



Střední odborné učiliště kadeřnické

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Střední odborné učiliště kadeřnické

Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha 8 – Karlín
Tel.: 241 441 444, e-mail: sekretariát@souhair.cz

IČ 00639028

IZO 000639028

RED-IZO 600005101

Obsah:

I.	Základní údaje o škole a školském zařízení	03
II.	Pracovníci právnické osoby	05
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	08
IV.	Údaje o žácích a výsledcích (jazyková škola a domovy mládeže)	15
V.	Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	17
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	25
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019	26
VIII.	Další informace	26
	Přílohy	27

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2019, případně po zohlednění opravných zkoušek a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel

Mgr. Jan Cigánik
jan.ciganik@souhair.cz
241 440 423

Statutární zástupce ředitele

Ing. Kateřina Homolová
katerina.homolova@souhair.cz
241 445 433
Poznámka: ve funkci do 30. 4. 2020

Statutární zástupce ředitele

Ing. Blanka Gamanová
blanka.gamanova@souhair.cz
241 445 745
Poznámka: ve funkci od 1. 5. 2020

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<http://www.souhair.cz/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Cílová kapacita 570 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU kadeřnické, Praha 8	69-51-H/01	Kadeřník	360	--
SOU kadeřnické, Praha 8	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	210	--

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy: beze změny
- b) zrušené obory / programy: beze změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	budova školy	(MHMP)
Praha 1, Řeznická 19/661	provozovna OV	(MČ Praha 1)
Praha 6, Kafkova 39/1402	provozovna OV	(Centra, a.s.)
Praha 8, Molákova 36/578	provozovna OV	(MHMP)

- b) jiná: nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Hlavní budova školy, tj. budova pro teoretické vyučování, disponuje 6 prostornými učebnami. Ty jsou vybavené kvalitním nastavitelným nábytkem a pylonovými tabulemi s keramickými deskami. Několik učeben je vybaveno audio a videotechnikou. V budově se rovněž nachází jazyková, počítačová a multimediální učebna. Pro hodiny tělesné výchovy je využívána tělocvična, která se taktéž nachází v budově školy. SOU kadeřnické nemá vlastní jídelnu ani výdejnu jídla, proto žáci využívají školní jídelnu gymnázia, které se SOU sousedí.

Provozovny odborného výcviku jsou vybaveny moderním technickým zařízením, jež patří ke standardnímu vybavení současných kadeřnických salonů, například fény, stříhací strojky, sušící helmy, kulmy, žehličky, krepovací kleště. Provozovny a výuka jsou neustále modernizovány, čímž je žákům umožněno pracovat se speciálními přístroji, například klimazonem nebo vlasovou kamerou propojenou s notebookem.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Datum ustanovení	3. 5. 2006
Datum volby nových členů	3. 5. 2019
Předseda	Ing. Markéta Rajčincová
Kontaktní údaje předsedy	Karlínské náměstí 8/225, Praha 8 - Karlín e-mail: marketa.rajcincova@souhair.cz tel.: 241 445 745

Seznam členů	Ing. Markéta Rajčincová	předsedkyně
	Lenka Nezvalová	zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků
	Dana Rotterová	učitelka odborného výcviku
	Adéla Chalupová	zástupce zletilých žáků
	Petra Měchurová	zástupce zřizovatele MHMP
	Jiří Bláha	zástupce zřizovatele MHMP

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	4	4	32	30,38	0	0	35	33,38

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	kvalifikovaných	33
nekvalifikovaných		2	6 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
Počet	0	2	6	8	14	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	10	MZ, Výuka	9	NIDV, Descartes, Dialog, MHMP, . Aliaves
kurzy	2	Hranice, Agrese	13	Institut emoční sebeobraný
doplňkové pedagogické studium	2	DPS		Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje
školský management	2	Práce ZŘ, Leadership	1	WOLTERS KLUWER, Hubatka Consulting
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)	5	Setkání MP a VP, Školení UOV/nové barvy-Vibrance/, Svět barev Školení UOV/nová jarní kolekce	2	Praha 8, Firma Schwarzkopf, Firma Framesi

Další projekty, které byly připraveny pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, byly vzhledem k uzavření škol od 11. 3. 2020 přesunuty nebo zrušeny.

Projekty EU – vzdělávání pedagogických pracovníků

OP VVV - **Vzdělávání a profesní rozvoj pracovníků SOU kadeřnického**. Tento projekt je realizován v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I. Vzdělávání pedagogů v rámci tohoto projektu je spolufinancováno Evropskou unií. Fyzická realizace projektu probíhala od roku 2018 a úspěšně ukončena byla v únoru 2020. Pedagogové si z nabízených šablon vybrali následující aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- Tandemová výuka na SŠ
- Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ
- Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ

OP VVV - **Osobnostně profesní rozvoj pedagogů SOU kadeřnického**. Tento projekt navazuje na Šablony I. a klade si za cíl personální podporu, osobnostní profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podporu extrakurikulárních/rozvojových aktivit, podporu aktivit rozvíjející ICT, spolupráci s rodiči žáků a studentů, spolupráci s veřejností. Termín realizace projektu je od března 2020 do února 2022. Do tohoto projektu jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Pedagogové si z nabízených šablon vybrali následující aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Stáže pedagogů u zaměstnavatelů

- Tandemová výuka na SŠ
- Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ
- Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
- Projektový den

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	9,38

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	- přijímací řízení 2020/2021 - datové schránky v praxi škol - pracovní doba ve školách	1 1 1	AVDO AVDO SEMINARIA
kurzy	1	- EMA – inventarizace a závěrka roku	1	Gordic
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

3) Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 1924 ze dne 31. 8. 2020 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2020/2021)

Výše uvedené finanční prostředky (resp. jejich část) byly ve školním roce 2019/2020 využity na posílení mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků. Při nakládání s finančními prostředky byl dodržen účel jejich poskytnutí dle ustanovení RHMP. Poskytnuté prostředky budou využity k 31. 12. 2020 v plné výši.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	12	328

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 9
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 7
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	3	40

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 7
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 8
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	27,33	25,23

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
-------	---	---

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	13,3	9,1
--	------	-----

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1	0	0	0	1	1	0	0	4	3	183	4	1
z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	0	0	114	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	61
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		316
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		43,865
z toho neomluvených		0,273

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	4
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		25
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		90%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		9,067
z toho neomluvených		0,600

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		97	--
z toho konali zkoušku opakovaně		10	--
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	10
		prospěl	86
		neprospěl	1

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		--	6
z toho konali zkoušku opakovaně		--	4
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		--	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	4
		neprospěl	2

škola	---	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		--	--
z toho konali zkoušku opakovaně		--	--
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		--	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	--
		prospěl	--
		neprospěl	--

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	264
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	167
	z toho v 1. kole	167
	z toho ve 2. kole	-
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	46
	počet nepřijatých celkem	97
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 69-51-H/01 Kadeřník	-
obor:	--	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020: obor 69-41-L/52 Vlasová kosmetika		34

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		--	--	--	
	počet kol přijímacího řízení celkem		--	--	--	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		--	--	--	
	z toho v 1. kole		--	--	--	
	z toho ve 2. kole		--	--	--	
	z toho v dalších kolech		--	--	--	
	z toho na odvolání		--	--	--	
	počet nepřijatých celkem		--	--	--	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: X		--	--	--	
obor: X		--	--	--		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020			--	--	--	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V SOU kadeřnickém jsou vedeni žáci tohoto národnostního složení: 6 žáků z Ukrajiny, 1 žák z Vietnamu, 2 žáci z Chorvatska, 1 žák ze Slovenska, 1 žák z Ruska, 1 žák z Bulharska, 1 žák z Moldávie, 1 žák z Iráku.

