



Střední odborné učiliště kadeřnické

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

---

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Střední odborné učiliště kadeřnické

Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha 8 – Karlín  
Tel.: 241 441 444, e-mail: sekretariát@souhair.cz

IČ 00639028

IZO 000639028

RED-IZO 600005101

## **Obsah:**

I.	Základní údaje o škole a školském zařízení	03
II.	Pracovníci právnické osoby	05
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	08
IV.	Údaje o žácích a výsledcích (jazyková škola a domovy mládeže)	15
V.	Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	17
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	25
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019	26
VIII.	Další informace	26
IX.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19	26
	Přílohy	28

# Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2021, případně po zohlednění opravných zkoušek a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

### Ředitel

Mgr. Jan Cigánik  
jan.ciganik@souhair.cz  
241 440 423

### Statutární zástupce ředitele

Ing. Blanka Gamanová  
blanka.gamanova@souhair.cz  
241 445 745

*Poznámka: ve funkci od 1. 5. 2020*

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<http://www.souhair.cz/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Cílová kapacita 570 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU kadeřnické, Praha 8	69-51-H/01	Kadeřník	360	--
SOU kadeřnické, Praha 8	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	210	--

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy: beze změny
- b) zrušené obory / programy: beze změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	budova školy	(MHMP)
Praha 1, Řeznická 19/661	provozovna OV	(MČ Praha 1)
Praha 6, Kafkova 39/1402	provozovna OV	(Centra, a.s.)
Praha 8, Molákova 36/578	provozovna OV	(MHMP)

- b) jiná: nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Hlavní budova školy, tj. budova pro teoretické vyučování, disponuje 6 prostornými učebnami. Ty jsou vybavené kvalitním nastavitelným nábytkem a pylonovými tabulemi s keramickými deskami. Několik učeben je vybaveno audio a videotechnikou. V budově se rovněž nachází jazyková, počítačová a multimediální učebna. Pro hodiny tělesné výchovy je využívána tělocvična, která se taktéž nachází v budově školy. SOU kadeřnické nemá vlastní jídelnu ani výdejnu jídla, proto žáci využívají školní jídelnu gymnázia, které se SOU sousedí.

Provozovny odborného výcviku jsou vybaveny moderním technickým zařízením, jež patří ke standardnímu vybavení současných kadeřnických salonů, například fény, stříhací strojky, sušící helmy, kulmy, žehličky, krepovací kleště. Provozovny a výuka jsou neustále modernizovány, čímž je žákům umožněno pracovat se speciálními přístroji, například klimazonem nebo vlasovou kamerou propojenou s notebookem nebo mobilním telefonem.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Datum ustanovení	3. 5. 2006
Datum volby nových členů	3. 5. 2019
Předseda	Ing. Markéta Rajčincová
Kontaktní údaje předsedy	Karlínské náměstí 8/225, Praha 8 - Karlín tel.: 241 445 745

Seznam členů	Ing. Markéta Rajčincová	předsedkyně
	Lenka Nezvalová	zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků
	Dana Rotterová	učitelka odborného výcviku
	Adéla Chalupová	zástupce zletilých žáků
	Petra Měchurová	zástupce zřizovatele MHMP
	Jiří Bláha	zástupce zřizovatele MHMP

Školská rada 2021 - 2024

Datum ustanovení 1. 7. 2021

Předseda: Jan Georgiev

Kontaktní údaje předsedy Karlínské náměstí 8/225, Praha 8 - Karlín  
tel.: 241 445 745

Seznam členů:	Jan Georgiev	zástupce pedagogických pracovníků – předseda
	Petra Blomerová	zákonný zástupce nezletilého žáka
	Eva Galuszková	zástupce zletilých studentů
	Dana Rotterová	zástupce pedagogických pracovníků
	Marie Kantorová	zástupce zřizovatele MHMP
	Petra Měchurová	zástupce zřizovatele MHMP

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) k 30. 9. 2020

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	4	4	32	30,5	0	0	35	33,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	34	97,1 %
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	nekvalifikovaných	1	2,9%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
Počet	0	1	7	9	11	7

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	MZ, Výuka	16	NIDV, Descartes, Bakaláři
kurzy				
doplňkové pedagogické studium	1	Obhajoba závěrečné práce	1	Centrum celoživotního vzdělávání - Pardubice
školský management	1	Vyhláška č.177/2009	4	NIDV
rozšiřování a probace				
jiné (uvést jaké)	1	Setkání MP a VP	1	Praha 8
	1	Online konference téma - nástroje pro online výuku – Microsoft Teams	20	Industry Executive - Education Microsoft Czech Republic and Slovakia
	1	On-line webinář – Změny u maturitních a přijímacích zkoušek	2	MŠMT
	1	Poslední trendy v barvení a stylingu-velkolepé online setkání kadeřníků a kadeřnic z celého světa	19	Wella Professionals

Projekty, které byly připraveny pro další vzdělávání učitelů, byly vzhledem k uzavření škol, přesunuty nebo zrušeny.

