



## **SOU Kadeřnické**

*Střední odborné učiliště kadeřnické*

Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha-8, Karlín

Tel./fax: 241 441 444, e-mail: [sekretariat@souhair.cz](mailto:sekretariat@souhair.cz)

IČO: 00639028



# **Školní vzdělávací program**

*Název: Kadeřník*

**Pro obor středního vzdělání s výučním listem**

69-51-H/01 Kadeřník

**Platnost ŠVP od 1. 2. 2019, počínaje prvním ročníkem.**

## Obsah:

Úvodní identifikační údaje: .....	3
Profil absolventa:.....	4
Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
Učební plán.....	11
Tabulka souladu RVP a ŠVP.....	13
Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů:.....	14
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP:.....	15
Český jazyk a literatura .....	16
Cizí jazyk – anglický jazyk .....	28
Občanská nauka.....	37
Chemie .....	47
Fyzika .....	55
Matematika .....	60
Tělesná výchova .....	67
Informační technologie.....	80
Ekonomika .....	89
Zdravověda .....	95
Technologie .....	102
Materiály .....	112
Výtvarná výchova.....	120
Psychologie a společenská výchova.....	127
Odborný výcvik.....	132
Popis materiálního a personálního zajištění výuky: .....	143
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	143
Příloha č. 1 – ŠKOLNÍ ŘÁD.....	1

Školní vzdělávací program

Název: Kadeřník

**Úvodní identifikační údaje:**

Název školy: Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Adresa: Karlínské náměstí 8/225, 186 00, Praha 8 – Karlín

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: obor středního vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělání: 3 roky – denní

Platnost ŠVP: od 1. 2. 2019

Podpis ředitele školy, razítko školy:

Mgr. Jan Cigánik

### **Profil absolventa:**

Název, adresa školy, zřizovatel:	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8 Karlínské náměstí 8/225  Karlínské náměstí 8/225, 186 00, Praha 8 – Karlín  Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2
Název ŠVP:	<b>Kadeřník</b>
Kód a název oboru vzdělávání:	<b>69-51-H/01 Kadeřník</b>

### **Popis uplatnění absolventa v praxi – výčet typických pracovních činností:**

holení, mytí vlasů, stříhání, ondulace vodová, ondulace trvalá, natáčení vlasů a ondulace horkým vzduchem, pokládaná vlna, melírování, barvení a odbarvení vlasů, vytváření účesů společenských a soutěžních, zhotovování jednoduchých vlásenek a příčesků, vlasová kosmetika, péče o ruce a pleť, používání chemických a kosmetických přípravků, obsluha a údržba pracovních pomůcek a provozního zařízení

### **Očekávané kompetence absolventa:**

#### **Kompetence k učení**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělání.*

Absolventi učebního oboru:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládají různé techniky učení, vytváří si studijní režim a podmínky;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávají a zpracovávají informace;
- poslouchají s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí;
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.*

Absolventi učebního oboru:

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.*

Absolventi učebního oboru:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání i komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují;
- formulují své myšlenky a srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje;
- zpracovávají běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- rozumí výhodám znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

### **Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o svoje zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.*

Absolventi učebního oboru:

- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímají radu i kritiku;
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědných vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj a jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní;
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům k přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.*

Absolventi učebního oboru:

- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.*

Absolventi učebního oboru:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a nejen s jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.*

Absolventi učebního oboru:

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;

- komunikují prostřednictvím elektronické pošty a využívají další prostředky online a offline komunikace;
- získávají informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím, jsou mediálně gramotní.

## Odborné kompetence

### Kompetence vykonávat činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Absolventi učebního oboru:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytují různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečují o různé typy vlasů, rozpoznají závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře;
- upravují účesy střiháním, tvarují vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvují vlasy, melírují vlasy odbarvováním a barvením, tónují a barví vlasy;
- zvládají úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- využívají znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- upravují vzhled zákazníků (holí vousy a upravují tvar knírů a plnovousů střihem, barví řasy a obočí, kníry a plnovousy);
- zhotovují vlasové doplňky, upravují je a ošetřují;
- dodržují pracovní kázeň, samostatně organizují svou práci;
- zvyšují si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

### Kompetence volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Absolventi učebního oboru:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulují s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržují správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledují průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučují zákazníkům;
- motivují zákazníka k nákupu přípravků odborným odůvodněním potřeb při péči o vlasy.