Zkušenosti související se začleňováním jsou pozitivního charakteru. Výuku českého jazyka si na doporučení vyučujících žáci zajišťují vlastními aktivitami, a to nejčastěji prostřednictvím svých rodin, které mají mimořádný zájem o úspěšné vzdělávání svých dětí. V souvislosti se začleňováním žáci a jejich zákonní zástupci se školou úzce spolupracují. Výchovný poradce navázal spolupráci s CENTREM PRO VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ, kde konzultujeme individuální potřeby žáků.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	4
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola poskytuje poradenské služby v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště složeného z výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které spolupracují s vedením školy, resp. preventivním týmem a členy pedagogického sboru.

Z celkového počtu žáků školy tvoří žáci se SVP cca 10 - 15 %, přičemž jejich úspěšnost ve studiu je vysoká. Jedná se převážně o specifické poruchy učení, zdravotní oslabení, žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí či cizince.

Výchovné poradenství se při poskytování poradenských služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zaměřuje v souladu s vyhláškou č 27/2016, která nabyla účinnosti od 1. 9. 2016, zvláště na:

- průběžnou spolupráci s třídními učiteli, kteří monitorují žáky s neprospěchem a výchovnými problémy a společnou tvorbou „Individuálních výchovných programů“ (tzv. smlouvy se žáky a rodiči) tak vytváří prostor a předpoklady pro snižování jejich počtu,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,

- poskytování individuálních poradenských intervencí žákům v různých životních situacích včetně poradenské pomoci směřující ke komplexnímu řešení jejich situace ve spolupráci s odborníky ze spádové PPP pro Prahu 7 a 8.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

SOU kadeřnické má kvalifikovaný personál připravený v případě potřeby nabídnout nadaným žákům individuální vzdělávací plán, jehož forma odpovídá jejich specifickým potřebám. Aktuálně se na škole žáci s Doporučením školského poradenského zařízení ke vzdělávání nadaných nebo mimořádně nadaných žáků nenacházejí.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 nebylo ověřování výsledků prováděno.

12. Školní vzdělávací programy

V SOU kadeřnickém jsou vyučovány dva obory, obor Kadeřník a obor Vlasová kosmetika. Oba obory jsou tříleté. Obor Kadeřník je denním studiem s výučním listem, obor Vlasová kosmetika je dálkovým nástavbovým studiem zakončeným maturitní zkouškou. Ve všech ročnících oboru Kadeřník probíhá výuka podle vzdělávacího programu Kadeřník platného od 1. 2. 2019. Všechny ročníky oboru Vlasová kosmetika jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Vlasová kosmetika platného od 1. 2. 2019, počínaje prvním ročníkem.

Plnění školních vzdělávacích plánů je kontrolováno při hospitacích a na jednáních mezipředmětových komisí.

Školský vzdělávací program Kadeřník a Školský vzdělávací program Vlasová kosmetika odpovídají a úzce navazují na koncepci RVP.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy jsou vzdělávání pouze v jednom cizím jazyku – v angličtině. Škola se zapojila v letech 2013-2015 do mezinárodního projektu HAIR, který se zabýval přípravou učebnice anglického jazyka pro obor Kadeřník. Od školního roku 2015/2016 jsou všichni žáci všech ročníků vzdělávání podle této nové učebnice. Učebnice HAIR umožňuje větší propojenost teorie s praxí, protože obsahuje velké množství reálných situací z každodenní kadeřnické praxe, které musí žáci řešit v anglickém jazyce. V současné době je učebnice HAIR používána jako doplňkový materiál ke kmenové učebnici anglického jazyka English File Elementary. Anglický jazyk do jisté míry slouží jako prostředek mezipředmětového propojení - vykazuje prvky metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), tj. integrované výuky předmětu a cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Jedná se zejména o propojení předmětů Anglický jazyk, Technologie, Materiály a Odborný výcvik.

Výuka žáků dálkového nástavbového studia Vlasová kosmetika je zaměřena na přípravu na společnou část maturitní zkoušky z cizího jazyka. Žákům jsou doporučovány studijní materiály zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce (gramatické příručky, příručky k reáliím anglicky mluvících zemí) a četbu časopisů v anglickém jazyce, které jsou k dispozici zdarma v internetové verzi. Žáci si mohou v průběhu třetího ročníku ověřit své znalosti anglického jazyka k maturitní zkoušce na vzorových zadáních, která jsou uveřejněna včetně výsledků na maturita.cermat.cz

14. Vzdělávací programy VOŠ

Právnícká osoba vykonává pouze činnost školy Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Právnícká osoba vykonává pouze činnost školy Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225. Nevykonává činnost jazykové školy ani domova mládeže.

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Celkem	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	--	--	--
v tom základní	--	--	--
v tom všeobecnou	--	--	--
v tom speciální	--	--	--

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem	--	
v tom	1 až 3 lůžkových	--
	4 až 6 lůžkových	--
	7 až 10 lůžkových	--
	11 a více lůžkových	--
Společenské místnosti a klubovny	--	

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	--	--
gymnázium	--	--
SOŠ	--	--
konzervatoř	--	--
SOU, OU a U	--	--
speciální a praktické SŠ	--	--
VOŠ	--	--
jiné (specifikujte)	--	--
celkem	--	--

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2016/2017	kapacita	naplněnost v %
--	--	--

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V. Aktivity právnické osoby

– Presentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Kariérové poradenství ve škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovědní vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím, jak získávají na významu kvalifikace přesahující jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v terciárním sektoru služeb, kde zaměstnavatelé jen **mírně preferují profesní dovednosti oproti dovednostem klíčovým**. Proto oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat, je oblast **mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi** s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům a zdravotně či sociálně znevýhodněným občanům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění ctít nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Tomu napomáhají i akce realizované školou (viz Preventivní program), zvláště pak pravidelná spolupráce s dobrovolnickým centrem FN Motol a DÚ Hodkovičky, dále pak zapojení se např. do projektu MČ Prahy 8 Hodinový vnuk a Sbližování generací. Je kladen důraz na kompetence, jejichž důležitost na pracovním trhu **v současnosti neustále vzrůstá: zběhlost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, ochota učit se, adaptabilita a flexibilita; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost**. Školu vnímáme jako prostor, kde žáci mohou své klíčové i profesní kompetence uplatňovat v rámci třídních/pracovních kolektivů pod vedením svých učitelů.

Žáci III. ročníků navštěvují pravidelně každoročně Informační středisko Úřadu práce na Praze 3, kde jsou jim profesionály, kteří mají na zřeteli především zájmy absolventů, poskytnuty potřebné informace pro realizaci úspěšného přechodu ze školy na pracovní trh. Výuční listy absolventů jsou opatřeny Europass - dodatkem k osvědčení v mateřské jazykové verzi včetně verze anglické.

Specifickou oblast profesionální orientace představuje práce se studenty nástavbového studia, kteří jsou na začátku studia seznámeni především s formami a metodami efektivního samostudia. Dále jsou průběžně informováni o možnostech dalšího uplatnění, resp. jsou motivováni ke studiu na vysokých školách.

