poháry



Gabriela Vojířová při práci



Tereza Dolečková při práci

## MLADÉ KADEŘNICE USPĚLY NA SLOVENSKU

Už podruhé se 14. dubna 2013 konalo v Nových Zámčích otevřené Mistrovství Slovenska v účesové a dekorativní tvorbě. Soutěže, kterou organizuje Společenstvo kadeřníků a kosmetiky SR především pro mladé kadeřnice a kosmetičky a žáky odborných škol, aby porovnali svoje dovednosti s ostatními, se zúčastnilo celkem 110 soutěžících ze Slovenska, České republiky, Maďarska, Rumunska a Ukrajiny. Spoluorganizátorem je SOŠ v Jesenského ulici, mimo jiné partnerská škola prestižního SOU kadeřnického v Praze 8, Karlínské náměstí. Jedné z nejtěžších disciplín Technické kategorie – kreativní denní a večerní účes se s úspěchem zúčastnily i dvě žákyně pražského SOU, vítězky celoučilištní soutěže GABRIELA VOJÍŘOVÁ a TEREZA DOLEČKOVÁ.

Účastníci byli rozděleni na kadeřníky a kosmetičky. Kadeřníci soutěžili v kategoriích Nevěsta a Trendový střih, dále pak v Módní a technické kategorii, kosmetičky v kategorii Body Painting, Stage Make-up a Folklor. Průběh tvorby hodnotila a o výsledcích rozhodovala jedenáctičlenná porota. Témata, která soutěžící před mistrovstvím obdrželi, vyhlásila celosvětová Organisation Mondiale Coiffure (OMC) v Paříži. Připravovat se mohli doma, případně ve školních provozovnách či salonech. Přímou na soutěžním molu měli už jen 20 až 45 minut na dokončení (podle jednotlivých kategorií).

Technické kategorie – kreativní denní a večerní účes na umělých hlavách se zúčastnily i dvě budoucí kadeřnice, žákyně Středního odborného učiliště v Praze 8, Karlínské náměstí, Gabriela Vojířová a Tereza Dolečková. „Na Mistrovství Slovenska nás pozvala prezidentka SKK SR Zdenka Zuzáková a naši žáci se ho nezúčastnili poprvé. Vítězství v této soutěži před časem odstartovalo mimo jiné skvělou profesní kariéru Honzy Hlaváčka a Martina Loužeckého, kteří dokonce reprezentovali Slovensko na Mistrovství světa v Moskvě,“ říká Mgr. Jan Cigánek, ředitel SOU kadeřnického v Praze 8, a dodává: „U nás skončila éra mistrovských soutěží před několika lety po totálním rozpadu Společenstva kadeřníků ČR. A to je škoda, protože máme hodně šikovných mladých kadeřníků a žádný z nich se nemůže pyšnit titulem

Mistr ČR, ani se zúčastnit Mistrovství světa v účesové tvorbě.“

Mistrovství Slovenska se už podruhé konalo v Nových Zámčích, kde mimo jiné sídlí i SOŠ Jesenského, která je nejen jeho spolupořadatelem, ale také partnerskou školou SOU kadeřnického v Praze 8. „S novozámeckou školou se pravidelně setkáváme a pořádáme prezentace nejlepších prací našich žáků v uplynulém školním roce. K neformálnímu setkání jsme využili i tuto soutěž, a protože její žáci rovněž soutěžili, navzájem jsme si drželi palce,“ podotýká Mgr. Cigánek. Žáci SOŠ Jesenského získali 2. místo v kategorii Trendový střih (David Pšenák), 3. místo v kategorii Nevěsta (Lucia Žigayová), 1. místo v kategorii dekorativní kosmetiky Folklor a 2. místo v kategorii Body Painting (Dominika Blahová).

Žákyně SOU kadeřnického z Prahy 8 se přihlásily do náročné technické kategorie, která se na rozdíl od ostatních v soutěžích pořádaných v České republice vůbec neobjevuje. „Nominovali jsme dvě žákyně 3. ročníku, které se s úspěchem zúčastnily naší celoučilištní soutěže, a reprezentovaly nás i na Kalibr Cupu. Potěšilo nás, že do hodnotitelské poroty byla pozvána naše zástupkyně pro odborný výcvik Bc. Jana Limburská,“ vysvětluje Jan Cigánek a dodává, že ani práce na umělých hlavách nebyla pro žákyně ničím neznámým. Už od prvního ročníku se na nich učí nové pracovní postupy, ve třetím ročníku se věnují ná-

# ŘEMESLO JE DOBRÁ VOLBA

V roce 2008 zahájil Magistrát hlavního města Prahy ve spolupráci s Hospodářskou komorou projekt ŘEMESLO ŽIJE! zaměřený na zvýšení prestiže řemesel a podporu středních odborných škol i jejich absolventů. Od roku 2010 je jeho součástí soutěž SOLLERTIA, jejímž hlavním principem je porovnání dovedností budoucích adeptů vybraných 15 oborů s odborníkem z praxe, tzv. vyzývatelem. Ve třech kolech soutěží žáci o stříbrnou medaili a čestný titul SOLLERS (latinsky zručný), které přebírají v rezidenci pražského primátora za přítomnosti hostů z řad podnikatelů, tedy potenciálních zaměstnavatelů. Druhého ročníku soutěže se zúčastnili budoucí elektrikáři, strojní mechanici (zámečníci), truhláři, malíři, automechanici, kadeřníci a kuchaři. Rozhodující třetí kolo oboru Kadeřník se konalo 11. prosince 2012 v prostorách školicího centra na Invalidovně a jeho organizací bylo pověřeno STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ KADEŘNICKÉ v Praze 8.



Vyzývatel Jan Hlaváček vytváří módní mikádo s ofinou

## Řemeslo má i dnes budoucnost

Počet žáků, kteří končí základní školní docházku a hlásí se na střední školy, rok od roku klesá. Navíc většina z nich se pod tlakem rodičů i společnosti hlásí především na gymnázia a střední školy s maturitou s vidinou možného pokračování na vysokou. Okřídlené rčení o tom, že řemeslo má zlaté dno, bohužel v současné době ztratilo svou váhu. Význam řemesel je podceňován, a proto střední odborné školy doslova bojují o každého žáka. Další problém pak nastává, když jejich absolventi hledají místo, protože řada firem je přesvědčena o tom, že nejsou pro praxi dostatečně připraveni.

„Soutěž Sollertia by měla přesvědčit veřejnost a zejména majitele ma-

lých a středních firem, že absolventi pražských středních odborných škol jsou šikovni, že se o obor, ve kterém se vyučili, zajímají, a mají dostatečné předpoklady k tomu, aby se v praxi uplatnili,“ řekl Vít Hofman, mluvčí projektu Řemeslo žije! Do projektu bylo vytipováno 15 oborů, ze kterých se každý rok vybere 7, aby se žáci prošťídali. Letos poprvé se mezi ně dostal obor kadeřník. „Z každého oboru se zvolí jedna škola, která zorganizuje průběh tříkolové soutěže. Počet soutěžících v jednotlivých oborech se odvíjí od toho, kolik škol se přihlásí. Dosud se účastnili pouze žáci státních odborných škol, letos poprvé projevílo zájem i vedení několika soukromých,“ upřesnila Sandra Múhlaová, redaktorka internetových stránek projektu Řemeslo žije!

## Průběh soutěže Sollertia

V prvním kole (nominacním) nominují žáci 3. ročníků přihlášených škol formou dotazníku ty nešikovnější ze svého středu. Ve druhém kole (srovnávacím) vybere tým hodnotitelů, který tvoří zejména učitelé odborného výcviku a odborných předmětů, ale třeba i zástupci spolupracujících podniků, žáka, jenž bude školu reprezentovat ve třetím (finálovém) kole. Důležité je najít pro každý zúčastněný obor takzvaného vyzývatele, tedy zkušeného profesionála s určitou praxí. Letošními vyzývatelem byli Jan Vokáč (zaměstnanec el. firmy Bursa), Petr Nohava (firma Petr Nohava, strojní a zámečnická výroba), Zdeněk Bernauer (truhlář v dílnách Národního divadla), Jan Zíma (firma Jan Zíma & spol.), Michal Joch (mechanik firmy TUKAS a.s.), Jiří Král (šefkuchař Aureola) a v kadeřnickém oboru známý kadeřník Jan Hlaváček (majitel salonu Honza Hlaváček&Friends).