### Kompetence uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Absolventi učebního oboru:

- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže;

- dodržují zásady osobní a provozní hygieny;
- důsledně dodržují zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonalují se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů;
- rozvíjí estetické cítění a uplatňují estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě;
- tvoří účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednou estetické přednosti.

### **Kompetence jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

Absolventi učebního oboru:

- vystupují profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazují kontakt se zákazníky, dokáží s nimi hovořit a naslouchat jim;
- poskytují zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu;
- řeší neobvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- vyrovnávají se se stresovými situacemi, regulují své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečují o své duševní zdraví;
- pečují soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

### **Kompetence vést podnikatelskou agendu**

Absolventi učebního oboru:

- orientují se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- využívají marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- sjednávají nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže;
- kalkulují cenu poskytovaných služeb;
- vyhotovují obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

### **Kompetence dbát na bezpečnost práce ochranu zdraví při práci**

Absolventi učebního oboru:

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- jsou vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout.



### **Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Absolventi učebního oboru:

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržují stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

### **Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Absolventi učebního oboru:

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Uplatnění absolventa**

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

Obor středního vzdělání s výučním listem 69-51-H/01 Kadeřník je oborem monotypním. Škola zajišťuje pouze výuku tohoto oboru, proto využívá finanční prostředky, které má k dispozici pro kvalitní vyučování teoretických předmětů i odborného výcviku.

Pedagogická koncepce je zaměřená na využívání všech produktivních metod výuky se zaměřením na kvalitní mezipředmětové vztahy mezi všeobecně vzdělávacími předměty a odbornými předměty a rovněž mezi odbornými předměty vč. chemie a odborným výcvikem.

Hlavním sledovaným hlediskem při řízení výchovně vzdělávacího procesu je úspěšné uplatnění absolventů školy v praxi. Vedení školy proto klade velký důraz na dokonalé osvojení vědomostí, dovedností a návyků pro poskytování kvalitních kadeřnických služeb zákaznické veřejnosti.

## Organizace výuky

Výuka teoretických předmětů a praktického vyučování se střídá po týdnu, tj. týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Počet týdenních vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu pro jednotlivé vyučovací předměty, se počítá vždy za dva týdny.

Odborný výcvik je organizován pro všechny žáky školy formou skupinové výuky v šesti pracovištích odborného výcviku. Tři pracoviště s jednosměnným provozem jsou určena pro mimopražské dojíždějící žáky. Na dalších pracovištích je výuka organizována ve dvousměnném provozu.

Všichni učitelé odborného výcviku jsou zaměstnanci školy.

Žáci jsou rozděleni do osmnácti skupin pro vyučování odborného výcviku v souladu s platnými předpisy.

Základní kritéria hodnocení žáků při vyučování teoretických předmětů i odborného výcviku jsou uvedena v příloze č. 1 Školního řádu. Kritéria hodnocení pro jednotlivé vyučovací předměty jsou uvedena v učebních osnovách v části „Kritéria hodnocení žáků“.