Pracovníci školského poradenského pracoviště (VP a ŠMP) se dále věnují a poskytují:

- získávání finančních prostředků na primární prevenci rizikového chování – žádostem o grant v posledních letech bylo ze strany zřizovatele vyhověno a přidělené prostředky tak byly využity na zajištění preventivních akcí zaměřených na alkohol, marihuanu, tabakismus a LGBT (pravidelná spolupráce s o. s. Jules a Jim),
- realizaci adaptačních aktivit ve spolupráci s o. s. Jules a Jim u nastupujících prvních ročníků, jejichž cílem je zefektivnění sociálních dovedností žáků v oblasti komunikace nejen v rámci třídních kolektivů, ale také v rámci profesionálního umění jednání se zákazníky,
- aktualizaci rubriky „Poradna pro rodiče“ umístěné na webových stránkách školy,

- aktualizování vývěsek a nástěnek prostřednictvím kterých informují žáky o aktuálních tématech a kontaktech na odborná pracoviště školské poradenské sítě či další organizace vztahované k jednotlivým problematickým případům,
- individuální konzultace žákům i rodičům nejen v čase konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. Krizové intervence spadají většinou do oblasti dysfunkce rodin, takže v souladu s etickým kodexem je rodinám nabízena a poskytována poradenská pomoc jak metodická, tak informační. Případy jsou dlouhodobě monitorovány, a tak se nám dostává i cenná zpětná vazba o efektivitě nabídnutých řešení,
- metodickou podporu a doporučení vedení školy a učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy, dále se účastní odborných setkávání organizovaných jak zřizovatelem, tak i dalšími organizacemi.

Cílem je i nadále pokračovat v systematické práci celého preventivního týmu a oblast poradenství přizpůsobovat koncepci „otevřené“ školy, která vytváří optimální podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci škola – rodina. Důraz je kladen na rozvoj osobnostně-sociálních vztahů třídních kolektivů, kde významnou roli hraje právě efektivní komunikace jako předpoklad řešení problémů.

Ve školním roce 2019/2020 poradenské pracoviště spolupracovalo s týmem včasné intervence u závažných duševních onemocnění. Projekt VIZDOM vznikl jako terénní program NÚDZ. Vyškolené týmy poskytují mladým a jejich blízkým odbornou pomoc. Tým VIZDOM ve škole realizoval besedy s žáky třetích ročníků o včasném rozpoznání příznaků duševního onemocnění a rozšířil povědomí o duševních nemocech.

Nově byla také navázána spolupráce s Linkou bezpečí, která ve škole uskutečnila interaktivní a zážitkové programy Linka bezpečí ve vaší třídě. Žáci byli v modelových situacích seznamováni s tím, o čem všem lze na telefonické lince hovořit s odborníky. Projekt byl bohužel na jaře přerušen opatřeními proti šíření epidemie COVID-19.

2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2019/2020 byly preventivní aktivity zásadně ovlivněny omezeními v souvislosti s výskytem COVID 19 .

Činnost poradenského pracoviště školy se ve velké míře kryje s činností preventivního týmu, jehož garantem je ředitel školy. Sestavu školního preventivního týmu tvoří školní metodik prevence, výchovná poradkyně, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování.

Zásadním dokumentem pro stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů poradenského pracoviště a preventivního týmu je Preventivní program. Podkladem k sestavení Preventivního programu je Školní řád, upravující práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vnitřní režim a provoz učiliště. Stanovuje podmínky k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád představuje pevně stanovenou normu, která bývá upravována minimálně. Oproti tomu Preventivní program každoročně pružně reaguje na nové situace a problémy. Školní metodik prevence ve spolupráci s

výchovnou poradkyní a ostatními členy preventivního týmu aktualizuje v průběhu konce předchozího školního roku a na začátku nového školního roku zejména krátkodobé cíle preventivního programu. Významným krokem je také evaluace průběhu aktivit specifické primární prevence na škole a naplánovaných výstupů.

Preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a zejména pak na rozvoj jejich komunikačních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program byl sestaven tak, aby akcentoval efektivní primární prevenci, tzn. kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod. Vymezil také neúčinnou primární prevenci – zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, hromadné aktivity nebo promítání filmu bez doplňujícího rozhovoru v malých skupinkách.

Dlouhodobé cíle preventivního programu chápeme jako pozitivní strategie, morální a společenské normy, které by měly vytvářet pozitivní klima školy. V dlouhodobém směřování si klademe tyto cíle:

- výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti,
- do výchovně-vzdělávacího procesu zavádět prevenci rizikového chování, právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem), ekologickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu,
- žáky i pedagogické pracovníky vzdělávat v problematice rizikových forem chování,
- udržet a kultivovat stávající standard v komunikaci učitel – žák,
- udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník – rodiče,
- posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence,
- rodičům žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy. Rodiče informovat na třídních schůzkách,
- udržet a rozvíjet image naší školy na veřejnosti,
- přejímat i výchovnou roli, protože dnešní rodina v tomto směru mnohdy plní jen některé ze svých někdejších základních funkcí,
- zdůrazňovat význam a smysl povolání ve službách a nutnost charakteru osobnosti v této profesi (nikdo nezaměstná například osobu závislou na drogách v provozu služeb, kde je nutná komunikace se zákazníkem, manipulace s penězi, slušný vzhled pracovníka apod.),
- rozvíjet spolupráci s organizacemi působícími v oblasti specifické primární prevence.

Krátkodobé cíle navazují na cíle dlouhodobé. Reagují na aktuální situaci, nové problémy a potřeby školy. Ve školním roce 2019/2020 jsme vymezili tyto krátkodobé cíle:

- podporovat kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech,
- více se zaměřovat na seznámení s riziky kouření a alkoholu. Zvyšovat informovanost žáků

o škodlivosti legálních drog a posilovat schopnost odmítat a vyhýbat se rizikovému chování,

- připravovat žáky na reprezentaci školy v oboru,
- zvyšovat informovanost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a aktivizovat pedagogy k většímu používání materiálů k rizikovým jevům,
- zaměřovat se na řešení financování krátkodobých a dlouhodobých programů PP,
- pokračovat v prevenci šikany, xenofobie, rasismu, homofobie posilováním sebedůvěry, strategií řešení konfliktních situací u žáků a vytvářením pozitivního klimatu ve třídě.

Konkrétní akce nespécifické primární prevence vycházejí z odborné působnosti školy. Žáci se účastní přehlídek, veletrhů a kadeřnických soutěží, pravidelně upravují účesy klientkám Diagnostického ústavu v Hodkovičkách, dětem v mateřské škole, seniorům atd. Průřezová preventivní témata jsou samozřejmě zahrnuta ve výuce. Specifická primární prevence je plánována převážně s neziskovou organizací Jules a Jim, o. s. a zahrnuje bloky prevence zaměřené na užívání návykových látek, pozitivní vztahy a rozvoj sociálních dovedností, toleranci k odlišnostem (např. LGBT komunitě, jiným etnikům) a seznamovací a stmelovací akce prvních ročníků.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně – právní ochrany dítěte, Policií ČR a nestátními neziskovými organizacemi. Spolupráce probíhá jak v oblasti prevence, tak intervence.

Na význam aktivit nespécifické a specifické primární prevence v poradenském systému školy poukazuje každoroční konkrétní evaluace preventivního programu, která je nezbytnou podmínkou fungování a nastavení cílů preventivního programu. Preventivní činnost školy, komplexní program specifické a nespécifické primární prevence, hodnocení preventivního programu, charakter a počet řešených případů v daném roce je vykazován obvodnímu metodikovi prevence v elektronickém výkaznictví na www.preventivni-aktivity.cz.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zohledněna v předmětech chemie, zdravotní výchova, technologie, materiály a občanská nauka tak, aby byly naplněny cíle ŠVP. K dosažení kompetencí v této oblasti využíváme nejčastěji skupinové práce žáků a jejich prezentaci ve třídách.