### Projekty EU

- SOU kadeřnické je zapojeno jako spolupracující škola do projektu iKAP 2 - Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0021047 - Výzva č. 02\_19\_078 pro Implementaci KAP II v prioritní ose 3 OP). Cílem projektu je praktická realizace vybraných klíčových intervencí, naplánovaných v krajském akčním plánu hl. m. Prahy. Díky projektu bude uvedena do praxe a podpořena sada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k výraznému zkvalitnění pražského školství. Páteří projektu je podpora pedagogických pracovníků na cestě ke zkvalitnění výuky, a to prostřednictvím vzdělávacích programů, posílení dostupnosti potřebného vybavení škol pro odborné a polytechnické vzdělávání a podpora síťování škol.
- SOU kadeřnické se spolupodílí na tvorbě projektu s názvem Rozvoj multikulturního prostředí na středních školách (CZ.07.4.68/0.0/0.0/20\_079/0002104 - OP PPR\_58. výzva SC 4.2 - Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti). Cílem projektu je posílit průřezové téma multikulturní výchova ve výuce a volnočasových aktivitách na školách a tím posílit multikulturní prostředí ve škole. Cíle chceme dosáhnout

prostřednictvím: 1) Vzděláváním pedagogických pracovníků školy v problematice multikulturní výchovy. 2) Vytvořením plánu multikulturní výchovy jeho implementací do výuky předmětů a volnočasových aktivit na školách. 3) Pilotním ověřením zavedení průřezového tématu multikulturní výchova, zpracování do ŠVP školy.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	10,6

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Ginis	2	GORDIC
semináře	1	Spisová služba	1	SCIENS, s. r. o.
kurzy	1	Přijímací řízení do škol	1	AVDO
jiné (uvést jaké)	--			

3) Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení ZHMP č. 28/22 ze dne 17. 6. 2021 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2021/2022)

Výše uvedené finanční prostředky (resp. jejich část) byly ve školním roce 2020/2021 využity na posílení mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků. Při nakládání s finančními prostředky byl dodržen účel jejich poskytnutí dle ustanovení RHMP. Poskytnuté prostředky budou využity k 31. 12. 2021 v plné výši.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

##### a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	12	342

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 10 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 7
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

##### b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	3	56

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	28,50	26,31



b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	18,67	7,00

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	3	0	0	0	0	3	1	0	3	4	176	5	0
z toho nově přijatí	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	55	4	0	<b>119</b>	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	84
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		278
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		85%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		33,95
z toho neomluvených		1,83

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	9
	neprospělo	13
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		34
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		72,30%

průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	3,81
z toho neomluvených	1,51

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		102	--
z toho konali zkoušku opakovaně		4	--
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	24
		prospěl	77
		neprospěl	1

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		--	13
z toho konali zkoušku opakovaně		--	5
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		--	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	3
		prospěl	3
		neprospěl	7

škola	---	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		--	--
z toho konali zkoušku opakovaně		--	--
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		--	--

počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	--	--
	prospěl	--	--
	neprospěl	--	--

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

### a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	316
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>161</b>
	z toho v 1. kole	161
	z toho ve 2. kole	–
	z toho v dalších kolech	–
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	156
	obor: 69-51-H/01 Kadeřník	–
	obor:	–
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021: obor 69-41-L/52 Vlasová kosmetika		35

### b) Gymnázia

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	--	--	--
	počet kol přijímacího řízení celkem	--	--	--
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	--	--	--
	z toho v 1. kole	--	--	--
	z toho ve 2. kole	--	--	--
	z toho v dalších kolech	--	--	--
	z toho na odvolání	--	--	--
	počet nepřijatých celkem	--	--	--

	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: X	--	--	--
	obor: X	--	--	--
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		--	--	--

### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V SOU kadeřnickém byli ve školním roce 2020/2021 vedeni žáci tohoto národnostního složení: 6 žáků z Ukrajiny, 5 žáků z Vietnamu, 2 žáci z Chorvatska, 2 žáci ze Slovenska, 2 žáci z Uzbekistánu, 1 žák z Ruska, 1 žák z Bulharska, 1 žák ze Severní Makedonie, 1 žák z Iráku, 1 žák ze Srbska.

Zkušenosti související se začleňováním jsou pozitivního charakteru. Výuku českého jazyka si na doporučení vyučujících žáci zajišťují vlastními aktivitami, a to nejčastěji prostřednictvím svých rodin, které mají mimořádný zájem o úspěšné vzdělávání svých dětí. V souvislosti se začleňováním žáci a jejich zákonní zástupci se školou úzce spolupracují. Výchovná poradkyně spolupracuje se Společností pro příležitosti mladých migrantů META, o. p. s., kde konzultuje individuální potřeby žáků.

### 8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	8
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	1

### 9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola poskytuje poradenské služby v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště složeného z výchovné poradkyně a školní metodika prevence, kteří spolupracují s vedením školy a členy pedagogického sboru.

Z celkového počtu žáků školy tvoří žáci se SVP cca 10 - 15 %, přičemž jejich úspěšnost ve studiu je vysoká. Jedná se převážně o specifické poruchy učení, zdravotní oslabení, žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí či cizince.

Výchovné poradenství se při poskytování poradenských služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zaměřuje v souladu s vyhláškou č 27/2016, která nabyla účinnosti od 1. 9. 2016, zvláště na:

- průběžnou spolupráci s třídními učiteli, kteří monitorují žáky s neprospěchem a výchovnými problémy a společnou tvorbou „Individuálních výchovných programů“

(tzv. smlouvy se žáky a rodiči), tak vytváří prostor a předpoklady pro snižování jejich počtu,

- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poskytování individuálních poradenských intervencí žákům v různých životních situacích včetně poradenské pomoci směřující ke komplexnímu řešení jejich situace ve spolupráci s odborníky ze spádové PPP pro Prahu 7 a 8.

#### 10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

SOU kadeřnické má kvalifikovaný personál připravený v případě potřeby nabídnout nadaným žákům individuální vzdělávací plán, jehož forma odpovídá jejich specifickým potřebám. Aktuálně se na škole žáci s Doporučením školského poradenského zařízení ke vzdělávání nadaných nebo mimořádně nadaných žáků nenacházejí.