Soutěžící i vyzývatel musí splnit stejný úkol, který skupina hodnotitelů, tzv. akademiků, ohodnotí určitým počtem bodů. Skóre vyzývatele je bráno jako 100 % a v soutěži obstojí ten z žáků, který dosáhne minimálně 66 % skóre. Titul Sollers a stříbrnou medaili pak získá žák, který se procentuálně nejvíce přiblíží skóre vyzývatele. „Například letos jeden z budoucích elektrikářů dosáhl 104 %, takže jeho výkon byl lepší než ten, který podal vyzývatel. V konečném hodnocení získal nejen čestný titul, ale také nabídku na zaměstnání od vyzývatele a jednoho z hodnotitelů. A to je právě náš cíl – umožnit nešikovnějším žákům najít uplatnění v praxi,“ vysvětlil Vít Hofman a dodal, že v roce

# KARLÍNSKÝ KADEŘNICKÝ CIRKUS



Eduard Bass by se divil, kdyby navštívil KARLÍNSKÝ KADEŘNICKÝ CIRKUS. Úvodní znělka je sice podobná jako u Jeho Cirkusu Humberto, ale program i vystupující vypadají úplně jinak. Žáci 3. ročníku SOU kadeřnického v Praze 8, Karlínské náměstí, se stejně jako hrdinové slavného románu do příprav své letošní přehlídky na téma cirkus pustili s nadšením, ale spíše než na akrobatické či kouzelnické výkony se soustředili na účesy a masky účinkujících. „Najít vhodné téma, které by žáky bavilo a navíc umožňovalo předvést, co všechno se během tří let ve škole naučili, není jednoduché. Po všelijakých pohádkových či historických tématech jsme letos zvolili atraktivní cirkusové prostředí,“ říká ředitel školy Mgr. JAN CIGÁNIK. Již tradičně patřili k prvním divákům kadeřnického cirkusu návštěvníci veletrhu Schola Pragensis, jenž se konal ve dnech 22.–24. listopadu 2012 v pražském Kongresovém centru.

## Přehlídky jako zdroj zábavy i poučení

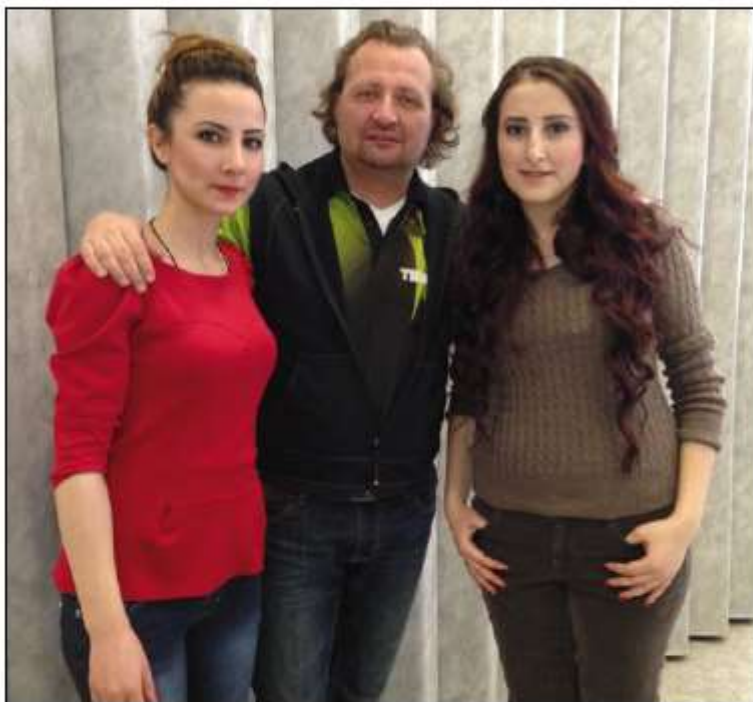
Střední odborné učiliště kadeřnické je svými každoročními přehlídkami pověstné. Žáci vlastně už od nástupu do školy doufají, že se na začátku 3. ročníku dostanou do skupiny 30 nejlepších, kteří se zúčastní přípravy aktuální kadeř-

nické show. Škola tímto způsobem prezentuje kreativitu a dovednosti budoucích kadeřníků od roku 2005 – k vidění už byly Inspirace v čase, Čtvero ročních období, Světová show aneb Letem kadeřnickým světem, Když se načančám, Salon hvězd, Oheň, voda, vítr, Včera, dnes a zítra a letošní Karlínský kadeřnic-

ký cirkus. „Přehlídky v podstatě připravují žáky k závěrečným zkouškám, protože si v nich zopakují všechno, co se během studia naučili. Vyzkouší si nanečisto, jaké to je vystupovat před publikem a prezentovat svoje znalosti i dovednosti. Naučí se také vzájemně spolupracovat a pomáhat si. Prostě je to dobrá příprava pro jejich bu-