Všichni žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu. Ve škole i na provozovnách odborného výcviku jsou umístěny sběrné kontejnery pro tříděný odpad.

4. Multikulturní výchova

Ve škole stále přibývá žáků různých národností, proto se ostatní žáci zcela přirozeně při vzájemné spolupráci učí toleranci, ohleduplnosti a zároveň se seznamují s jinou kulturou a jazykem.

Zapojení žáků s OMJ do výuky bývá obtížnější, protože často přicházejí z prostředí, ve kterém neměli možnost dostatečně komunikovat v českém jazyce. Vyučující se snaží tuto okolnost zohledňovat a podporovat žáky, aby snadněji pronikli do problematiky jednotlivých předmětů, zvláště pak odborných.

Na multikulturní výchovu jsou zaměřena i témata v rámci výuky, především v občanské nauce, ale i dalších předmětech.

Žáci se pravidelně účastní mimoškolních akcí zaměřených na seznámení se s jinými kulturami např. workshopy v Židovském muzeu v Praze 1, přednáška o životě vietnamské komunity. Akce byly s ohledem na vyhlášení distanční výuky ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 bohužel značně omezené.

Ve školním roce 2019/2020 se učiliště nemohlo zúčastnit plánovaného mezinárodního setkání kadeřnických škol v Maďarsku, na který se dlouhodobě připravovalo. Důvodem byla opatření v souvislosti s pandemií Covid – 19.

Škola se zapojila do projektu ERASMUS. Tento projekt si klade za cíl představit zahraničním i našim žákům nové země, procvičit vědomosti a dovednosti, jazykovou vybavenost a zapojit se do výuky v hostující škole.

Více viz bod 9.- Mezinárodní spolupráce

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je začleněna do výuky předmětů ekonomika, zdravotěda a občanská nauka a to takovým způsobem, aby bylo dosaženo vzdělávacích cílů podle ŠVP.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Tyto aktivity kadeřnické učiliště neuskutečňuje.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Již několik let spolupracujeme na projektu SVĚTLUŠKA, do kterého se zapojují žáci 2. ročníků.
- Žáci naší školy jsou adoptivními rodiči KACHNY VLASATÉ – PATAGONSKÉ - ZOO Praha.
- Žáci našeho SOU se v tomto školním roce opět zapojili do aktivity „Hodinový vnuk“. Pravidelně navštěvovali ve svém volném čase seniory v domovech s pečovatelskou službou. Jedná se o vzájemné propojení generací.
- Další, z části i mimoškolní aktivitou našich žáků, byla připravovaná přehlídka JUNIOR HAIR SHOW ve spolupráci se známým odborníkem a majitelem kadeřnického Atelieru Tomášem Kotlárem a firmou MATRIX, zaměřenou na profesionální péči o vlasy.

8. Soutěž

Ve školním roce 2019/2020 se kadeřnické učiliště zapojilo nebo uspořádalo následující soutěže:

- Dne 13. 2. 2020 se naše učiliště zúčastnilo dalšího ročníku soutěže „Děčínská vlna“. Soutěž pořádala Střední škola řemesel a služeb Děčín již po deváté. Žáci 3. ročníku prokázali své nasbírané zkušenosti a pod vedením UOV se v této soutěži umístili na předních místech. V dámské kategorii „Marie Antoinetta“ získala 1. místo Eva Galuszková a s nejvyšším počtem

bodů se stala absolutní vítězkou celé soutěže. Ve stejné kategorii se umístila Tereza Veselá na 3. místě. Zvláštní cenu firmy Schwarzkopf za účas pro zdravotní sestru obdržela Adéla Voglová.

- Pro nadané žáky jsme uspořádali celoučilištní soutěž v odborných dovednostech.
- Byli jsme pověřeni organizací soutěže Sollertia, která byla z důvodu pandemie Covid- 19 ukončena po prvním kole soutěže.
- Ve školním roce 2019/2020 se již po deváté konala soutěž o nejlepší samostatnou odbornou práci absolventů učebních oborů. V této soutěži se na prvním místě umístila naše žákyně Eva Galuzsková, která od Hospodářské komory ČR a NÚV získala ocenění. Bylo oceněno i naše SOU za vynikající přípravu žáků na budoucí povolání.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Naše SOU se zapojilo do projektu ERASMUS. Stáž dvou italských studentů probíhala od 26. 11. 2019 do 19. 12. 2019 převážně na provozovně 3. ročníku Molákova 36/578, Invalidovna. Zúčastnili se praktického i teoretického vyučování, navštívili kadeřnictví Hair Salon Kristýny Beránkové a prohlédli si veletrh škol Schola Pragensis.

Ve školním roce 2019/2020 se připravované setkání v Maďarsku neuskutečnilo z důvodu pandemie COVID 19.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Šestnáct vybraných žáků SOU kadeřnického se účastnilo rozšiřující výuky v podobě pracovních stáží ve vybraných spolupracujících salonech, mezi něž patří například:

- Hairthusiasts, s. r. o.
- Salon Alfa
- Tomáš Kotlár
- Filip Gregor – ORGANICS BY
- Mattydale enterprises s.r.o.
- TONI & GUY KP partners
- Laky ROYAL
- Miran Beaty
- Michelangelo
- Hair salon
- Salon Elisabeth

SOU nadále spolupracuje s předními kadeřnickými firmami, které jsou zastoupeny v České republice (např. Schwarzkopf, Framesi, Wella, L'Oréal, Bes). Dále úzce spolupracuje se špičkovými kadeřníky a jejich prestižními salony. Pravidelně se také zúčastňuje předváděcích akcí, včetně mezinárodních veletrhů zaměřených na kadeřnictví a vlasovou kosmetiku (např. World of Beauty & SPA aj.).

Dalšími partnery při uplatnění žáků na trhu práce jsou Úřady práce a sociální odbory městských částí.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

SOU kadeřnické vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) neposkytuje.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	--	--	--	--
pomaturitní specializační kurz	--	--	--	--
rekvalifikace	--	--	--	--
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

12. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2019/2020 se kadeřnické učiliště zapojilo do následujících akcí:

- Dne 17. 9. 2019 se pořádalo školení žáků a učitelů OV ve školícím centru firmy Framesi v Opletalově ulici, Praha 1.
- Dne 20. 9. 2019 se v Obecním domě konala Imatrikulace žáků prvních ročníků pražských škol.
- Ve dnech 27. – 28. 9. 2019 se konal na Výstavišti v Letňanech 25. ročník podzimního veletrhu WORLD OF BEAUTY & SPA. Zúčastnili se ho všichni naši žáci, kteří se svými učiteli sledovali nové módní trendy a nové vlasové i kosmetické přípravky. V nově rozšířeném improvizovaném kadeřnickém salonu upravovali žáci příchozím návštěvníkům zdarma jejich účesy.
- Dne 21. 10. 2019 se konalo podzimní školení nových trendů a přípravků od italské společnosti FRAMESI. Po několik let se tato akce koná v sále hotelu Olympik. Ze strany našich žáků byl o tuto akci velký zájem, navštívili ji žáci 1. ročníku.
- Ve dnech 24. – 25. 10. 2019 probíhala v Centru odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, akce „Jarmark řemesel a služeb.“ Zúčastnilo se 12 žáků 2. ročníků v doprovodu 2 učitelek odborného výcviku.
- Dne 25. a 26. 10. 2019 jsme byli přizváni ke spolupráci v projektu Czechia fashion week 2020, který pořádala Národní komora módy ČR. Deset žákyň 3. ročníků s UOV vytvářely účesy modelkám vystupujícím na módní přehlídce.
- Dne 6. 11. 2019 se konal v prostorách FÓRA KARLÍN již 17. ročník vlasové show AICHI. Bylo pozváno 11 žáků a 5 učitelek odborného výcviku, aby se tohoto galavečera zúčastnili.
- Dne 13. 11. 2019 navštívily 4 žákyně spolu s VUOV školení společnosti Framesi v Opletalově ulici. Italští kadeřníci předvedli nové produkty a postupy práce včetně konečných úprav vlasů různých kvalit. Školení zúčastněné profesně obohatilo.
- Dne 20. a 27. 11. 2019 proběhlo na provozovně 2. ročníku Kafkova 39/1402 školení společnosti L'ORÉAL – Seznámení s firmou, jejich produkty a technologiemi. Proškoleni byli všichni žáci a 3 UOV.
- Dne 22. 11. 2019 se v předváděcím centru v Molákově ulici na Invalidovně konala celoučilištní soutěž v dámské a pánské kategorii. Téma v obou kategoriích bylo velice atraktivní: IKONA SVÉ DOBY – ROKOKO a ELEGANTNÍ BARBER STYL – JDEME S DOBOU.

Kadeřníci a majitelé prestižních salonů, kteří celou soutěž hodnotili, byli překvapeni vysokou úrovní prací našich žáků v obou disciplínách.

- Ve dnech 28. – 30. 11. 2019 se škola účastnila motivační výstavy Schola Pragensis 2019, která se koná v Kongresovém centru v Praze 4. Vybraní žáci 3. ročníků předváděli zájemcům o náš obor své kadeřnické dovednosti a byly jim podávány veškeré informace o možnostech a podmínkách pro přijetí na naše SOU. Ve výstavním stánku se během těchto dnů vystřídaly 4 učitelky odborného výcviku a 22 žáků, vedoucí učitelka odborného výcviku, zástupce ředitele pro odborný výcvik a ředitel školy.
- Dne 2. 12. 2019 a 10. 1. 2020 proběhlo ve školícím studiu WELLA v Thámově ulici v Praze 8 školení pro naše žáky a učitele 2. ročníku na téma barvení vlasů-nové trendy.
- Dne 4. 12. 2019 se konal Ples Magistrátu hl. m. Prahy. Na této akci žáci za dohledu učitelek odborného výcviku vytvářeli kreativní účesy pro módní přehlídku, která se konala na pražském výstavišti ve spolupráci s oděvní průmyslovou školou. Zároveň upravovali účesy návštěvníkům akce. Pořadatelem plesu byl Magistrát hl. m. Prahy. S prací našich žáků byli všichni spokojeni, ocenily kreativitu, šikovnost a profesionální přístup.
- Dne 18. 12. 2019 dvě žákyně 3. ročníku pod dozorem učitelky odborného výcviku upravovaly sportovcům z Jedličkova ústavu účesy na akci „Sportovec roku“.
- Dne 29. 1. 2020 v předváděcím centru na Invalidovně představil přední kadeřník a bývalý absolvent naší školy Jan Hlaváček žákům 3. ročníku školení techniky „BALEYAGE“. Doplnil odbornost ve výuce praktickou ukázkou.
- Ve dnech 12. – 13. února se žáci z 2. ročníku pod vedením učitelek odborného výcviku již tradičně zúčastnili akce "Řemesla živě" na Novoměstské radnici. V průběhu akce mohli návštěvníkům představit kadeřnické řemeslo. Příchozí si mohli vyzkoušet např. pletení zajímavých copánků, nebo natočení vlasů na natáčky. Návštěvníci i organizátoři akce byli s prací našich žáků velmi spokojeni.
- Dne 13. 2. 2020 se konala soutěž Děčínská vlna, které se zúčastnilo 5 soutěžících se svými modely, dvě UOV, VUOV a ředitel školy. Reprezentace naší školy byla vynikající.
- Dne 14. a 15. února 2020 se na veletrhu HOLIDAY WORLD & REGION WORLD v PVA Letňanech šest našich žáků z 3. ročníku zúčastnilo módní přehlídky. Tato přehlídka probíhala ve spolupráci se známým stylistou Kájou Pavlíčkem. Některé žákyně se představily nejen v roli kadeřnic, ale i jako modelky.
- Dne 18. 2. 2020 se v senior centru „NOVÁ SLUNEČNICE“ konal ples pro klienty, kteří si mohli nechat upravit účesy od žáků 2. ročníku, pod dohledem UOV. Součástí slavnostního odpoledne byla i účesová přehlídka našich žáků na pohádkové téma „Alenka v říši divů“. Žáci seniory velmi potěšili. Akce byla zároveň pro žáky výchovným a zajímavým zážitkem, kdy dokázali svou přítomností potěšit a rozesmát starší generaci.
- Dne 20. 2. a 5. 3. 2020 proběhlo v provozovně 2. ročníku Kafkova 39/1402 školení společnosti L'ORÉAL – nové produkty a technologie barvení vlasů. Proškolení byli všichni žáci a 2 UOV.
- V březnu 2020 proběhlo předvedení nové jarní kolekce účesů italskými kadeřnicími pro přihlášené žáky a UOV v Opletalově ulici firmou Framesi.

- Dne 5. 3. 2020 v Kaiserštejnském paláci představily VOŠ Oděvního Návrhářství a SPŠ Oděvní svoji přehlídku. Žákyně 3. ročníku SOU kadeřnického modelkám vytvářely na vlasech krásné pokládané vlny.
- Dne 6. a 10. 3. 2020 v prostorách provozovny na Invalidovně byli všichni žáci třetích ročníků proškoleni odborníky firmy Schwarzkopf Professional. Praktické ukázky byly zaměřeny na odbarvování, balayage, barvení, tónování a styling vlasů. Školení žáky velmi zaujalo i díky jejich začlenění do odborné práce.
- Dne 12. 3. 2020 proběhla na provozovně Invalidovna Nostrifikace, kterou byla naše škola pověřena.
- Dne 23. 4. 2020 se na provozovně Invalidovna sešel redaktor Bohumil Křeček z deníku Blesk s paní učitelkou odborného výcviku Kateřinou Paterovou za účelem zpracování postupu jednoduchého dětského stříhu pro domácí použití v době nouzového stavu a s tím spojené uzavření kadeřnických provozoven. Zpracovaný článek s technologickým postupem, včetně fotografií, vyšel v nedělním deníku dne 26. 4. 2020.
- Žáci 3. ročníků jedenkrát za měsíc navštěvovali v doprovodu ředitele SOU Diagnostický ústav v Hodkovičkách, kde vytvářeli účesy klientkám tohoto zařízení.
- Naše SOU opět podpořilo akci „Sbližování generací“, která byla určena pro seniory nad 55 let a jsou občany Prahy 8. Od listopadu 2019 do března 2020 /ukončeno vyučování z důvodu Covid-19/ jim byly nabídnuty naše kadeřnické služby zdarma, nebo pouze za cenu použitého materiálu.

13. Zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V období školních prázdnin je část prostor budovy využívána společností EDUA group s.r.o., která se zaměřuje na jazykové vzdělávání, přípravné kurzy a pomaturitní vzdělávání.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla kontrola ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 23. 10. 2019 byla zahájena ve škole veřejnosprávní kontrola. Předmětem kontroly bylo hospodaření školy se zaměřením na doplňkovou činnost, fond kulturních a sociálních potřeb, evidence smluv v registru smluv. Škola předložila veškeré požadované dokumenty, kontrola konstatovala, že o prvotních dokladech bylo účtováno správně, úplně, průkazně, srozumitelně a přehledně a doklady obsahovaly náležitosti účetního dokladu dle zákona o účetnictví. Kontrola upozornila na pár drobných nedostatků a to z oblasti FKSP a splatnosti faktur.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Výsledky hospodaření k 31. 12. 2019 Hlavní činnost

- Náklady 2019 35 414 683,44
- Výnosy 2019 35 389 240,46
- Hospodářský výsledek HČ: - 25 442,98 (ztráta)

Ztráta z hlavní činnosti bude uhrazena ze zisku doplňkové činnosti.

Doplňková činnost

Předmětem doplňkové činnosti je v souladu se zřizovací listinou pronájem nebytových prostor.

- Náklady 2019 811 090,54
- Výnosy 2019 1 337 173,44
- Hospodářský výsledek DČ: 526 082,90 (zisk)

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK roku 2019 CELKEM: 500 639,92 (ZISK) Veškeré dotace poskytnuté z rozpočtu hl. m. Prahy i ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši.

VIII. Další informace

1. Zákon č. 106/1999 Sb. - ZÁKON O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM (Seznam oznámení o poskytnutých informacích podle §5 odst. 3 zákona č. 106/1999 Sb)

- Evidován 1 dotaz, odpověď na tento dotaz je uveřejněn na webových stránkách školy www.souhair.cz

Přílohy

1. Schválení Výroční zprávy školskou radou
2. Učební plán 69-51-H/01 Kadeřník
3. Učební plán 69-41-L/52 Vlasová kosmetika
4. Tabulka souladu RVP a ŠVP
5. Články o aktivitách SOU kadeřnického Praha 8
6. Distanční výuka

Příloha č. 1: Schválení Výroční zprávy školskou radou



www.souhair.cz

Sídelní odborné učiliště kadeřnické
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz
IČO: 00639028

Zápis ze zasedání školské rady SOU kadeřnického Karlínské nám. 8/225, Praha 8

Členové školské rady:

Ing. Markéta Rajčincová, Petra Měchurová, Lenka Nezvalová, Dana Rotterová, Adéla Chalupová, Jiří Bláha

Projednávané body:

Vzhledem k současné pandemické situaci v ČR nebylo možné, aby se konalo zasedání školské rady na pracovišti. Členové školské rady byli tedy seznámeni s výroční zprávou za rok 2019/2020 elektronickou cestou a stejným způsobem i potvrdili, že se s touto zprávou seznámili a odsouhlasili ji.

Pan Jiří Bláha byl osloven telefonicky, zpráva mu byla rovněž zaslána a on poté telefonicky potvrdil, že byl se zprávou seznámen a rovněž ji odsouhlasil.

V Praze dne 2. 11. 2019


Ing. Markéta Rajčincová
předseda školské rady

Učební plán

Kód a název oboru středního vzdělání s výučním listem: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: Kadeřník

Denní studium

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (A, N)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	2	1	1	4
Fyzika	1	0	0	1
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	0	0	2	2
Zdravověda	1	1	0	2
Technologie	3	2,5	2	7,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkový počet hodin	33	33	33	99

Poznámky:

- Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
- Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximálně 105.
- Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách,

fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

- Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém vyučování stanoven na 20,9 pro každý ročník; při praktickém vyučování na 30,43 pro každý ročník. Uvedená hodnota ukazatele H je stanovena jako minimální pro určení výše finančních prostředků přidělovaných podle § 160 až § 162 školského zákona a vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativních.
- Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.
- Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.
- Ve třetím ročníku jsou v rámci odborných předmětů využívány mezipředmětové vztahy k naplňování výsledku vzdělávání v okruhu infomační technologie. Při tvorbě SOP žáci využívají učebnu PC, stejně jako při zpracování přípravy k praktické závěrečné zkoušce.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Profílance:	Vlasová kosmetika
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělávání s maturitní zkouškou
Forma:	Dálkové nástavbové studium
Délka:	Tři roky

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné předměty				
Všeobecně vzdělávací				
ČJ Český jazyk a literatura	20	20	20	60
Aj Cizí jazyk	20	20	30	70
ZSv Základy společenských věd	20	20	20	60
M Matematika	20	30	30	80
Ch Chemie	20	20	10	50
Inf Informatika	10	10	10	30
Ps Psychologie	0	20	20	40
Odborné				
VI Vlasová kosmetika	20	20	20	60
Zdr Zdravověda	10	0	0	10
Uv Užité výtvarnictví	10	10	10	30
Pk Písemná komunikace	10	0	0	10
Ek Ekonomika	20	20	20	60
Úč Účetnictví	20	10	10	40
Celkem	200	200	200	600
Praxe				
Pr Praxe v oboru	20	20	20	60

Poznámky:

- Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu

vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.

- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
- Dálková forma vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků zvýšenou dotací vyučovacích hodin.
- Předmět odborná praxe je vykonáván ve stanoveném rozsahu na pracovištích odborného výcviku.
- Podmínky pro uznání absolvování odborné praxe: nástavbové studium předpokládá, že všichni studenti dálkového studia pracují v oboru kadeřník. Pro uznání odborné praxe studenti mohou doložit potvrzení o absolvování přípravy (v rozsahu 20 hodin) ve svém nebo smluvním kadeřnickém provozu. Součástí hodnocení odborné praxe je zkouška před komisí, kde studenti předvedou úkol, který vychází z učiva a výsledků vzdělání pro daný ročník.

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | náročná účesová tvorba – pánský střih |
| 2. ročník | náročná účesová tvorba – dámský střih |
| 3. ročník | současná účesová móda, účesové doplňky – soutěžní účes |

Příloha č. 4: Tabulka soulad RVP a ŠVP

Škola	SOU Kadeřnické, Karlínské náměstí 8, Praha 8								
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník								
Název ŠVP	Kadeřník								
	RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium				celkový	Disponib. hodiny
	týdenní	celkový		týdenních					
				1. ročník	2. ročník	3. ročník			
Jazykové vzdělávání (český jazyk, cizí jazyk)	3	96	Český jazyk	1	1	1	3		
	6	192	Cizí jazyk (Aj)	2	2	2	6		
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3		
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	1	1	4	1	
			Fyzika	1	0	0	1	1	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1	1	3,5	0,5	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk – literární výchova	1	1	1	3	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3		
			Zdravověda	1	1	0	2	2	
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	1	1	1*	2		
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2		
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	3	2,5	2	7,5	18,5	
			Materiály	1,5	1	1,5	4		
			Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50		
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	1	1	3		
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a spol. výchova	0	1	1	2		
Disponibilní hodiny	20	640						23	
Celkový počet hodin	96	3072		33	33	33	99		

* Jedn hodinová dotace ze vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií je realizována v rámci odborných předmětů Materiály a Technologie.

VARIANTA NŮŽKY



1.

Pro snadnější práci vlasy navlhčíme, pročesáme a zvolíme si základní tvar nového střihu. Vlasy udržujeme po celou dobu mokré, protože se s nimi lépe pracuje – drží tak, jak je učešeme, a nikam se nám nepletou.

Na hlavě si hřebem vyznačíme vrchní část, které se budeme věnovat nejdříve.