#### 11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 nebylo ověřování výsledků prováděno.

#### 12. Školní vzdělávací programy

V SOU kadeřnickém jsou vyučovány dva obory, obor Kadeřník a obor Vlasová kosmetika. Oba obory jsou tříleté. Obor Kadeřník je denním studiem s výučním listem, obor Vlasová kosmetika je dálkovým nástavbovým studiem zakončeným maturitní zkouškou. Ve všech ročnících oboru Kadeřník probíhá výuka podle vzdělávacího programu Kadeřník platného od 1. 2. 2019. Všechny ročníky oboru Vlasová kosmetika jsou vzdělávány podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu Vlasová kosmetika. Plnění školních vzdělávacích plánů je kontrolováno při hospitacích a na jednáních mezipředmětových komisí.

Školský vzdělávací program Kadeřník a Školský vzdělávací program Vlasová kosmetika odpovídají a úzce navazují na koncepci RVP.

#### 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy jsou vzděláváni pouze v jednom cizím jazyku – v angličtině. Škola se zapojila v letech 2013-2015 do mezinárodního projektu HAIR, který se zabýval přípravou učebnice anglického jazyka pro obor Kadeřník. Od školního roku 2015/2016 jsou všichni žáci všech ročníků vzděláváni podle této nové učebnice. Učebnice HAIR umožňuje větší propojenost teorie s praxí, protože obsahuje velké množství reálných situací z každodenní kadeřnické praxe, které musí žáci řešit v anglickém jazyce. V současné době je učebnice HAIR používána jako doplňkový materiál ke kmenové učebnici anglického jazyka English File Elementary. Anglický jazyk do jisté míry slouží jako prostředek mezipředmětového propojení - vykazuje prvky metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), tj. integrované výuky předmětu a cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Jedná se zejména o propojení předmětů Anglický jazyk, Technologie, Materiály a Odborný výcvik.

Výuka žáků dálkového nástavbového studia Vlasová kosmetika je zaměřena na přípravu na společnou část maturitní zkoušky z cizího jazyka. Žákům jsou doporučovány studijní materiály zaměřené na

přípravu k maturitní zkoušce (gramatické příručky, příručky k reáliím anglicky mluvících zemí) a četbu časopisů v anglickém jazyce, které jsou k dispozici zdarma v internetové verzi. Žáci si mohou v průběhu třetího ročníku ověřit své znalosti anglického jazyka k maturitní zkoušce na vzorových zadáních, která jsou uveřejněna včetně výsledků na [maturita.ceremat.cz](http://maturita.ceremat.cz)

#### 14. Vzdělávací programy VOŠ

Právnícká osoba vykonává pouze činnost školy Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225.

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Právnícká osoba vykonává pouze činnost školy Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225. Nevykonává činnost jazykové školy ani domova mládeže.

### 1. Jazyková škola

#### a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>Celkem</b>	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkové přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	--	--	--
v tom základní	--	--	--
v tom všeobecnou	--	--	--
v tom speciální	--	--	--

#### c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

#### d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

### 2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

#### a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem	--	
v tom	1 až 3 lůžkových	--
	4 až 6 lůžkových	--
	7 až 10 lůžkových	--
	11 a více lůžkových	--
Společenské místnosti a klubovny	--	

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	--	--
gymnázium	--	--
SOŠ	--	--
konzervatoř	--	--
SOU, OU a U	--	--
speciální a praktické SŠ	--	--
VOŠ	--	--
jiné (specifikujte)	--	--
<b>celkem</b>	--	--

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2016/2017	kapacita	naplněnost v %
--	--	--

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin



## V. Aktivity právnické osoby

### – Presentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Kariérové poradenství ve škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovědní vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím jak získávají na významu kvalifikace přesahující jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v terciárním sektoru služeb, kde zaměstnavatelé jen mírně preferují profesní dovednosti oproti dovednostem klíčovými. Proto oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat, je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům a zdravotně či sociálně znevýhodněným občanům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění ctít nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Tomu napomáhají i akce realizované školou (viz Preventivní program), zvláště pak pravidelná spolupráce s dobrovolnickým centrem FN Motol a DÚ Hodkovičky, dále pak zapojení se např. do projektu MČ Prahy 8 Hodinový vnuk a Sbližování generací. Je kladen důraz na kompetence, jejichž důležitost na pracovním trhu v současnosti neustále vzrůstá: zběhlost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, ochota učit se, adaptabilita a flexibilita; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost. Školu vnímáme jako prostor, kde žáci mohou své klíčové i profesní kompetence uplatňovat v rámci třídních/pracovních kolektivů pod vedením svých učitelů.

Žáci III. ročníků navštěvují pravidelně každoročně Informační středisko Úřadu práce na Praze 3, kde jsou jim profesionály, kteří mají na zřeteli především zájmy absolventů, poskytnuty potřebné informace pro realizaci úspěšného přechodu ze školy na pracovní trh. Výuční listy absolventů jsou opatřeny Europass - dodatkem k osvědčení v mateřské jazykové verzi včetně verze anglické.

Specifickou oblast profesionální orientace představuje práce se studenty nástavbového studia, kteří jsou na začátku studia seznámeni především s formami a metodami efektivního samostudia. Dále jsou průběžně informováni o možnostech dalšího uplatnění, resp. jsou motivováni ke studiu na vysokých školách.