## Kritéria pro přijetí žáků ke vzdělávání

- Základním vstupním předpokladem pro přijímání žáků ke vzdělávání je úspěšné ukončení základní školní docházky.
- Přijímací zkoušky se nekonají.
- Rozhodující je dosažený průměrný prospěch vypočtený z průměrů prvního a druhého pololetí osmé třídy a průměru za 1. pololetí deváté třídy základní školy. Při dosažení stejného průměrného prospěchu rozhoduje o pořadí lepší prospěch dosažený v prvním pololetí deváté třídy v předmětech chemie a český jazyk.
- Zdravotní požadavky
  - zaměstnání není vhodné při poruchách funkcí pohybového systému (kontraindikací jsou i ploché nohy, kongenitální luxace a sklon k tvorbě křečových žil), chronických a alergických onemocnění kůže a dýchacích cest, onemocnění srdce (zejména závažné chlopenní vady a vrozené srdeční onemocnění hemodynamicky závažná), nemocech nervových subkompenzovaných a dekompenzovaných záchvatových stavech, snížené sluchové ostrosti (sluchová ostrost u jednoho ucha alespoň na šepot do 3 m), bacilonosičství, poruchách imunity a barvocitu, požadovaná zraková ostrost (alespoň u jednoho oka 6/6 do blízka J. č. 1 s přídatnou korekcí),
  - přihláška ke vzdělávání musí být potvrzena lékařem.

Obsah, forma a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy.

Vyučující jednotlivých vyučovacích předmětů přistupují při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně podle platných předpisů a doporučení příslušné pedagogické psychologické poradny.

U žáků mimořádně nadaných umožňují zejména další rozvoj odborných dovedností formou zapojení do soutěží účesové tvorby.

Škola: Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

## Učební plán

Kód a název oboru středního vzdělání s výučním listem: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: Kadeřník

Denní studium

Platný od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem.

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (A, N)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	2	1	1	4
Fyzika	1	0	0	1
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	0	0	2	2
Zdravověda	1	1	0	2
Technologie	3	2,5	2	7,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### Poznámky:

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximálně 105.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích,

dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

5. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém vyučování stanoven na 20,9 pro každý ročník; při praktickém vyučování na 30,43 pro každý ročník. Uvedená hodnota ukazatele H je stanovena jako minimální pro určení výše finančních prostředků přidělovaných podle § 160 až 162 školského zákona a vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativcích.
6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.
7. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
8. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.
9. Ve třetím ročníku jsou v rámci odborných předmětů využívány mezipředmětové vztahy k naplňování výsledku vzdělávání v okruhu informační technologie. Při tvorbě SOP žáci využívají učebnu PC při PC zpracování přípravy k praktické závěrečné zkoušce.

### Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola	SOU Kadeřnické, Karlínské náměstí 8, Praha 8							
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník							
Název ŠVP	Kadeřník							
	RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium			celkový	Disponib. hodiny
	týdenní	celkový		týdenních				
				1. ročník	2. ročník	3. ročník		
Jazykové vzdělávání (český jazyk, cizí jazyk)	3	96	Český jazyk	1	1	1	3	
	6	192	Cizí jazyk (Aj)	2	2	2	6	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	1	1	4	1
			Fyzika	1	0	0	1	1
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1	1	3,5	0,5
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk – literární výchova	1	1	1	3	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
			Zdravověda	1	1	0	2	2
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	1	1	1*	2	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2	
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	3	2,5	2	7,5	18,5
			Materiály	1,5	1	1,5	4	
			Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	1	1	3	
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a spol. výchova	0	1	1	2	
Disponibilní hodiny	20	640						23
Celkový počet hodin	96	3072		33	33	33	99	

1\* Jednohodinová dotace ze vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií je realizována v rámci odborných předmětu Materiály a Technologie

**Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů: dle příloh**

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk (Aj)
- Občanská nauka
- Chemie
- Fyzika
- Matematika
- Tělesná výchova
- Informační technologie
- Ekonomika
- Zdravověda
- Technologie
- Materiály
- Výtvarná výchova
- Psychologie a společenská výchova
- Odborný výcvik

### **Popis materiálního a personálního zajištění výuky:**

Teoretické vyučování je uskutečňováno v budově školy, Karlínské náměstí 8/225, Praha 8 v sedmi základních učebnách a dvou učebnách jazyků.

Škola má vlastní tělocvičnu i počítačovou učebnu s patnácti počítači a internetem. Dvě učebny jsou vybaveny videem. Vyučující mohou při výuce používat DVD přehrávače a data projektory.

Výuka odborného výcviku je prováděna na šesti pracovištích odborného výcviku. