



ŠKOLNÍ ŘÁD

Pravidla školního řádu jsou v souladu s ustanovením § 30, a paragrafů souvisejících, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Žáci mají právo:

- a) Na vzdělání a školské služby.
- b) Na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
- c) Volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí.
- d) Zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat.
- e) Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje.
- f) Na informace a poradenskou pomoc školy.

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- a) Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí.
V případě zletilých žáků mají právo na informace také jejich rodiče, případně osoby, které vůči nim plní vyživovací povinnost.
- b) Volit a být voleni do školské rady.
- c) Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání svých dětí.
- d) Na informace a poradenskou pomoc školy.

II. Povinnosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

Žáci jsou povinni:

- a) Řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.
- b) Dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
- c) Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.

Zletilí žáci jsou povinni:

- a) Informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- b) Dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem.
- c) Oznamovat škole údaje potřebné pro vedení školní matriky a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:

- a) Zajistit, aby žák docházel řádně do školy.
- b) Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka.
- c) Informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- d) Dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem.
- e) Oznamovat škole údaje potřebné pro vedení školní matriky a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

III. Vnitřní režim a provoz SOU

Vnitřní režim SOU

Žáci mají tyto povinnosti:

- a) Chránit své zdraví i zdraví jiných.
- b) Dbát o čistotu a pořádek ve škole i na pracovišti odborného výcviku, dodržovat bezpečnostní předpisy.
- c) Ve styku s dospělými osobami i ostatními žáky dodržovat zásady slušného chování.
- d) Nepoužívat hrubé a vulgární výrazy.
- e) Být ve škole i na pracovišti OV vhodně, čistě a bez výstředností upraveni a oblečení (jsou zakázány ozdoby v obličeji – pearcing, výstřední účesy, dredy a rasty, hygienicky nevhodně upravené dlouhé nehty). Povinností žáka je mít během OV k dispozici náhradní pracovní oděv.
- f) Přicházet do třídy přezutí, na pracovišti OV používat pracovní oděv a obuv.
- g) Dodržovat vyučovací dobu a rozsah přestávek. Přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami jsou 10ti minutové. Po druhé vyučovací hodině je velká přestávka, která trvá 15 minut. V případě přestávky na oběd ji tráví žáci mimo budovu školy. Na pracovišti OV určuje přestávky v práci učitel OV individuálně, dle potřeb výuky.
- h) Být 15 minut před zahájením ranního nebo odpoledního vyučování ve třídě nebo na pracovišti OV připraveni k zahájení vyučování.
- i) Při neúčasti ve vyučování je zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák povinen oznámit neprodleně důvod nepřítomnosti třídnímu učiteli nebo učiteli odborného výcviku, nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti. Třídní učitel nebo učitel OV omluví absenci na základě řádné omluvenky od zákonného zástupce žáka doložené platným lékařským potvrzením, které žák předloží ihned při nástupu do školy nebo na pracoviště OV.
- j) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování pro překážku předem známou, uvolňuje ho na základě písemné žádosti z jedné vyučovací hodiny příslušný učitel nebo učitel OV, z jednoho vyučovacího dne třídní učitel nebo učitel OV. O uvolnění žáka z vyučování na dobu delší rozhoduje, na základě písemné žádosti zákonného zástupce, ředitel SOU, po projednání v poradě vedení SOU.
Má-li žák zameškáno za pololetí školního roku více jak 30% vyučovacích hodin v jednotlivých vyučovacích předmětech bude neklasifikován a pak koná zkoušku v náhradním termínu.
- k) Neprodleně nahlásit třídnímu učiteli a učiteli OV veškeré změny v osobních údajích:
bydliště, telefonní spojení, změnu zdravotní pojišťovny atd.
- l) Na doporučení učitelů OV si je žák povinen doplňovat kadeřnické náradí a pomůcky.

Všem žákům je zakázáno:

- a) Kouřit v prostorách SOU a okolí a mimo SOU při činnostech organizovaných školou.
- b) Užívat alkoholické nápoje, drogy a jiné škodlivé látky v prostorách SOU a mimo SOU při činnostech organizovaných školou, je zakázáno také jejich donášení, držení, distribuce a zneužívání v prostorách SOU.
- c) Nosit do školy nebo na pracoviště OV větší peněžní částky, cenné věci – za jejich případnou ztrátu škola nezodpovídá. Nepoužívat při výuce věci, které by mohly rozptýlovat pozornost žáků (např. mobilní telefony, přehrávače apod.) a věci nebezpečné pro život a zdraví (např. zbraně, výbušniny, chemikálie apod.).

Provoz SOU

- a) Potvrzování průkazek, dokladů o studiu apod. se provádí v sekretariátu školy v době označené vývěskou na dveřích sekretariátu.
- b) V případě dostatečného zájmu zajišťuje škola nezletilým žákům školní stravování v souladu s ustanovením § 122 odst. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Jinak se žáci stravují individuálně v době stanovené organizací výuky. V teoretickém vyučování je doba stanovená rozvrhem hodin, v praktickém vyučování v době, kterou určí učitel OV.
- c) Žáci pověřeni zamykáním šatny (šatnáři) zodpovídají za pořádek v šatně. Šatnu uzamknou 15 minut před zahájením ranního nebo odpoledního vyučování. Žáci, kteří přijdou do školy po této době, doloží pozdní příchod průkazným dokladem (zpožděnka apod.).

IV. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- a) Škola přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
- b) Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

V. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

- a) Žáci mají povinnost šetřit školní zařízení, chránit je před poškozením, hospodárně zacházet s učebnicemi, učebními a pracovními pomůckami. Způsobí-li žák škodu na zařízení, nebo ztrátu či poškození učebnic a pomůcek, je povinen škodu nahradit.

VI. Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

1. Pochvaly:

- a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- b) Třídní učitel a učitel OV může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

2. Při porušení povinností stanovených školním řádem, lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele nebo učitele odborného výcviku
 - b) důtku třídního učitele nebo učitele OV
 - c) důtku ředitele školy

Za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem může ředitel školy rozhodnout o:

- a) podmíněném vyloučení ze studia
- b) vyloučení ze studia

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
- b) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných vyučovacích předmětů.
- c) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- d) Žák, který na konci prvního nebo druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- e) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Přerušení vzdělávání.

Ředitel školy rozhoduje o přerušení vzdělávání žáka na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání žák není žákem školy.

Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno.

Pravidla klasifikace předmětů teoretického vyučování a odborného výcviku a hodnocení chování žáků jsou uvedena v příloze č.1 školního řádu .

Podrobnosti k jednotlivým ustanovením školního řádu jsou uvedeny v příslušných paragrafech zák. č. 561/2004 Sb. – školský zákon a pozdějších prováděcích předpisů.

Tento školní řád nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2011

V Praze dne 1. 9. 2011

Mgr. Jan Cigánik
ředitel školy

PRAVIDLA KLASIFIKACE PŘEDMĚTŮ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ A ODBORNÉHO VÝCVIKU A HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Klasifikace všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického vyučování se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vykytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace odborného výcviku

Při klasifikaci odborného výcviku se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí stanovených způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba provozního zařízení, pomůcek a nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podlé této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá materiálů, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje provozní zařízení, pomůcky a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Provozní zařízení, pomůcky a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě provozních zařízení a nářadí musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti ochrany zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě provozních zařízení a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě provozních zařízení a nářadí má závažné nedostatky.