Pracovníci školského poradenského pracoviště (VP a ŠMP) se dále věnují a poskytují:

- získávání finančních prostředků na primární prevenci rizikového chování – žádostem o grant v posledních letech bylo ze strany zřizovatele většinou vyhověno a přidělené prostředky tak byly využity na zajištění preventivních akcí zaměřených na alkohol, marihuanu, tabakismus a LGBT (pravidelná spolupráce s Jules a Jim, z. ú.),
- realizaci adaptačních aktivit ve spolupráci s Jules a Jim, z. ú. u nastupujících prvních ročníků, jejichž cílem je zefektivnění sociálních dovedností žáků v oblasti komunikace nejen v rámci třídních kolektivů, ale také v rámci profesionálního umění jednání se zákazníky,
- aktualizaci rubriky „Poradna pro rodiče“ umístěné na webových stránkách školy,

- aktualizování vývěsek a nástěnek, prostřednictvím kterých informují žáky o aktuálních tématech a kontaktech na odborná pracoviště školské poradenské sítě či další organizace vztahované k jednotlivým problematickým případům,
- individuální konzultace žákům i rodičům nejen v čase konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. Krizové intervence spadají většinou do oblasti dysfunkce rodin, takže v souladu s etickým kodexem je rodinám nabízena a poskytována poradenská pomoc jak metodická, tak informační. Případy jsou dlouhodobě monitorovány, a tak se nám dostává i cenná zpětná vazba o efektivitě nabídnutých řešení,
- metodickou podporu a doporučení vedení školy a učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy, dále se účastní odborných setkávání organizovaných jak zřizovatelem, tak i dalšími organizacemi.

Cílem je i nadále pokračovat v systematické práci celého preventivního týmu a oblast poradenství přizpůsobovat koncepci „otevřené“ školy, která vytváří optimální podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci škola – rodina. Důraz je kladen na rozvoj osobnostně-sociálních vztahů třídních kolektivů, kde významnou roli hraje právě efektivní komunikace jako předpoklad řešení problémů.

I ve školním roce 2020/2021, v období dlouhodobé distanční výuky, poradenské pracoviště spolupracovalo s týmem včasné intervence u závažných duševních onemocnění. Projekt VIZDOM vznikl jako terénní program NÚDZ. Vyškolené týmy poskytují mladým a jejich blízkým odbornou pomoc. Žáci se mohli v psychicky náročné době na pracovníky týmu VIZDOM obrátit. V budoucnu bude tým opět realizovat besedy s žáky třetích ročníků o včasném rozpoznání příznaků duševního onemocnění a rozšíří povědomí o duševních nemocech.

V průběhu distanční výuky byl poradenský tým ve spolupráci s třídními učiteli připraven poskytnout žákům a jejich blízkým podporu a radu, pružně reagovat na případný školní neúspěch žáků daný distanční formou výuky, hledat příčiny nespokojenosti některých žáků a tyto situace řešit. Výraznější podpora byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodičům. Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 i nadále přijímala žáky k vyšetření potřeb ve vzdělávání.

Školní rok byl zásadně ovlivněn distanční formou výuky, proto specifické preventivní aktivity nebyly realizovány, třídní učitelé a poradenský tým se zaměřili na kompenzaci negativních důsledků izolace v době distanční výuky, v pravidelných třídnických hodinách podporovali pozitivní vztahy ve třídě, zdravou životosprávu a duševní psychohygienu žáků, bezpečné chování v kyberprostoru apod.

## 2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 byly preventivní aktivity zásadně ovlivněny omezeními v souvislosti s výskytem COVID 19 .

Činnost poradenského pracoviště školy se ve velké míře kryje s činností preventivního týmu, jehož garantem je ředitel školy. Sestavu školního preventivního týmu tvoří školní metodik prevence, výchovná poradkyně, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování.

Zásadním dokumentem pro stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů poradenského pracoviště a preventivního týmu je Preventivní program. Podkladem k sestavení Preventivního programu je Školní řád, upravující práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vnitřní režim a provoz učiliště. Stanovuje podmínky k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád představuje pevně stanovenou normu, která bývá upravována minimálně. Oproti tomu Preventivní program každoročně pružně reaguje na nové situace a problémy. Školní metodik prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními členy preventivního týmu aktualizuje v průběhu konce předchozího školního roku a na začátku nového školního roku zejména krátkodobé cíle preventivního programu. Významným krokem je také evaluace průběhu aktivit specifické primární prevence na škole a naplánovaných výstupů.

Preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a zejména pak na rozvoj jejich komunikačních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program byl sestaven tak, aby akcentoval efektivní primární prevenci, tzn. kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnání úzkosti a stresu apod. Vymezil také neúčinnou primární prevenci – zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, hromadné aktivity nebo promítání filmu bez doplňujícího rozhovoru v malých skupinkách.

Dlouhodobé cíle preventivního programu chápeme jako pozitivní strategie, morální a společenské normy, které by měly vytvářet pozitivní klima školy. V dlouhodobém směřování si klademe tyto cíle:

- výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti,
- do výchovně-vzdělávacího procesu zavádět prevenci rizikového chování, právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem), ekologickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu,
- žáky i pedagogické pracovníky vzdělávat v problematice rizikových forem chování,
- udržet a kultivovat stávající standard v komunikaci učitel – žák,
- udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník – rodiče,
- posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence,
- rodičům žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy, rodiče informovat na třídních schůzkách,
- bylo rozhodnuto o využití informačního systému Bakaláři pro komunikaci se žáky i zákonnými zástupci,
- udržet a rozvíjet image naší školy na veřejnosti,
- přejímat i výchovnou roli, protože dnešní rodina v tomto směru mnohdy plní jen některé ze svých někdejších základních funkcí,
- zdůrazňovat význam a smysl povolání ve službách a nutnost charakteru osobnosti v této

profesi (nikdo nezaměstná například osobu závislou na drogách v provozu služeb, kde je nutná komunikace se zákazníkem, manipulace s penězi, slušný vzhled pracovníka apod.),

- rozvíjet spolupráci s organizacemi působícími v oblasti specifické primární prevence.

