



Střední odborné učiliště kadeřnické  
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín  
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz  
IČO: 00639028

[www.souhair.cz](http://www.souhair.cz)

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

# Výroční zpráva za školní rok 2014/2015

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015

**Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

**Ředitel:**

[jan.ciganik@email.cz](mailto:jan.ciganik@email.cz)

Mgr. Jan Cigánik  
telefon: 241 440 423

**Statutární zástupce:**

[romana.ficencova@email.cz](mailto:romana.ficencova@email.cz)

Romana Ficencová  
telefon: 241 441 444

3. Webové stránky právnické osoby

www.souhair.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Cílová kapacita: 570 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU kadeřnické	69-51-H/01	Kadeřník	360	
SOU kadeřnické	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	210	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

- a) nové obory / programy 0  
b) zrušené obory / programy 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorek uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Místo vzdělávání	Vlastník objektu
Praha 8, Karlínské náměstí 8/2255	MHMP
Praha 1, Řeznická 19/661	MČ Praha 1
Praha 4, U Družstva Ideál 3/1516	Ideál, s.r.o.
Praha 4, Branická 36/1689	SBD pracovníků energetiky a dopravy
Praha 6, Kafkova 39/1402	Centra, a.s.
Praha 8, Molákova 36/578	MHMP

- b) jiná - nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V budově teoretického vyučování se nachází 6 prostorných učeben, které jsou vybaveny kvalitním nastavitelným školním nábytkem a pylonovou tabulí s keramickou deskou. Některé učebny jsou vybavené audio a videotechnikou. Ve škole je rovněž jazyková, počítačová a multimediální učebna. Při hodinách tělesné výchovy žáci využívají tělocvičnu, která je v budově školy. Škola nemá školní kuchyň ani výdejnu jídla. Naši žáci využívají ke stravování školní jídelnu gymnázia, které s naší školou sousedí.

Provozovny OV jsou vybaveny moderním technickým zařízením, patřícím ke standardnímu vybavení současných kadeřnických salonů, jako jsou fény, stříhací stojky, sušící helmy, kulmy, žehličky, krepovací kleště. Výuku neustále modernizujeme, žáci pracují i se speciálními přístroji, např. klimazon, nebo vlasová kamera propojená s notebookem.

## 9. Školská rada

Datum ustanovení:	3. 5. 2006
Datum volby nových členů:	22. 11. 2014
Předseda:	Bc. Jana Limburská
Kontaktní údaj:	Praha 8, Molákova 36/578 284 685 332
Seznam členů:	Zuzana Ottová, Ing. Markéta Rajčincová, PaedDr. Věra Němcová, Roman Petrus

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	37	35,5	0	0	37	35,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225</b>	kvalifikovaných	36 97,29
	nekvalifikovaných	1 2,71

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	2	8	13	13	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	- Extrémismus, Komunikace	37	Descart, Imperativ
	1	- Jak rozvíjet kompetence učitelů instr.pro efekt. Spolupráci	20	NÚV
	1	- Podzim-zima trendy	7	Framesi
	1	- Mikrokamera	8	Framesi
	1	- jaro-léto trendy	8	Framesi
	1	-Copy	2	Academy Schwarzkopf
kurzy	8	- MZ	8	NIDV
	4	- Workshop stříhy, svět účesů, make-up	18	Asociace FISY
doplňkové pedagogické studium	1	-pedagogika	2	CCV Pardubice
školský management	1	Novela ŠZ	1	Comenius s Agency

rozšiřování a probace				
jiné (uvést jaké)	1	-Výchovné poradenství	2	FFUK
	2	- Seznámení s firmou, produkty	6	Schwarzkopf
	1	- Prodlužování vlasů	8	Jan Hlaváček
	1	- Keratin-Supreme	8	Schwarzkopf
	1	- Problematika integrace dítěte s poruchou autistického spektra	2	Majestic
	1	-Ozbrojený útočník	1	Policie ČR

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	9,38

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	- spisová a archivní služba pro školy - zákoník práce 2015 - na co si dát pozor při tvorbě rozpočtu školy	1 1 1	- AZ Dokument – Ivana Müllerová - ANAG - Aliaves and Co., a.s.
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

##### a) denní vzdělávání

Střední odborné učiliště kadeřnické	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Obor 69-51-H/01 Kadeřník	12	316

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	7	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	7	
- sami ukončili vzdělávání:	26	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	8	
- přestoupili na jinou školu:	12	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

##### b) vzdělávání při zaměstnání

Střední odborné učiliště kadeřnické	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Obor 69-41-L/52 Vlasová kosmetika	4	84

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	5	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	4	
- sami ukončili vzdělávání:	50	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	2	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	3	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

##### a) denní vzdělávání

Střední odborné učiliště kadeřnické	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Obor 69-51-H/01 Kadeřník	26,33	25,55

##### b) vzdělávání při zaměstnání

Střední odborné učiliště kadeřnické	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Obor 69-41-L/52 Vlasová kosmetika	21	9,88

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	3	1	3	2	5	2	2	0	8	160	3	4
z toho nově přijatí	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	47	1	2	53	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a do klasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	31
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		273
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,46 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		113,21
z toho neomluvených		2,85

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	13
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		35
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		72,92 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		29,27
z toho neomluvených		9,56



5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		89	0
z toho konali zkoušku opakovaně		11	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	4
		prospěl	82
		neprospěl	3

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	18
z toho konali zkoušku opakovaně		0	6
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	15
		neprospěl	3

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	185
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>120</b>
	z toho v 1. kole	114
	z toho ve 2. kole	6
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	25
	počet nepřijatých celkem	65
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 69-51-H/01 Kadeřník	0
	obor: x	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016	59	

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
<b>přijímací řízení pro školní rok 2015/2016</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		0	0	0	
	počet kol přijímacího řízení celkem		0	0	0	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	z toho v 1. kole		0	0	0	
	z toho ve 2. kole		0	0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	0	
	z toho na odvolání		0	0	0	
	počet nepřijatých celkem		0	0	0	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: x		0	0	0	
	obor: x		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		0	0	0		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na naší škole se vzdělávalo celkem: 8 žáků z Ukrajiny a 1 žák z Německa

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola poskytuje poradenské služby v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které spolupracují s vedením školy, preventivním týmem a členy pedagogického sboru.