Stříhat začínáme nad čelem. Uchopíme mezi prsty centimetr široký pramen vlasů, který naprme kolmo k hlavě, případně u prvního pramene nakloníme lehce dopředu, čímž pak budeme mít šanci ještě zkracovat. Stříhat můžeme jen konečky, nebo délku, kterou si zvolíme, a té se budeme celou dobu držet. Pomyslným pravidlem jsou naše prsty.

3.



Čím méně vlasů pokáždě nabere, tím minimalizujeme riziko zubů. Když si nejsme jisti, zpočátku nestříháme na požadovanou délku, ale utíráme jich menší část. Proč? Zkracovat se dá vždy, opačně to tak nějak nejde...

4.



A když to úplně nedopadne?

Pokud by výsledek nedopadl podle představ, jak si května vynutí do vašeho oblíbeného kadeřnickví, raději v tento den by se měla otevřít. I když tohle datum berete s rezervou. Vždy nás totiž posílá týdně také učí schopnosti pružně reagovat na změny, takže to možná bude někdy opět jindy.

Blesková škola stří

Pokud někdo vládě nadává za způsobená příkoří, tak nepochopil, že cílem všech opatření je naučit nás novým dovednostem, nebo oprášit ty zapomenuté. Takže už umíme šít, vařit z toho, co seženeme i otvírat sáčky v rukavicích, čímž si zdokonalujeme jemnou motoriku a posilujeme nervy. Získané dovednosti teď uplatníme v další činnosti – naučíme se stříhat.

Text: Bohumil Křeček
Foto: Dana Kostřová
Kateřina Paterová (26) se kadeřnickému řemeslu vyučila v pražském SOU Karlín a loni v únoru se sem vrátila, aby jako mistrová dávala ceněné rady nováčkům v prvním ročníku. Hned na úvod má dobrou zprávu: Naučit se to přý může každý a po ročním učení už se stává domácím přeborníkem. Takže pro začátek zvolíme stříh přes prsty, které nám slouží jako pravidlo, a jdeme na to! „Ale pozor! Než vezmeme do ruky nůžky nebo strojek, domluvíme se s mode-

lem, jaký by měl být výsledek. A co nám dovoří hlava, tedy jak ty vlasy rostou,“ radí Kateřina a dívá se na sedmikolého modela, který je z celé akce šťastný asi jako jablko blížící se k odšťavnovači. „Tady třeba máme vlasový vír, tak si musím dát pozor, kam ty vlasy směřují, abych si to neustříhla moc krátké, nebo naopak nenechala moc dlouhé. V našem případě bych nechala vlasy vpředu o něco delší, klidně i lehce do čela, a zkracovala méně,“ rozvažuje.

Stříhání na vlastní kůži na str. 14

Kadeřnice: Tohle zvládne každý



Kateřina Paterová učí žedpý kadeřnického řemesla v provozovně přívěs u stanice metra Invalidovna, kde se mohou máš i ženy nechat ostříhat z symbolické částky.



5. Jakmile máme první pruh od čela hotový, stříháme na stejnou délku další části na temeni. Nabereme si přitom do prstů i část již zastřížených vlasů. Čímž si kontrolujeme délku. Prsty musí být v této fázi vodorovné.



6. Když je vršek dostříhaný, nabíráme zkrácené vlasy do prstů zleva doprava a kontrolujeme, jestli není třeba někde něco dostříhnout.



7. Nyní jdeme na strany. Prameny vlasů musí být kolmo k hlavě. S nůžkami začínáme na jedné a pak na druhé straně vždy směrem od obličeje. Vlasy chytáme mezi prsty, podložíme je dole jedním prstem a stříháme. Tím získáme délku pro další stříhání okolo hlavy, držíme uhlí. Na druhé straně nám míru dělá dlah.

Postupujeme v pátrech. U dětí volíme dvě až tři, u dospělých tři až čtyři, s každým dalším důlku o něco zkracujeme. Pokud u dítěte začínáme s podložním jednoho prstu, v nižším patře už je to bez podložení.



hu!

Kde stříhat?

Pokud máte malou koupelnu, lepší volbou bývá předstih, kde je navíc obvykle velké zrcadlo.

Kde koupit nůžky?

Kadeřnické nůžky se dají koupit i v některých drogeriích za 100 až 200 korun, i když jejich kvalita ceně odpovídá. Profesionální náčiní se proslává od 600 korun do desítek tisíc.



9.

Ucho si odstrčíme těletem a dávatme pozor, abychom model nezranili. Pravidlo - čepel nikdy nesměhuje k obličeji!



10.

Když máme stříhání hotový, vlasy pročešeme v několika směrech a kontrolujeme, zda výsledek odpovídá našim představám, a případně dotlačujeme.

Zlatá rada

Když udrtíte zub, nesaďte se to zachránit stříháním pod ním, akorát ho zvětšíte. Naberte vlasy a stříhejte nad zubem, délka se tím sjednotí. Další variantou je pak vyjet trojkou o pozdní výš, než byl původní zářez...



VARIANTA STROJEK

● Pokud se rozhodneme použít na strany a týl strojek, jistotou je ostříhat nejdříve vrchní postranní páro nůžkami jako v základní variantě. Teprve následně vezmeme do ruky strojek, kterým stříháme - pozor -

suché vlasy. Pomalu jedeme s nástavcem 12 (tedy 12 mm) nahoru a čím výš jsme, tím víc vyklápíme (odkláníme) od hlavy. Pokračujeme další vertikální linkou (odzdola nahoru), přičemž pólka strojku zabírá

již ostříhanou část a držíme linku, v níž strojek odkloníme od hlavy. Takto pokračujeme okolo celé hlavy. ● Následně nasadíme nástavec devítiku, jedeme opět odspoda, ale strojek začneme odklánět zhruba o prst dříve (nižě). Když respektujeme pravidlo vyklá-

pění, strojek nás sám vede. ● Vozmeme šestku a opět jedeme postupně okolo celé hlavy a prakticky hned už začneme odklápet. Trojkou se obvykle dotlačují jen zadní partie u luku. ● Úplně bez nástavce se zastřihuje kolem uší. Finiš spočívá v tom, že se použí-

vají jen první dva tři vroučky stroje, kterými se jede kolem uší. Jakmile bychom na hlavu přiložili celou páro strojku, zaděšáme si akorát na problém. ● Nakonec případně přechod mezi nůžkami a strojkem zastříženou částí srovnáme nůžkami.

Příloha č. 6: Distanční výuka

Distanční výuka v době pandemie COVID - 19

Odborný výcvik

Vyhlášením nouzového stavu dne 11.3.2020 se naše provozovny odborného výcviku uzavřely. Nejprve zůstali doma žáci, později i učitelé odborného výcviku začali pracovat na home office. Nastala zcela nová situace, kdy se žáci nemohli manuálně vzdělávat. Pro teoretickou část odborné výuky jsme používali učebnice, odborné kadeřnické časopisy a další materiály vztahující se ke kadeřnické praxi.

Obsah distanční výuky se skládal z částečného opakování a samostuda nového učiva. Výuka byla zčásti vedena on-line (kadeřníci on-line). Podpora a výklad od zkušených profesionálů, předávání vlastních zkušeností, včetně vizuální komunikace bylo pro všechny zapojené žáky velmi povzbudivé a motivující. Pravidelně byly na webové stránky školy vkládány úkoly pro žáky dle ročníků a oborů (dámský, pánský). Vypracované úkoly posílali svým učitelkám OV na uvedené, pracovní emaily. Někteří studenti, kteří měli možnost pracovat na členech rodiny, zaslali fotografie svých prací.