Krátkodobé cíle navazují na cíle dlouhodobé. Reagují na aktuální situaci, nové problémy a potřeby školy. Ve školním roce 2020/2021 jsme vymezili tyto krátkodobé cíle:

- podporovat kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech,
- více se zaměřovat na seznámení s riziky kouření a alkoholu, zvyšovat informovanost žáků o škodlivosti legálních drog a posilovat schopnost odmítat a vyhýbat se rizikovému chování,
- připravovat žáky na reprezentaci školy v oboru,
- zvyšovat informovanost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a aktivizovat pedagogy k většímu používání materiálů k rizikovým jevům,
- zaměřovat se na řešení financování krátkodobých a dlouhodobých programů PP,
- pokračovat v prevenci šikany, xenofobie, rasismu, homofobie posilováním sebedůvěry, strategií řešení konfliktních situací u žáků a vytvářením pozitivního klimatu ve třídě.

Konkrétní akce nespécifické primární prevence vycházejí z odborné působnosti školy. Žáci se v období mimo epidemiologická omezení účastní přehlídek, veletrhů a kadeřnických soutěží, pravidelně upravují účesy klientkám Diagnostického ústavu v Hodkovičkách, dětem v mateřské škole, seniorům atd. Průřezová preventivní témata jsou samozřejmě zahrnuta ve výuce. Specifická primární prevence je plánována převážně s neziskovou organizací Jules a Jim, o. s. a zahrnuje bloky prevence zaměřené na užívání návykových látek, pozitivní vztahy a rozvoj sociálních dovedností, toleranci k odlišnostem (např. LGBT komunitě, jiným etnikům) a seznamovací a stmelovací akce prvních ročníků.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně – právní ochrany dítěte, Policií ČR a nestátními neziskovými organizacemi. Spolupráce probíhá jak v oblasti prevence, tak intervence.

Na význam aktivit nespécifické a specifické primární prevence v poradenském systému školy poukazuje každoroční konkrétní evaluace preventivního programu, která je nezbytnou podmínkou fungování a nastavení cílů preventivního programu. Preventivní činnost školy, komplexní program specifické a nespécifické primární prevence, hodnocení preventivního programu, charakter a počet řešených případů v daném roce je vykazován obvodnímu metodikovi prevence v elektronickém výkaznictví na [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz).

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zohledněna v předmětech chemie, zdravotvěda, technologie, materiály a občanská nauka tak, aby byly naplněny cíle ŠVP. K dosažení kompetencí v této oblasti využíváme nejčastěji skupinové práce žáků a jejich prezentaci ve třídách.

Běžné aktivity spojené s mimoškolní ekologickou a environmentální výchovou, byly v tomto školní roce velmi omezené distanční výukou a opatřeními, která nařídila vláda. Pokud to bude v budoucnu možné, rozhodně se naši žáci zapojí do projektů, které podporují zdravý vztah k životnímu prostředí.

Všichni žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu. Ve škole i na provozovnách odborného výcviku jsou umístěny sběrné kontejnery pro tříděný odpad.

#### 4. Multikulturní výchova

Ve škole stále přibývá žáků různých národností, proto se ostatní žáci zcela přirozeně při vzájemné spolupráci učí toleranci, ohleduplnosti a zároveň se seznamují s jinou kulturou a jazykem.

Zapojení žáků s OMJ do výuky bývá obtížnější, protože často přicházejí z prostředí, ve kterém neměli možnost dostatečně komunikovat v českém jazyce. Vyučující se snaží tuto okolnost zohledňovat a podporovat žáky, aby snadněji pronikli do problematiky jednotlivých předmětů, zvláště pak odborných.

Na multikulturní výchovu jsou zaměřena i témata v rámci výuky, především v občanské nauce, ale i dalších předmětech.

Žáci se pravidelně účastní mimoškolních akcí zaměřených na seznámení se s jinými kulturami např. workshopy v Židovském muzeu v Praze 1, přednáška o životě vietnamské komunity. Akce byly s ohledem na vyhlášení distanční výuky ve školním roce 2020/2021 bohužel značně omezené.

Ve školním roce 2020/2021 se učiliště nemohlo zúčastnit plánovaného mezinárodního setkání kadeřnických škol v Maďarsku, na který se dlouhodobě připravovalo. Důvodem byla opatření v souvislosti s pandemií Covid – 19.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je začleněna do výuky předmětů ekonomika, zdravotěda a občanská nauka a to takovým způsobem, aby bylo dosaženo vzdělávacích cílů podle ŠVP.

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Tyto aktivity kadeřnické učiliště neuskutečňuje.

#### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Již několik let spolupracujeme na projektu SVĚTLUŠKA, do kterého se zapojují žáci 2. ročníků.
- Žáci naší školy jsou adoptivními rodiči KACHNY VLASATÉ – PATAGONSKÉ v ZOO Praha.
- Vzhledem k vládním opatřením proti šíření koronaviru byly některé aktivity pozastaveny, např. program „Hodinový vnuk“, kdy žáci - dobrovolníci pravidelně navštěvovali ve svém volném čase seniory v domovech s pečovatelskou službou. Věříme, že se k podobnému projektu vzájemného propojení generací opět vrátíme.
- Další, z části i mimoškolní aktivitou našich žáků, byla příprava a zajištění akce JUNIOR HAIR SHOW ve spolupráci se známým odborníkem a majitelem kadeřnického Atelieru Tomášem Kotlárem a firmou MATRIX, zaměřenou na profesionální péči o vlasy.

## 8. Soutěž

Soutěže celostátního charakteru v oblasti účesové tvorby pro školní rok 2020/21 nebyly vyhlášeny.

Ve školním roce 2020/2021 se po desáté konala soutěž o nejlepší samostatnou odbornou práci absolventů učebních oborů. V této soutěži se na druhém místě umístil náš žák, který od Hospodářské komory ČR získal ocenění.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 se žádné mezinárodní setkání neuskutečnilo z důvodu pandemie COVID 19.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Pracovní stáže pro žáky našeho SOU se ve vybraných spolupracujících salonech byly bohužel z důvodu vyhlášení nouzového stavu zastaveny, ale po postupném rozvolnění jsme opět navázali na spolupráci s našimi partnery – kadeřnickými salony, mezi něž patří například:

- Hairthusiasts, s. r. o.
- Tomáš Kotlár
- Vlasové studio Vavruškovi, spol. s r.o.
- Bomton Florentinum

SOU nadále spolupracuje s předními kadeřnickými firmami, které jsou zastoupeny v České republice (např. Schwarzkopf, Framesi, Wella, L'Oréal, Bes). Dále úzce spolupracuje se špičkovými kadeřnicemi a jejich prestižními salony. Pravidelně se také zúčastňuje předváděcích akcí, včetně mezinárodních veletrhů zaměřených na kadeřnictví a vlasovou kosmetiku (např. World of Beauty & SPA aj.).

Dalšími partnery při uplatnění žáků na trhu práce jsou Úřady práce a sociální odbory městských částí.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

SOU kadeřnické vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) neposkytuje.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	--	--	--	--
pomaturitní specializační kurz	--	--	--	--
rekvalifikace	--	--	--	--
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

## 12. Další aktivity, prezentace

- SOU kadeřnické zajistilo s finanční podporou Hlavního města Prahy v rámci programu Podpora odborného vzdělávání v hl. m. Praze dámské cvičné hlavy pro žáky I. a II. ročníku. Současná situace a rozvoj vzdělávání s využitím dostupných forem vzdělávání na dálku, klade na Střední odborné učiliště zvýšené nároky na vybavenost školy a dostupnost učebních pomůcek pro jednotlivé žáky. Z důvodu nutného nácviku kadeřnických technik v prostředí domova z důvodu vzdělávání na dálku (on line výuka, plnění zadaných úkolů) bylo nutné pro naše žáky zajistit cvičné hlavy. Tato forma podpory podpořila rovný přístup ke vzdělání z důvodu sociálně-ekonomických nerovností (mnoho žáků si z finančních důvodů nemohlo tyto cvičné hlavy pořídit). Dále došlo k rozvoji odborného vzdělávání, které přispělo ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání.

- SOU kadeřnické nakoupilo s finanční podporou Hlavního města Prahy nové notebooky pro pedagogický sbor a to z důvodu zkvalitnění on-line výuky a sjednocení platformem vhodných pro dálkovou výuku.
- SOU kadeřnické zajistilo notebooky pro možnost zápůjčky žákům, kteří z důvodu sociálně-ekonomických nemají možnosti k přístupu IT technice.
- Během prázdnin od 12.7. 2021 do 6.8.2021 se v předváděcím centru na Invalidovně konala "LETNÍ AKADEMIE". Naše škola ji ve spolupráci s týmem špičkových kadeřníků pod vedením Tomáše Kotlára uspořádala za podpory zřizovatele a firmy L'Oreal. Na tuto akci se přihlásilo čtyřicet čtyři žáků, včetně náhradníků, z prvního a druhého ročníku. Přihlášení žáci byli rozděleni do čtyř skupin a každý týden od pondělí do pátku probíhal předem připravený program rozšířené výuky, kde byli seznamováni s nejnovějšími technologickými postupy kadeřnické profese pod vedením skvělých odborníků z praxe, kteří jsou převážně absolventy naší školy. Jeden den z každého týdne byl věnován návštěvě firmy L'Oreal, kde se konalo proškolení barvicího procesu s firemními produkty jmenované firmy. Účelem tohoto výjimečného projektu bylo rozšíření praktických kadeřnických dovedností pro žáky, kteří se rozhodli věnovat volný prázdninový čas vzdělávání. Akce byla velmi úspěšná.
- Dne 12. a 18.11.2020 proběhl on-line seminář firmy Schwarzkopf Professional, jehož náplní bylo přiblížení firmy a její produkty. Tento seminář byl školitelkou připraven přímo pro naše výukové potřeby žákům 3. ročníku.
- Dne 19.1.2021 se konal další zajímavý online seminář v Microsoft Teams na téma „Jak na BLOND se Schwarzkopffem Professional s Romanou Fröhlichovou. Naši žáci se mohli k tomuto semináři také připojit přes počítač nebo mobilní aplikaci. Díky tomuto školení bylo možné podpořit získávání nových informací a zkušeností v oblasti zesvětlování, odbarvení a tónování za portfolia jmenované značky.
- Dne 22.1.2021 poskytla společnost Schwarzkopf Professional další online seminář, tentokrát na téma „Krytí šedin“ se školitelkou Karolínou Kadlecovou.
- Dne 29.3.2021 uspořádala společnost Framesi „Webinář naživo – kolekce účesových trendů 2021“.
- Dne 31.3.2021 proběhl online seminář „COLOR ENABLERS“-podpora barvicího servisu. Školitelkou tohoto tématu byla Romana Fröhlichová. Školení bylo velmi zajímavé.
- Dne 14.4.2021 připravila společnost Schwarzkopf Professional další v řadě online seminář na téma „BLONDME – inovovaná pečující řada“. Byly představeny unikátní produkty z portfolia Blondme nabízející pečující režim pro náročné blond klientky. Seminář proběhl on-line a účastníky profesně obohatil.
- Dne 21.4.2021 firma Framesi připravila seminář „Jak efektivně řešit padání vlasů“. Tento seminář z oblasti trichologie bylo možné elektronicky sledovat do 30.4. 2021.
- Dne 12. května 2021 odpoledne natáčela TV Nova TN Live na provozovně Invalidovna živě dlouhou reportáž o distanční i prezenční výuce na našem SOU. Během celého živého vstupu odpovídali naši žáci a učitelky odborného výcviku na různé otázky, týkající se odborné přípravy v době nouzového stavu a po nástupu do praxe zpět na prezenční výuku.
- Dne 27. května se 15 žáků 3. ročníku za doprovodu učitelky odborného výcviku zúčastnilo školení v salonu Bomton Florentinum. Zde byli seznámeni s novými trendy v melírování,



tónování a konečném stylingu vlasů. Měli možnost si povídat i s majitelem salonů panem Karlem Kadlecem, který některé žáky oslovil s nabídkou v jeho provozovnách pracovat.

- Vzhledem k situaci a vyhlášení nouzového stavu, bylo rozhodnuto, že se veletrh vzdělávání Schola Pragensis 2020, který se každoročně koná v Kongresovém centru v Praze 4, bude konat formou online. Dle technických požadavků vytvořila naše škola krátký motivační dokument-video, kterým se představila na stránkách veletrhu pro budoucí zájemce o obor. Tato netradiční informační platforma se ukázala jako velmi přínosná a zajímavá.

### 13. Zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V období školních prázdnin je část prostor budovy využívána společností EDUA group s.r.o., která se zaměřuje na jazykové vzdělávání, přípravné kurzy a pomaturitní vzdělávání.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla kontrola ČŠI. Bylo provedeno screeningové šetření ČŠI distančního vzdělání. ČŠI pochválila profesionální přístup všech pedagogů u kterých byla přítomna při živém vysílání. Dále ocenila aktivní přístup žáků a zajímavé prezentace odborného výcviku.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V únoru 2021 proběhla následná veřejnosprávní kontrola MHMP. Předmětem kontroly bylo hospodaření školy se zaměřením na doplňkovou činnost, fond kulturních a sociálních potřeb, evidence smluv v registru smluv. Škola předložila veškeré požadované dokumenty, kontrola konstatovala správnost předložených dokumentů.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Výsledky hospodaření k 31. 12. 2020 Hlavní činnost

- Náklady 2020 38 301 820,53 Kč
- Výnosy 2020 38 184 530,60 Kč
- Hospodářský výsledek HČ: -117 289,93

Ztráta z hlavní činnosti bude uhrazena ze zisku doplňkové činnosti.

Doplňková činnost

Předmětem doplňkové činnosti je v souladu se zřizovací listinou pronájem nebytových prostor.

- Náklady 2020 841 060,43 Kč
- Výnosy 2020 1 325 925,27 Kč
- Hospodářský výsledek DČ: 484 864,84

Veškeré dotace poskytnuté z rozpočtu hl. m. Prahy i ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši.

## VIII. Další informace

- Zákon č. 106/1999 Sb. - ZÁKON O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM (Seznam oznámení o poskytnutých informacích podle §5 odst. 3 zákona č. 106/1999 Sb) - Není evidován žádný dotaz

## IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Vedení školy pravidelně komunikovalo s učiteli teoretického vyučování na pravidelných poradách, kdy se učitelé propojili pomocí TEAMS. Tímto způsobem jsme řešili aktuální situaci a diskutovali o případných problémech a způsobech jejich řešení. Pro učitele byl verbální kontakt důležitý. Bylo dobré sdílet některé problémy, ale často i úspěchy. Byla to velmi důležitá zpětná vazba pro vedení školy..

### Teoretické vyučování

Vzdálená výuka probíhala formou jednotného zadání pro třídu. Žákům bylo zadání předáváno mailem a na TEAMS. Zadání obsahovala studijní materiály, videa, pracovní listy, úkoly v aplikaci UMÍME TO. Vzhledem k poměrně dlouhé době distančního vzdělávání jsme se všichni snažili o maximální

rozmanitost zadávaných úloh. Učitelé spolupracovali v rámci jednotlivých předmětů a vedoucí předmětové komise koordinovali zadání.

Synchronní výuka byla realizována pomocí TEAMS. Pro žáky byla připravena výuka z odborných předmětů, matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Pro tento způsob výuky byli žáci rozděleni na dvě menší skupiny.

Učitelé poskytovali žákům reflexi formou formativního hodnocení. Pro některé žáky tato komunikace s učitelem byla více motivující než známky

Všechny třídy měli pravidelné třídnické hodiny, kde s třídním učitelem řešili aktuální problémy. Cílem těchto virtuálních setkání, třídního učitele a třídy, bylo zajistit komunikaci žáků, podpořit třídní spolupráci a zajistit sociální kontakty.

Vzhledem k tomu, že školy byly uzavřeny dlouhou dobu, proběhly distanční formou i zkoušky v náhradním termínu pro žáky posledních ročníků.

Tímto způsobem jsme zrealizovali i pedagogické rady, kterých se zúčastnili všichni učitelé školy a vedení.

Tak jako v minulém školním roce byla pro obě strany – učitel x žák zkušenost s distanční formou výuky obohacující a často i překvapující (v pozitivním smyslu). Znovu jsme se přesvědčili, že žák dokáže i v této složité situaci převzít odpovědnost za své vzdělání. Některým žákům, vyhovovalo vlastní tempo při plnění úkolů a možnost si práci rozložit podle svých možností. To dokládá i počet žáků, kteří se zapojili do výuky na dálku.

### Praktické vyučování

Praktické vyučování po uzavření škol a výukových provozoven dne 13.10.2020 přešlo výhradně na distanční způsob vzdělávání. Odborný výcvik začal s distanční výukou v plném rozsahu. Úkoly pro žáky byly rozesílány v souladu s ŠVP každý den, včetně podkladů pro výuku. Komunikace mezi UOV a žáky probíhala v pracovních skupinách, tak jak byli žáci zařazeni na odborném výcviku. Než byla zřízena jednotná platforma se systémem pro řízení výuky MS TEAMS, žáci odesílali své úkoly na pracovní emaily svým učitelkám OV a postupně se přešlo na výukové vysílání v MS TEAMS kde bylo možné sledovat během uzavření všech škol i různé semináře.

Po návratu žáků do výukových provozoven, kde probíhalo z důvodu hygienických a bezpečnostních nařízení praktické vyučování bez účasti veřejnosti, pouze na cvičných hlavách, se odborný výcvik řídil nařízenými protiepidemiologickými pravidly provozu pracovišť OV.

## Přílohy

1. Schválení Výroční zprávy školskou radou
2. Učební plán 69-51-H/01 Kadeřník
3. Učební plán 69-41-L/52 Vlasová kosmetika
4. Tabulka souladu RVP a ŠVP

**Příloha č. 1: Schválení Výroční zprávy školskou radou**

**Příloha č. 2: Učební plán 69-51-H/01 Kadeřník změnit**

**Učební plán**

Kód a název oboru středního vzdělání s výučním listem: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: Kadeřník

Denní studium

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (A, N)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	2	1	1	4
Fyzika	1	0	0	1
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	0	0	2	2
Zdravověda	1	1	0	2
Technologie	3	2,5	2	7,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

**Poznámky:**

- Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
- Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximálně 105.
- Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách,

fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

- Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém vyučování stanoven na 20,9 pro každý ročník; při praktickém vyučování na 30,43 pro každý ročník. Uvedená hodnota ukazatele H je stanovena jako minimální pro určení výše finančních prostředků přidělovaných podle § 160 až § 162 školského zákona a vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativch.
- Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.
- Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.
- Ve třetím ročníku jsou v rámci odborných předmětů využívány mezipředmětové vztahy k naplňování výsledku vzdělávání v okruhu informační technologie. Při tvorbě SOP žáci využívají učebnu PC, stejně jako při zpracování přípravy k praktické závěrečné zkoušce.

## UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Profilace:	Vlasová kosmetika
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělávání s maturitní zkouškou
Forma:	Dálkové nástavbové studium
Délka:	Tři roky

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>Povinné předměty</b>				
<b>Všeobecně vzdělávací</b>				
ČJ Český jazyk a literatura	20	20	20	60
Aj Cizí jazyk	20	20	30	70
ZSv Základy společenských věd	20	20	20	60
M Matematika	20	30	30	80
Ch Chemie	20	20	10	50
Inf Informatika	10	10	10	30
Ps Psychologie	0	20	20	40
<b>Odborné</b>				
VI Vlasová kosmetika	20	20	20	60
Zdr Zdravověda	10	0	0	10
Uv Užité výtvarnictví	10	10	10	30
Pk Písemná komunikace	10	0	0	10
Ek Ekonomika	20	20	20	60
Úč Účetnictví	20	10	10	40
<b>Celkem</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>600</b>
<b>Praxe</b>				
Pr Praxe v oboru	20	20	20	60

**Poznámky:**

- Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu



vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.

- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
- Dálková forma vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků zvýšenou dotací vyučovacích hodin.
- Předmět odborná praxe je vykonáván ve stanoveném rozsahu na pracovištích odborného výcviku.
- Podmínky pro uznání absolvování odborné praxe: nástavbové studium předpokládá, že všichni studenti dálkového studia pracují v oboru kadeřník. Pro uznání odborné praxe studenti mohou doložit potvrzení o absolvování přípravy (v rozsahu 20 hodin) ve svém nebo smluvním kadeřnickém provozu. Součástí hodnocení odborné praxe je zkouška před komisí, kde studenti předvedou úkol, který vychází z učiva a výsledků vzdělání pro daný ročník.
  1. ročník náročná účesová tvorba – pánský střih
  2. ročník náročná účesová tvorba – dámský střih
  3. ročník současná účesová móda, účesové doplňky – soutěžní účes

**Příloha č. 4: Tabulka soulad RVP a ŠVP**

Škola	SOU Kadeřnické, Karlínské náměstí 8, Praha 8								
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník								
Název ŠVP	Kadeřník								
	RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium				celkový	Disponib. hodiny
	týdenní	celkový		týdenních					
				1. ročník	2. ročník	3. ročník			
Jazykové vzdělávání (český jazyk, cizí jazyk)	3	96	Český jazyk	1	1	1	3		
	6	192	Cizí jazyk (Aj)	2	2	2	6		
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3		
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	1	1	4	1	
			Fyzika	1	0	0	1	1	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1	1	3,5	0,5	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk – literární výchova	1	1	1	3	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3		
			Zdravověda	1	1	0	2	2	
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	1	1	1*	2		
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2		
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	3	2,5	2	7,5	18,5	
			Materiály	1,5	1	1,5	4		
			Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50		
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	1	1	3		
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a spol. výchova	0	1	1	2		
Disponibilní hodiny	20	640						23	
Celkový počet hodin	96	3072		33	33	33	99		

\* Jedn hodinová dotace ze vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií je realizována v rámci odborných předmětů Materiály a Technologie.