# TISÍC A JEDEN KADEŘNICKÝ SEN



Ředitel Jan Cigáník ve společnosti tureckých učitelek Tuglie Yildirim Dal (vlevo) a Menekse Bilirgen (vpravo)

## Program Leonardo da Vinci

Cílem projektu Mobility IVT financovaného z programu Leonardo da Vinci je podpora mezinárodních stáží pro žáky středních a vyšších odborných škol. V roce 2012 bylo do programu zapojeno 26 členských států Evropské unie, Turecko, Norsko, Island, Lichtenštejnsko a Švýcarsko. Během dvou přípravných let pracovníci Leonarda vytipovali určitý počet prestižních odborných škol, s nimiž se domluvili na možné spolupráci.

Velký zájem o mezinárodní stáže projevil zejména turecké ministerstvo školství, a tak před rokem a půl odletěla první skupina ředitelů našich škol na předběžná jednání v Istanbulu. Byl mezi nimi i ředitel vyhlášeného SOU kadeřnického v Praze 8 Mgr. JAN CIGÁNIK. „Odjžděli jsme s předběžnými návrhy programu stáží, které se měly uskutečnit v našich ško-

lách. V Turecku jsme navštívili několik škol s obdobným zaměřením a seznámili se s tamějším systémem vzdělávání. Z vlastní iniciativy jsem se vydal i na obhlídku několika kadeřnických salonů,“ vzpomíná na první návštěvu v partnerské zemi. Tato škola nebyla do projektu Leonardo vybrána náhodou. Mezi kadeřníky i majiteli salonů má velice dobrou pověst a studenti ji dokonce zvolili nejlepší střední školou roku 2012 / 2013 v Praze.

Protože přínos měl být oboustranný, bylo třeba propojit školy, které mají podobný výukový program. Do kadeřnického učiliště v Karlíně tak zamířili žáci ze dvou technických a učňovských středních škol v Afyonu nabízejících vzdělávání dívkám ve věku od 14 do 18 let. Škola AFYONKARAHISAR ZUBEYDE HANIM KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (ředitelka Ayse Eker Danistetin) byla založena v roce 1996

Kdo z nás by si z dětství nepamatoval pohádky Tisíce a jedné noci, snové obrazy krásných černovlasých princezen a odvážných, mnohdy poněkud krutých králů, které láska změnila k nepoznání. Málokoho by ale napadlo, že lidé z těch pohádkových zemí mají také svoje sny, které si chtějí splnit. V rámci projektu Mobility IVT z programu Leonardo da Vinci přijely do České republiky na stáže týmy žáků ze středních škol v Turecku, aby se podívaly, jak funguje naše odborné školství a pod vedením pedagogů z obou zemí se zdokonalily ve svých oborech. STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ KADEŘNICKÉ v Praze 8, Karlínské náměstí, navštívilo ve dnech 4. – 15. března 2013 celkem 14 budoucích kadeřnic ze dvou škol v tureckém městě Afyonu. „Je pro nás velká čest poskytovat vzdělávání i na mezinárodní úrovni a věříme, že to nebyla poslední zahraniční návštěva, kterou jsme u nás uvítali,“ uvedl ředitel Mgr. JAN CIGÁNIK.

a poskytuje vzdělávání v 7 oborech – zkrášlování a péče o vlasy, informační technologie, péče o děti předškolního věku, kuchařské technologie, fotografie, oděvní technologie a řemeslná výroba. Škola AFYONKARAHISAR UYDUKENT KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (ředitelka Melek Avsar) byla založena teprve v roce 2010 (první absolventky tedy bude mít až v roce 2014) a je zaměřena na studium ve 4 oborech – zkrášlování a péče o vlasy, informační technologie, péče o děti předškolního věku a kuchařské technologie/catering. Systém vzdělávání je trochu jiný než u nás. V prvním ročníku čeká všechny žákyně společné studium teoretických předmětů a teprve po jeho ukončení se rozhodnou, v kterém oboru chtějí pokračovat. Z každé školy přiletěla do Prahy ředitelka, jedna učitelka a sedm studentek.