Vzniklá situace ukázala, že praktická výuka je naprosto nenahraditelná. Praktický výcvik je oblast, kterou je velmi obtížné vyučovat na dálku. Technologické postupy musí projít rukama žáků, aby si je osvojili, získali správné návyky v používání nářadí a nástrojů. Zároveň ukázala i jiné možnosti praktické výuky s využitím sociálních sítí.

Naše škola v období Corona viru nastavila přijatelné podmínky pro vzdělání žáků a poskytla maximální možnosti pro další chod výuky.

Teoretické vyučování

Vzdálená výuka probíhala formou jednotného zadání uveřejněného na stránkách školy. Zadání obsahovala studijní materiály, videa, pracovní listy, úkoly v aplikaci UMÍME TO. Vzhledem k poměrně dlouhé době distančního vzdělávání jsme se všichni snažili o maximální rozmanitost zadávaných úloh. Učitelé spolupracovali v rámci jednotlivých předmětů a vedoucí předmětové komise koordinovali zadání.

Vedení školy pravidelně komunikovalo s jednotlivými učiteli telefonicky i mailem, tak aby mělo přehled o průběhu výuky. Pro učitele byl verbální kontakt důležitý. Bylo dobré sdílet některé problémy, ale často i úspěchy. Byla to velmi důležitá zpětná vazba.

Na podnět učitelů jsme zakoupili licenci UMIMETO (spolupráce vyučujících Aj, Čj a M), program využívali žáci jako další formu vzdělání na dálku.

Učitelé poskytovali žákům reflexi formou formativního hodnocení. Pro některé žáky tato komunikace s učitelem byla více motivující než známky.

Pro obě strany – učitel x žák, byla tato zkušenost obohacující a často i překvapující (v pozitivním smyslu). Přesvědčili jsme se o tom, že žák dokáže i v této složité situaci převzít odpovědnost za své

vzdělání. To dokládá i počet žáků, kteří se zapojili do výuky na dálku. Účast, přestože byla v tomto období dobrovolná, se pohybovala od 85 % do 100%

Zhodnocení/sebereflexe výuky v době pandemie COVID 19

Jak se dařila komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči?

Hlavním tokem nejdůležitějších informací pro rodiče a žáky byly webové stránky školy. Byl zde aktuální souhrn nejdůležitějších informací pro přijímání žáků na tříletý obor Kadeřník i nástavbový maturitní obor Vlasová kosmetika, organizace a případný průběh maturitních i jednotných závěrečných zkoušek, okruhy otázek k ústní ZZ z předmětů technologie a materiálů, informace a pokyny k vykonání praktické zkoušky a SOP. Byly zde publikovány i kontakty a doporučení žákům a jejich rodinám s odlišným mateřským jazykem, v tíživé rodinné a osobní situaci, sociálně znevýhodněným apod.

Ke komunikaci s učiteli jsme využívali převážně e-mail, na který byly pravidelně posílány aktuální informace. Konkrétní problémy, které potřebovaly rychlá řešení, jsme realizovali telefonicky. Na e-mailovou komunikaci byli učitelé zvyklí, neboť patří do běžného způsobu předávání informací ve školním roce.

Učitelé v rámci jednotlivých předmětů spolu pravidelně komunikovali a koordinovali podklady pro výuku žáků (e-mail, video konference, telefon).

Žákům jsme předávali úkoly a zadané učivo prostřednictvím stránek školy. Každé zadání mělo v hlavičce stručné instrukce na vypracování a zadanou adresu, na kterou mají žáci poslat výsledky své přípravy. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu.

Jak jsme se inspirovali v metodách distančního vzdělávání?

Jsme odborná škola zaměřená hlavně na praktickou přípravu žáků. Užitečným inspirujícím nápadem i do budoucna byl projekt Kadeřníci Online, který se nám podařilo 26.3.úspěšně spustit. Smyslem bylo prohloubení znalostí a dovedností v oboru Kadeřník. Navázali jsme kontakt se známou kadeřnicí a lektorkou profesionálních kadeřníků NINOÚ KRAJČO. Ona a několik dalších špičkových profesionálních kadeřníků, začalo pravidelně živě vysílat výukový program, zpracovaný pro žáky a pedagogy naší školy.(vysílání trvalo každý den přibližně hodinu)

Vytvořili jsme uzavřenou FB skupinu Kadeřníci Online. Tam se mohli po zodpovězení tří kontrolních otázek všichni z naší školy přihlásit. Administrátorka projektu, paní učitelka OV Dana Rotterová, zájemce zaregistrovala a ti pak získali podrobné informace o výuce. Témata těchto školení jsme zpracovali podle aktuálních potřeb ŠVP. V živém vysílání mohli posílat členové školitelům prostřednictvím chatu otázky, které byly během vysílání zodpovězeny. Každá lekce se ukládala a tak ji mohli vidět i ti, kteří neměli možnost být přítomni při živém vysílání. O tomto vysílání a formě výuky se dozvěděli učitelky OV z Karlových Varů, Hodonína a Kutné hory, měli o tento způsob výuky veliký zájem a tak jsme skupinu rozšířili i o žáky a učitele těchto škol. V rámci této výuky proběhlo i několik soutěží, kde žáci odpovídali na sadu otázek z již probraných lekcí. Nejlepší odpovědi vždy jednoho žáka z každé školy byly odměněny vedením školy a školitelkou, např. sadou profesionálních kartáčů na vlasy nebo odbornými publikacemi. Hned při prvním vysílání bylo online 120 účastníků, v průběhu měla skupina 390 sledovatelů. Ohlasy od žáků i pedagogů byly velmi dobré. I touto aktivitou se nám společně podařilo dobře zvládnout přípravu našich žáků na budoucí povolání. Tuto formu výuky plánujeme využít i v budoucnu.

Jak spolupracovali učitelé při distančním vzdělávání?

Učitelé spolupracovali dobře, nejvíce pochopitelně učitelé stejných nebo podobných předmětů. Učitelé odborného výcviku připravovali výuku a úkoly ve skupinách vyučujících jednotlivých ročníků.

Hodně propojeni byli učitelé odborných předmětů s učiteli odborného výcviku, snažili se výuku a hlavně přípravu na JZZ pro žáky sjednotit. Učitelé Čj, Aj a M se domluvili na zkušebním využívání online procvičování školního učiva - v programu UMÍME TO. Někteří učitelé k samostudiu žáků využívali internetové odkazy a na základě zpracování daného tématu hodnotili žáky.

Při přípravě zadávání nových úkolů jsme využívali připravené prezentace, pracovní listy a učební materiály

Jak se dařilo zapojovat žáky do distančního vzdělávání?

Žáci řešili vypracování zadaných úkolů podle svých možností. Někteří pracovali na PC a odesílali e-mailem. Jiní vypracovávali do sešitů, nafotili a posílali.

Jak učitelé hodnotí výkony žáků při distančním vzdělávání?

Výkony žáků při distančním vzdělávání hodně překvapily. Možná i proto, že jsme se snažili od prvních zadání úkolů žáky učivem z domova nezahlcovat. Ve většině případů žáci pracovali dobře, podle svých možností dovedností a ochoty vzdělávat se. Zpětnou vazbou od učitelů, ale i z komunikace se žáky je potěšující i velmi slušné vystupování, osobní pozdravy a přání. Je dobře, že celá situace přispěla k vzájemnému respektu.