Z celkového počtu žáků školy tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též „SVP“) cca 10 % a jejich úspěšnost ve studiu je vysoká. Ze zprávy ČŠI z prosince 2014 vyplývá účinnost prováděné analýzy reálných situací a následné vhodné stanovení strategií v práci se žáky se SVP.

### Výchovné poradenství

Výchovné poradenství se při poskytování poradenských služeb oblasti práce se žáky se SVP zaměřuje zvláště na:

- průběžnou spolupráci s třídními učiteli, kteří monitorují žáky s neprospěchem a výchovnými problémy. Společnou tvorbou „Individuálních výchovných programů“ (tzv. smlouvy se žáky a rodiči) tak vytváří prostor a předpoklady pro jeho snižování,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

K zabezpečení rozvoje nadaných žáků směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, ale také na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod. Proto je v rámci ŠVP kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu,
- prosazování forem výuky, do které je zapojen odborník z praxe,
- využívání možností individuálních konzultací,
- využívání mimo vyučovacích aktivit (prezentace, soutěže, semináře, školení).

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 se 42 vybraných žáků zúčastnilo mezinárodního testování PISA. Žáci byli vybráni podle zadaných kritérií (věk), testování probíhalo elektronickou formou na našich PC a počítačích zapůjčených ČŠI.

K ověřování výsledků vzdělávání a dovedností v OV dochází pravidelně při pololetních pověřovacích pracích ve všech ročnících a pravidelných hospitacích na všech provozovnách OV.

## 11. Školní vzdělávací programy

Ve všech ročnících denního studia probíhala výuka podle vzdělávacího programu Kadeřník, který má platnost od 1. 9. 2013.

Ve 3. ročníku nástavbového studia se vyučovalo podle ŠVP – Podnikání v oboru Vlasová kosmetika, který je platný od 1. 9. 2012 (dobíhající program).

V 1. a 2. ročníku nástavbovém studiu probíhala výuka podle ŠVP – Vlasová kosmetika, který je platný od 1. 9. 2013, počínaje 1. ročníkem.

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Kontrola plnění ŠVP probíhá při hospitacích, na jednáních mezipředmětových komisí. ŠVP odpovídá oboru vzdělávání a koncepci RVP.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V denní i dálkové formě vzdělávání se naši žáci učí primárně anglický jazyk, který logicky navazuje na předcházející vzdělávání. V oboru kadeřník jsou žáci rozděleni do skupin podle výkonu, tak aby bylo možné co nejlépe uplatnit individuální přístup k jednotlivci.

Žáci 1. ročníků, mají velmi rozdílné znalosti a dovednosti, a proto je nutné u některých žáků přizpůsobit metodický plán jejich individuálním schopnostem a významně zpomalit tempo v dosahování vědomostí a dovedností.

Ve školním roce 2014/2015 pokračovali naši učitelé a žáci v testování učebnic anglického jazyka pro 2. a 3. ročník, v rámci projektu HAIR. V 1. ročníku využívali žáci novou učebnici, která vznikla v rámci tohoto projektu, a naši studenti ji dostali v září zdarma.

Projekt končí říjnu 2015, kdy budou předány učebnice pro všechny ročníky.

Výstupem budou moderní učebnice anglického jazyka pro všechny tři ročníky, které získají žáci v rámci projektu.

Vedoucí projektu: Ing. Blanka Gamanová

Učitelé, kteří se podílejí na projektu: Mgr. Jan Georgiev, Mgr. Aneta Rezková,  
Mgr. Eliška Kuklíková, Ing. Lubica Grulichová

## 13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

0

#### IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

##### 1. Jazyková škola

###### a) Počty kurzů a posluchačů

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
	0									
	0									
	0									
	0									
<b>Celkem</b>	<b>0</b>									

###### b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	0		
v tom základní	0		
v tom všeobecnou	0		
v tom speciální	0		

###### c) Mezinárodně uznávané zkoušky

Netýká se

###### d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

Netýká se

##### 2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

###### a) Vybavení domova mládeže

	počet	
Počet ložnic celkem	0	
v tom	1 až 3 lůžkových	0
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny	0	

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	
gymnázium	0	
SOŠ	0	
konzervatoř	0	
SOU, OU a U	0	
speciální a praktické SŠ	0	
VOŠ	0	
jiné (specifikujte)	0	
<b>celkem</b>	<b>0</b>	

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2014/2015	kapacita	naplněnost v %
	0	

a) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem 0
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 0
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti 0

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

0

f) Další údaje o ubytovaných

0

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

0

## V. Aktivity právnické osoby

### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Kariérní poradenství na škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějším profesním uplatnění. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovědní vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím, jak získávají na významu kvalifikace přesahující jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v terciárním sektoru služeb, kde zaměstnavatelé jen mírně preferují profesní dovednosti oproti dovednostem klíčovými. Proto oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění číst nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Tomu napomáhají i akce realizované školou, zvláště pak pravidelná spolupráce s dobrovolnickým centrem FN Motol a DÚ Hodkovičky. Žákům je vysvětlován význam kompetencí, jejichž důležitost v dalších letech ještě vzroste: zběhlost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, ochota učit se, adaptabilita a flexibilita; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost. Školu vnímáme jako prostor, kde si své dovednosti v aplikaci zásad slušného a kultivovaného chování mohou žáci procvičovat nejen na svých spolužácích, ale především na vztazích ke svým učitelům.

Specifickou oblast profesionální orientace představuje práce se studenty nástavbového studia, kteří jsou na začátku studia seznámeni především s formami a způsobem efektivního samostudia. Dále jsou průběžně informováni o možnostech dalšího uplatnění, resp. jsou motivováni ke studiu na vysokých školách.

Výchovná poradkyně se ve spolupráci se školním metodikem prevence (dále též „ŠMP“) věnuje zejména:

- získávání finančních prostředků na primární prevenci rizikového chování – žádosti o grant v r. 2014 bylo ze strany zřizovatele vyhověno a prostředky (Kč 40 tis.) byly využity na zajištění preventivních akcí zaměřených na alkohol, marihuanu, tabakismus a LBGT (spolupráce o firmou o.s. Jules a Jim),
- realizaci adaptačních aktivit u nastupujících prvních ročníků ve spolupráci s firmou o. s. Jules a Jim, jejichž cílem je zefektivnění sociálních dovedností žáků v oblasti komunikace nejen v rámci třídních kolektivů, ale také v rámci profesionálního umění jednání se zákazníky,
- aktualizaci rubriky „Poradna pro rodiče“ na školním webu z hlediska formálního i obsahového,
- informování o aktuálních tématech a kontaktech na odborná pracoviště, školské poradenské sítě či další organizace vztažené k jednotlivým problematickým případům, prostřednictvím aktualizovaných vývěsek/nástěnek,
- poskytování individuálních konzultací žákům i rodičům, a to nejen v čase konzultačních hodin, ale i mimo ně. Krizové intervence spadají většinou do oblasti dysfunkce rodin, takže v souladu s etickým kodexem je rodinám nabízena a poskytována poradenská pomoc jak metodická tak informační. Případy jsou dlouhodobě monitorovány a tak se nám dostává i cenné zpětné vazby o efektivitě nabídnutého řešení,
- metodické podpoře a vytváření doporučení pro vedení a učitele při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

V říjnu 2015 ukončí výchovná poradkyně postgraduální vzdělávání obhajobou práce na katedře psychologie FF UK Praha se specializací na „Výchovné poradenství“, které je nezbytným předpokladem výkonu této funkce.

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Činnost poradenského pracoviště školy se ve velké míře kryje s činností preventivního týmu, jehož garantem je ředitel školy. Sestavu školního preventivního týmu tvoří školní metodička prevence, výchovná poradkyně, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování. Zásadním dokumentem pro stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů poradenského pracoviště a preventivního týmu je Minimální preventivní program. Podkladem k sestavení Minimálního preventivního programu je Školní řád, upravující práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vnitřní režim a provoz učiliště. Dále stanovuje podmínky k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Minimální preventivní program každoročně pružně reaguje na nové situace a problémy. Školní metodika prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními členy preventivního týmu aktualizuje na konci školního roku a na začátku nového školního roku zejména krátkodobé cíle preventivního programu. Významným krokem je také evaluace průběhu aktivit specifické primární prevence na škole a naplánovaných výstupů.

Minimální preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a zejména pak na rozvoj jejich komunikačních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Minimální preventivní program byl v loňském roce sestaven tak, aby akcentoval efektivní primární prevenci, tzn. kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod. Vymezil také neúčinnou primární prevenci – zastrahování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, hromadné aktivity nebo promítání filmu bez doplňujícího rozhovoru v malých skupinkách.

V oblasti preventivního programu chápeme dlouhodobé cíle jako pozitivní strategie, morální a společenské normy, které by měly vytvářet pozitivní klima školy. V dlouhodobém směřování si klademe tyto cíle:

- vychovávat mládež ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti,
- do výchovně-vzdělávacího procesu zavádět prevenci rizikového chování, právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem), ekologickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu,
- vzdělávat žáky i pedagogické pracovníky v problematice rizikových forem chování,
- udržet a kultivovat stávající standard v komunikaci učitel - žák,
- udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník - rodiče,
- posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence,
- zákonným zástupcům žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy. Rodiče informovat na třídních schůzkách.
- udržet a rozvíjet obraz naší školy na veřejnosti,
- přejímat i výchovnou roli, protože dnešní rodina v tomto směru mnohdy plní jen některé ze svých někdejších základních funkcí,
- zdůrazňovat význam a smysl povolání ve službách a nutnost charakteru osobnosti v této profesi (nikdo nezaměstná například osobu závislou na drogách v provozu služeb, kde je nutná komunikace se zákazníkem, manipulace s penězi, slušný vzhled pracovníka, apod.),
- rozvíjet spolupráci s organizacemi působícími v oblasti specifické primární prevence.

Krátkodobé cíle navazují na cíle dlouhodobé. Reagují na aktuální situaci, nové problémy a potřeby školy. Ve školním roce 2015/2016 jsme vymezili tyto krátkodobé cíle:

- podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech,
- více se zaměřit na seznámení s riziky kouření a alkoholu a zvýšit informovanost žáků o jejich škodlivosti,
- příprava na reprezentaci školy v oboru,
- zvýšit informovanost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a aktivizovat pedagogy k většímu používání materiálů k rizikovým jevům,
- řešit financování krátkodobých a dlouhodobých programů MPP,
- zaměřit se na posilování sebedůvěry, řešení konfliktních situací, vytváření pozitivního klimatu ve třídě v rámci prevence šikany,
- provést průzkum klimatu školy, který bude relevantním podkladem pro další preventivní aktivity.

Konkrétní akce nespécifické primární prevence vycházejí z odborné působnosti školy. Žáci se účastní přehlídek, veletrhů a kadeřnických soutěží, pravidelně upravují účesy klientkám Diagnostického ústavu v Hodkovičkách, dětem v mateřské škole atd. Průřezová preventivní témata jsou samozřejmě zahrnuta ve výuce. Specifická primární prevence je plánována převážně ve spolupráci s neziskovou organizací Jules a Jim a zahrnuje bloky



prevence zaměřené na užívání návykových látek, pozitivní vztahy a toleranci k odlišnostem (např. LGBT komunitě, etnikům) a adaptační akce prvních ročníků.

Na význam aktivit nespécifické a specifické primární prevence v poradenském systému školy poukazuje konkrétní evaluace minimálního preventivního programu. I když je evaluace nezbytnou podmínkou fungování a nastavení cílů minimálního preventivního programu, byl proces hodnocení poradenských činností a preventivních aktivit v podstatě zahájen až v loňském roce.

Zpráva ČŠI hodnotila v prosinci 2014 oblast poradenství jako nadstandardní a ocenila tak systematickou práci celého preventivního týmu. Je naším cílem toto hodnocení nejen udržet, ale nadále oblast poradenství profesionalizovat v souladu s koncepcí školy a ve shodě se současnými trendy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do jednotlivých předmětů (chemie, zdravotní výchova, technologie, materiály a občanská nauka), tak aby výsledky vzdělávání odpovídaly ŠVP.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena do předmětů (česky jazyk, občanská nauka, výtvarná výchova), tak aby výsledky vzdělávání odpovídaly ŠVP

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Zařazeno především do ekonomiky, zdravotní výchovy a občanské nauky, tak aby bylo dosaženo vzdělávacích cílů podle ŠVP.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Tyto aktivity neuskutečňujeme.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tyto aktivity neorganizujeme.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

soutěž Harmonie- Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček - účast v pánské i dámské kategorii 2 žáků a 1 pedagoga

soutěž Mistrovství ČR Koruna kreativity - semifinále se zúčastnilo 6 žáků a 3 UOV. V pánské kategorii Bronislav Harna získal 1. místo a Doris Orobáthorová 2. místo

soutěž Koruna kreativity- finále se zúčastnilo 5 žáků a 3 UOV. V pánské kategorii Bronislav Harna získal 3. místo

soutěž Děčínská vlna /účast 2 žáků a 2 pedagogů/ 2.místo získala v dámské kategorii „Biedermeier“ Barbora Faitlová

soutěž Ústí nad Labem, dámské kategorie s názvem Ples Rebelů se zúčastnila 1 žákyně a 1 pedagog /1. místo Barbora Klimentová/

soutěž Majstrovství SR- zúčastnili se dva žáci a 1 pedagog /1. místo Barbora Faitlová, 2. místo Bronislav Harna/ oba v kategorii náročná účesová tvorba, denní a večerní účes.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Dlouhodobá spolupráce se Střední odbornou školou Jesenského<sup>1</sup>, Nové Zámky, Slovensko. Spolupráce v rámci vzájemných návštěv, konzultací o nových a pro jednotlivé školy úspěšných metod výuky, porovnání žákovských dovedností.

Projekt HAIR

Projekt, jehož cílem je vytvoření a ověření odborné učebnice anglického jazyka. Součástí projektu je mezinárodní spolupráce, předávání zkušeností a součinnost jednotlivých škol.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SOU úzce spolupracuje s předními kadeřnickými firmami, které působí v ČR (Schwarzkopf, Wella, Framesi, Matrix, Loreal Bes, Goldwell, Joico, John Paul Mitchell, TIGI, Franck Provost, Fabio Salsa). Tyto firmy seznamují učitele OV, odborných předmětů i žáky se svými materiály formou předváděcích seminářů a školení. Zúčastňujeme se pravidelně předvádění účesové tvorby předních kadeřníků z ČR i ze zahraničí, např. Picasso, Czech and Slovak Hairdressing, Awards. Mezinárodní veletrh kosmetiky, kadeřnictví a zdravého životního stylu World of Beauty & SPA aj. Škola úzce spolupracuje se sítí špičkových kadeřnických salonů, např. Petra Měchurová, Studio Real, H+M, Tomáš Kotlár, Dáda Kusá, Hair Studio Blanky Haškové a mnoho dalších. Spolupracujeme s Úřady práce, poskytujeme žákům propagační materiály a informace o možnostech jejich dalšího uplatnění na trhu práce. Spolupracujeme se sociálními odbory městských částí, zejména s kurátory, kdy poskytujeme informace o dětech z problémových rodin.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0			
pomaturitní specializační kurz	0			
rekvalifikace	0			
jiné (uvést jaké)	0			

#### 12. Další aktivity, prezentace

Podzimní WORLD OF BEAUTY & SPA Výstaviště Letňany -20 žáků reprezentovalo SOU v rámci dvoudenní kadeřnické výstavy v improvizovaném kadeřnickém salónu společně se šesti UOV. Žáci pomáhali i při organizačním zajištění prestižní kadeřnické soutěže pro profesionální kadeřníky Inspiratione.

Žižkovská věž - 4 žáci byli nápomocni při prezentaci kosmetických výrobků Dove.

Braník sobě - 4 žáci a 2 UOV prezentovali SOU na 3. ročníku Pouličního festivalu Prahy 4.

Školení kadeřnickými výrobky firmou Schwarzkopf se zúčastnilo 80 žáků a 6 UOV.

Picasso Hair Show –15 žáků naší školy se již po několikáté stalo asistenty při kadeřnické show Tomáše Kotlára v hotelu Hilton. Jako diváci se zúčastnili vybraní žáci a pedagogové.

Školení pro 120 žáků 1. ročníku a 6 UOV připravila italská kadeřnická firma Framesi, zaměřeno na představení firmy, prezentaci výrobků vlasové kosmetiky a nových trendů v účesové tvorbě.

V hotelu Olympik firma Framesi pořádala seminář účesů Podzim- zima, kterého se zúčastnilo 60 žáků a 6 UOV.

Výstaviště Letňany, kde probíhá každoročně dvoudenní veletrh práce Profesia days, 20 žáků SOU česalo návštěvníky v improvizovaném stánku pod dohledem 1 UOV.

Kadeřnické studio Bomton pořádalo ve Fórum Karlín finálové kolo soutěže pro dospělé Aichi, 6 žáků a 2 UOV byli pozváni na slavnostní galavečer.

Školení firmy Framesi pro všechny žáky a UOV 2. ročníků, bylo zaměřeno na kadeřnické produkty a jejich použití.

Scholla Pragensis – žáci z 3. ročníku předváděli své dovednosti zájemcům o obor výuku přímo na výstavě v Kongresovém centru v Praze 4.

Jarmarku řemesel se zúčastnilo 6 žáků společně s 2 UOV Jarmark pro žáky základních škol pořádala Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská.

Dne 21. ledna se konala celoučilištní soutěž, za účasti 15. žáků 3. ročníku.

Prodlužování vlasů – školení/ Jan Hlaváček/ proškoleny bylo 60 žáků a 6 UOV.

Jarní veletrh WORLD OF BEAUTY & SPA výstaviště Letňany reprezentovalo 15 žáků učiliště v kadeřnickém stánku. 20 žáků 3. ročníku se představilo na hlavním pódiu v kadeřnické show „To jsme my“.

Keratin-školení firma Schwarzkopf pro 60 žáků a 6 UOV.

Akademie STEP BY STEP /Asociace Fisy/ - čtyři školení pro žáky a UOV zaměřené na barvení, společenské účesy, make up , střihy.

Účesy pro Miss SOU Čakovice, česání modelek a modelů finále prováděli 2 žákyně a 1 pedagog.

V květnu 3 žáci a 2 pedagogové byli součástí týmu fotografa Roberta Vana při focení charitativního kalendáře určeného pro spolek Život 90.

Spolupráci s redakcí i60.cz jako mediálním partnerem projektu i60 Senior Fashion zajišťovala 1 UOV a 4 žáci SOU. Možnost prezentovat se návštěvníkům festivalu formou česání módních přehlídek jsme měli dvakrát /Letohrádek Kinských, Villa Pellého/.

Spolupráce s Jedličkovým ústavem a Prahou 4 /Prázdniny nanečisto/ po celý den 4 žáci a 2 pedagogové vytvářeli účesy návštěvníkům a sportovcům.

Každý poslední čtvrtek v měsíci 4 žáci a 1 pedagog navštěvují Diagnostický ústav v Hodkovičkách a upravují účesy klientkám zařízení.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin využívá část prostor budovy školy jazyková škola ELVIS pro výuku cizích jazyků.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 proběhla kontrola ČŠI.

Kontrolované období:

školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu kontroly, veřejnosprávní kontrola roku 2013.

Kontrolou byli pověřeni:

Mgr. Luboš Bauer - školní inspektor – vedoucí inspekčního týmu,

Ing. Dana Vesecká – školní inspektorka,

Ing. Jaromír Zehnal – školní inspektor,

Ing. Ivana Černá – kontrolní pracovnice.

Kontrola byla provedena ve dnech 9. 12. – 12. 12. 2014.

Předmět inspekční činnosti:

1. **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů:** řízení školy, personální podmínky, materiální a finanční předpoklady

Výsledky šetření: *Úroveň podmínek vzdělávání a pro realizaci vzdělávacích programů je nadstandardní.*

2. **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům:** praktické vyučování, teoretické vyučování

Výsledky šetření: *Průběh a úroveň praktického vyučování (odborný výcvik) spolu se vzděláváním odborných předmětů je nadstandardní. Vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů odpovídá požadovanému stavu.*

3. **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu:** výsledky vzdělávání- poradenské systémy, partnerství

Výsledky šetření: *Systematické hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání, poradenský a preventivní systém a partnerství je v případě denní formy vzdělávání nadstandardní.*

**Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

- škola udržuje vysoký standard kvality odborného vzdělávání a úspěšně pokračuje v uskutečňování své koncepce,
- byly vytvořeny a zavedeny kvalitní vzdělávací programy,
- značně se zlepšila celková vybavenost školy moderní didaktickou technikou, informačními a komunikačními technologiemi,
- škole se daří zefektivňovat průběh vzdělávání.

Kontrolou nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů. Ke zlepšení stavu školy bylo navrženo doplnit text k jednotlivým položkám účtů a faktury vést pod jedním interním číslem.

K tomuto návrhu bylo přijato opatření, které bylo splněno dne 26. 1. 2015.

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2014/2015 proběhla kontrola VZP.

Kontrolované období: 1. 10. 2010 – 21. 5. 2015

Kontrolou byly pověřeny zaměstnankyně VZP ČR: Hana Železná, Vlasta Dohnalová

Kontrola byla provedena dne: 21. 5. 2015

Při kontrole bylo zjištěno, že u jednoho pojištěnce byla dodatečně opravena mzda za období 04/2015 a tím vznikl přeplatek pojistného ve výši 12,- Kč. Přeplatek byl vyrovnán snížením platby pojistného v následujícím měsíci. Jiné nedostatky nebyly shledány.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

### Hlavní činnost

<b>Náklady celkem</b>	<b>25 809 520</b>
<b>Výnosy celkem</b>	<b>25 768 604</b>
<b>V hlavní činnosti byl vyčíslen hospodářský výsledek</b>	<b>- 40 916</b>

### Doplňková činnost

<b>Náklady celkem</b>	<b>621 431</b>
<b>Výnosy celkem</b>	<b>1 137 396</b>
<b>Hospodářský výsledek po zdanění</b>	<b>+ 515 965</b>

## VIII. Další informace

### Obor středního vzdělání s výučním listem (denní studium):

Od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem výuka podle ŠVP

- číselný kód : 69-51-H/01
- název oboru: kadeřník

### Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou (nástavbový obor – dálková forma):

- číselný kód: 64-41-L/51
  - název oboru: podnikání
- čj. pod kterým byl obor schválen: 28 817/2012-25 - dne 22. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012.
- číselný kód: 69-41-L/52
  - název oboru: vlasová kosmetika
- čj. pod kterým byl obor schválen: 7288/2013-620 - dne 28. 2. 2013 s účinností od 1. 9. 2013.

Obsah:

I. Základní údaje o škole a školském zařízení	2
II. Pracovníci právnické osoby	5
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	7
IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (jazyková škola a domovy mládeže)	13
V. Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	15
VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČSI a výsledcích kontrol	20
VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014	21
VIII. Další informace	21

Přílohy:

Schválení Výroční zprávy školskou radou

Učební plán obor 69-51-H/01 Kadeřník

Učební plán obor 69-41-L/52 Vlasová kosmetika

Tabulka souladu RVP a ŠVP

Public relations našich aktivit



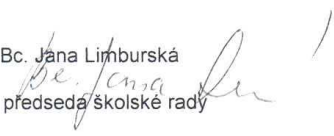
www.souhair.cz

Střední odborné učiliště kadeřnické  
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín  
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz  
IČO: 00639028

V Praze 15. 10. 2015

Schválení Výroční zprávy

Dne 14.10.2015 byla členy školské rady schválena Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2014/15

Bc. Jana Limburská  
  
předseda školské rady

Škola: Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

### Učební plán

Kód a název oboru středního vzdělání s výučním listem: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: Kadeřník

Denní studium

Platný od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem.

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (A, N)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	2	1	1	4
Fyzika	1	0	0	1
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	0	0	2	2
Zdravověda	1	1	0	2
Technologie	3	2,5	2	7,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

#### Poznámky:

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximálně 105.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku.



Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

5. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém vyučování stanoven na 20,9 pro každý ročník; při praktickém vyučování na 30,43 pro každý ročník. Uvedená hodnota ukazatele H je stanovena jako minimální pro určení výše finančních prostředků přidělovaných podle § 160 až 162 školského zákona a vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativních.
6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.
7. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
8. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.
9. Ve třetím ročníku jsou v rámci odborných předmětů využívány mezipředmětové vztahy k naplnění výsledku vzdělávání v okruhu informační technologie. Při tvorbě SOP žáci využívají učebnu PC při PC zpracování přípravy k praktické závěrečné zkoušce.



Střední odborné učiliště kadeřnické 64-41-L/51 Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Vlasová kosmetika

### UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/52 Vlasová kosmetika

Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Forma: Dálkové nástavbové studium

Délka: Tři roky Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>Povinné předměty</b>				
<b>Všeobecně vzdělávací</b>				
ČJ Český jazyk a literatura	20	20	20	60
Aj Cizí jazyk	20	20	30	70
ZSv Základy společenských věd	10	10	10	30
M Matematika	20	20	20	60
Ch Chemie	20	20	10	50
Inf Informatika	10	10	10	30
Ps Psychologie	0	20	20	40
<b>Odborné</b>				
VI Vlasová kosmetika	20	20	20	60
Zdr Zdravověda	10	0	0	10
Uv Užité výtvarnictví	10	10	10	30
Pk Písemná komunikace	10	0	0	10
Ek Ekonomika	10	20	20	50
Úč Účetnictví	20	10	10	40
<b>Praxe</b>				
Pr Praxe v oboru	20	20	20	60
Celkem	200	200	200	600

**Poznámky:**

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního 69-41-L/52 Vlasová kosmetika69-41-L/52 Vlasová kosmetika plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí, a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
  2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
  3. Dálková forma vzdělávání je založena na samostatném studiu a konzultacích v rozsahu 200 – 220 konzultačních hodin ročně
  4. Dálková forma vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.
  5. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků zvýšenou dotací vyučovacích hodin
  6. Předmět odborná praxe je vykonáván ve stanoveném rozsahu na pracovištích odborného výcviku.
  7. Podmínky pro uznání absolvování odborné praxe. Nástavbové studium předpokládá, že všichni studenti dálkového studia pracují v oboru kadeřník. Pro uznání odborné praxe studenti mohou doložit potvrzení o absolvování přípravy (v rozsahu 20 hodin) ve svém, nebo smluvním kadeřnickém provozu. Součástí hodnocení odborné praxe je zkouška před komisí, kde studenti předvedou úkol, který vychází z učiva a výsledků vzdělávání pro daný ročník.
- 
1. ročník Náročná účesová tvorba - pánský střih
  2. ročník Náročná účesová tvorba - dámský střih
  3. ročník Současná účesová móda, účesové doplňky – soutěžní účes

**Tabulka souladu RVP a ŠVP**

Škola	SOU Kadeřnické, Karlínské náměstí 8, Praha 8							
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník							
Název ŠVP	Kadeřník							
	RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium			celkový	Disponib. hodiny
	týdenní	celkový		týdenních				
				1. ročník	2. ročník	3. ročník		
Jazykové vzdělávání (český jazyk, cizí jazyk)	3	96	Český jazyk	1	1	1	3	
	6	192	Cizí jazyk (Aj)	2	2	2	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	1	1	4	1
			Fyzika	1	0	0	1	1
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1	1	3,5	0,5
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk – literární výchova	1	1	1	3	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
			Zdravověda	1	1	0	2	2
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	1	1	1*	2	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2	
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	3	2,5	2	7,5	18,5
			Materiály	1,5	1	1,5	4	
			Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	1	1	3	
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a spol. výchova	0	1	1	2	
Disponibilní hodiny	20	640						23
Celkový počet hodin	96	3072		33	33	33	99	

1\* Jedn hodinová dotace ze vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií je realizována v rámci odborných předmětů Materiály a Technologie



**STŘEDNÍ  
ROKU.cz**

Hlasování o Střední škole Roku 2015

Podpíráme

**ČeSU**  
ČESKÁ STUDENTSKÁ UNIE

Česká studentská unie (ČeSU), národní studentská unie České republiky, uděluje

## Střednímu odbornému učilišti kadeřnickému Praha 8

1. místo v hodnocení

# Střední Roku 2015

v hlavním městě Praha

Jan Dvořák  
předseda České studentské unie (ČeSU)



Markéta Šestáková  
členka vedení České studentské unie (ČeSU)

Střední škola titul získala na základě hlasování studentů na [www.StredniRoku.cz](http://www.StredniRoku.cz) organizované Asociací studentů a absolventů.  
Střední škola tímto získává možnost užívání titulu ke své propagaci.



# Na mistrovské soutěže (jedině) do zahraničí



*Hezkých pár let uplynulo od doby, kdy se u nás naposledy konalo klasické mistrovství v účesové tvorbě, vycházející z mezinárodních soutěžních podmínek a umožňující kadeřníkům porovnat své technické dovednosti s ostatními. Žáci SOU KADEŘNICKÉHO v Praze 8, Karlínské náměstí, se proto už několik let účastní otevřeného Mistrovství Slovenska, které pořádá Společenstvo kadeřníků a kosmetiky SR ve spolupráci se SOŠ v Jesenskému ulici v Nových Zámčích. Letos se konalo 17. května a BARBORA FAJTLOVÁ a BRONISLAV HARNA (SOU kadeřnické v Praze 8) si z něj přivezli diplomy za 1. a 2. místo v technické kategorii.*

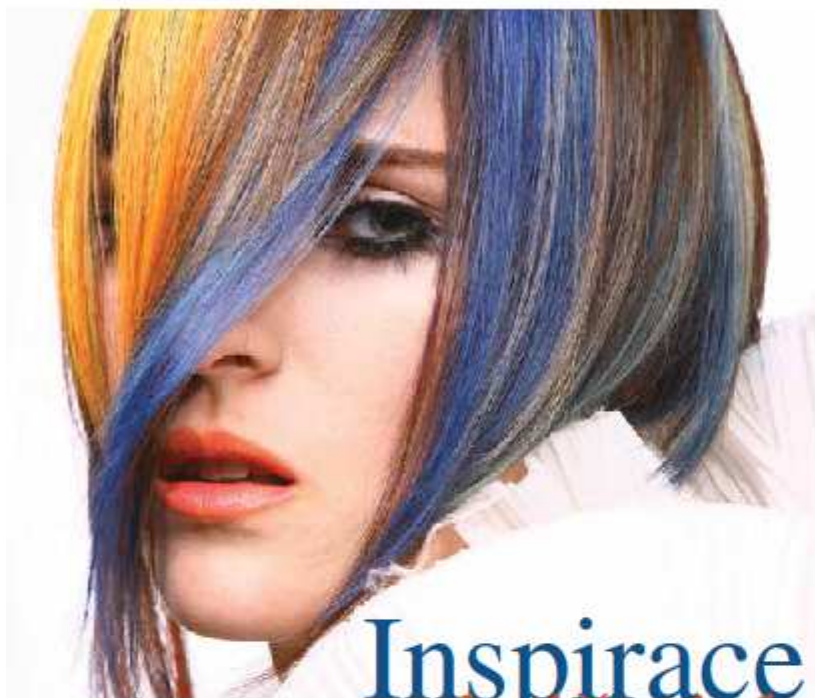
„O možnosti zúčastnit se otevřeného mistrovství Slovenska jsme dozvěděli před několika lety od naší partnerské školy, novozámecké SOŠ v Jesenskému ulici, a neváhali jsme ani minutu. Pro začínající kadeřníky je to jedinečná příležitost procvičit si techniku klasické foukané ondulace, kterou budou ve své praxi celý život používat,“ říká ředitel SOU kadeřnického v Praze 8

Mgr. JAN CIGÁNIK a dodává, že právě to na technických soutěžích oceňují i renomovaní vlasoví stylisté, bývalí žáci školy a juniorští mistři v účesové tvorbě.

Žáci SOU kadeřnického v Praze mají dobrou pověst a pravidelně obsazují přední místa v kadeřnických soutěžích. Koho ale z jejich středu vybrat, aby se prosadil i v náročné technické kategorii? „Důležité je na-

jít žáka, který je nejen šikovný, ale především ochotný udělat si čas na trénink, aniž by přitom zanedbával školní povinnosti a přípravu na závěrečné zkoušky. A myslím, že v případě Bány a Broni se nám to povedlo,“ konstatuje ředitel. Žáci 3. ročníku Barbora Fajtllová a Bronislav Harna se během posledního roku s úspěchem zúčastnili hned několika soutěží. Bára byla vlastně tak trochu

## Soutěž



# Inspirace v odvážných barvách



Během veletrhu *World of Beauty & SPA* byl vyhlášen už 6. ročník soutěže otevřené napříč kadeřnickým světem **INSPIRACE 2016**, kterou pořádá společnost *Expobeauty Prague, SOU kadeřnické Karlin*, jeho ředitel *Mgr. Jan Cigánik* a řada špičkových kadeřnických mistrů – *Honza Hlaváček, Martin Loužecký, Romana Topinková, Blanka Hašková, Daniela Hejtmánková* a další. Vítěz získá 25 000 Kč v hotovosti a dalších 25 000 Kč v poukázkách na nákup zboží od sponzorů. Tři nejlepší pak dostanou možnost reprezentovat Českou republiku na soutěžích při mezinárodním veletrhu *Haare* v *Norimberku*. „Letos jsme se rozhodli dát příležitost kadeřníkům, kteří se ve své praxi zaměřují především na techniky barvení vlasů. Téma **BARVA DO STRIHU** je dostatečně široké, aby v něm mohli předvést svoji kreativitu,“ řekl během vyhlášení v sobotu 14. března *Jan Cigánik*.

**TÉMA: B**  
Úkolem se  
tívní, ale  
prokážou s  
a originali  
nečným st

**SOUTĚŽ:**  
Střih: Dél  
musí kores  
ty.

**Barva:** Ba  
stínů je lib  
barevných

**Styling:** V  
zpracování  
ru. Důraz  
čistotu a or

**Další zpr**  
úcesu lze  
nástroje a

příčesů, vl  
prodlouže  
jmu kvalit

obličej m  
ním, které  
ní, bez tře  
bodypaimi

ušnice, fet  
apod.) jso

**Fotografie**  
zaslat foto  
v tištěné p

pozadí a  
20 x 30 cr

grafován p  
vání fotog

**HODNOC**  
Čtrnáct ne  
bere porot

borníků. V  
mise slož

borníků. D  
litu, čistot

### PŘIHLÁŠKA

Jméno a příjme

Adresa:

Telefon:

E-mail:

Přihlašuji se do

Podpis soutěžic



## ŠANCE PRO ZAČÍNÁJÍCÍ KADEŘNÍKY

Střední odborná učiliště rok co rok přijímají nové uchazeče o obor Kadeřník a zájem naštěstí neopadá. Jaké jsou ale možnosti uplatnění pro jejich absolventy? Kolik procent jich najde odpovídající zaměstnání a v oboru zůstane? To záleží nejen na tom, jak je škola do praxe připraví, ale především na štěstí, jestli se jim podaří najít zaměstnavatele, který jim navzdory nedostatku zkušenosti nabídne práci. „Dlouhodobě spolupracujeme se SOU kadeřnickým v Praze 8, protože s jeho absolventy máme dobré zkušenosti. Jsou šikovní a mají zájem dále se vzdělávat. V tom jim rádi vyjdeme vstříc, protože filozofie značek Franck Provost i Fabio Salsa je založena na neustálém vzdělávání,“ říká MARIE MIXOVÁ, majitelka českého zastoupení salonů FRANCK PROVOST a FABIO SALSA, která už dala příležitost řadě mladých adeptů kadeřnického umění.



Zprava Marie Mixová, Vojtěch Kohout, herečka Eliška Bažerová

„Se společností Franck Provost spolupracujeme nejméně 9 let a nebojím se říci, že je to spolupráce oboustranně výhodná. Prakticky každý rok se v jejich salonech uplatní někdo z našich nejlepších absolventů a my tak máme zpětnou vazbu, díky níž můžeme zkvalitňovat výuku. Dozvídáme se nejen o aktuálních trendech v oboru, ale především o tom, jaké požadavky jsou na naše žáky v každodenním provozu kladeny,“ vysvětluje Mgr. Jan Cigánik, ředitel SOU kadeřnického v Praze 8, Karlínské náměstí. Vidina nabídky zaměstnání v tak prestižním salonu je navíc motivací pro žáky třetích ročníků, aby se více snažili a dosahovali lepších studijních výsledků. „Salony Franck Provost kladou na kadeřníky poměrně vysoké nároky, proto jim pravidelně doporučujeme ty nejlepší, kreativní žáky se zájmem o obor.“

SOU kadeřnické v Praze 8 se v posledních letech snaží přilákat potenciální zaměstnavatele, aby si bu-

doucí kadeřníky přišli vybrat přímo do školy. O tom, jak se jim daří zprostředkovat talentovaným absolventům zaměstnání, jsme psali v samostatné reportáži ze závěrečných zkoušek. „Úspěch našich absolventů – a v salonech Franck Provost a Fabio Salsa se jich prosadila už celá řada – je úspěchem celé školy. A zároveň je to i určité zadostiučinění pro naše pedagogy, že jejich práce není marná,“ dodává Jan Cigánik a potvrzuje tak, že se o osud absolventů zajímá.

V posledních letech se stalo tradicí, že i zástupci společnosti Franck Provost navštěvují koncem školního roku závěrečné zkoušky žáků třetích ročníků. Mohou tak pozorovat mladé kadeřníky při práci a o těch, kteří je zaujmou, si promluvit s jejich pedagogy. „Také letos v červnu jsme oslovili asi 10 absolventů a věříme, že většina z nich od září rozšíří řady svých starších spolužáků v salonech Franck Provost a Fabio Salsa,“ říká marketingová manažerka Franck Provost

a Fabio Salsa Zuzana Vilimovská. Začátky podle ní nejsou jednoduché, zato možnosti dalšího vzdělávání a kariérního postupu jsou lákavé.

„Mladí kadeřníci u nás začínají úplně od začátku, ale když mají chuť se učit, můžeme jim nabídnout příležitosti, o kterých by v jiných salonech mohli jen snít. Naši zaměstnanci jsou pravidelně školeni v nových technikách barev a stříhů z aktuálních kolekcí značek Franck Provost a Fabio Salsa. Následně pak mají možnost získané dovednosti a kreativitu uplatnit nejen u zákazníků, ale i na mnoha prestižních akcích, kterých se účastníme – ať už jsou to módní přehlídky, soutěž Česká Miss, Mezinárodní filmový festival v Karlových Varech nebo Ples v opeře,“ upřesňuje Marie Mixová.

Zeptali jsme se několika absolventů SOU kadeřnického v Praze 8, jak se jim povedlo prosadit se v salonech Franck Provost a Fabio Salsa a jaká je tam čeká budoucnost.

### HANKA TRNKOVÁ, Salon Franck Provost Slovanský dům

Do salonu Franck Provost nastoupila před 8 lety hned po absolvování školy a nyní působí na pozici vlasový stylist a podílí se na prestižních akcích. Jejím cílem je dále se zdokonalovat a ráda by předávala své zkušenosti mladým nastupujícím kolegům, kteří mají chuť se učit.

„Je spousta věcí, kterých si v salonu Franck Provost cením. Především je to možnost účastnit se pravidelně školení, kde se učíme nové typy a triky z aktuálních kolekcí, což je důležité právě proto, abychom



# Maturitní ples **rebelek**



*Severočeská střední škola, s. r. o., v Ústí nad Labem uspořádala 24. března 2015 první ročník soutěže mladých kadeřníků na téma MATURITNÍ PLES REBELŮ – 60. léta. Konal se v Císařském sále Muzea města Ústí nad Labem, kde právě probíhala výstava „Jak se žilo za Husáka“ – životní styl 70. a 80. let 20. století. Předměty denní potřeby, hračky a nábytek z tohoto období umocnily atmosféru v duchu soutěžního tématu. Soutěž byla určena pro žáky 2. a 3. ročníků kadeřnických škol z Ústeckého kraje a z Prahy. Nakonec se jí zúčastnilo 8 mladých kadeřnic z 5 škol a vítězkou se stala BARBORA KLIMENTOVÁ z 3. ročníku SOU kadeřnického, Praha, Karlínské náměstí.*

Myšlenka uspořádat kadeřnickou soutěž vzešla od pedagogů Severočeské střední školy s. r. o. v Ústí nad Labem. „Při organizování juniorské soutěže jsme vycházeli ze zkušeností, které jsme načerpali v předchozích třech letech při pořádání akcí určených ústecké veřejnosti. Většinou šlo o přehlídky účesové tvorby spojené s ukázkami slavnostního líčení, kulturním programem a přehlídkou svatebních a společenských šatů,“ říká zástupkyně ředitelky Mgr. Světlana Voborníková a dodává, že oslovila celkem 12 škol – 10 z Ústeckého kraje a 2 z Prahy. Účast přijalo 5 škol: Střední odborné

učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8, Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Neratovice, Střední škola a Matejská škola, o. p. s., Litoměřice, Soukromé střední odborné učiliště Industria, s. r. o., Litoměřice, a Severočeská střední škola, s. r. o., Ústí nad Labem.

„Naším dlouholetým partnerem při pořádání společenských a kulturních akcí pro ústeckou veřejnost je Muzeum města Ústí nad Labem. Proto jsme byli velmi rádi, že jsme mohli soutěž uspořádat v krásně zrekonstruovaných prostorech muzea a především v nádherném Císařském sále,“ upřesňu-

je Světlana Voborníková. Druhým partnerem akce se již tradičně stala Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, příspěvková organizace, Keplerova 7, Ústí nad Labem. Žáci a pedagogové této školy připravili pro účastníky soutěže občerstvení a míchané nápoje a podíleli se rovněž na výzdobě sálu. Třetím spolupořadatelem soutěže byla Olga Keltnerová, majitelka půjčovny a prodejny svatebních a společenských šatů v Děčíně.

Protože šlo o první soutěž v Ústí nad Labem, zvolily učitelky odborného výcviku poměrně jednoduché a atraktivní téma „Maturitní ples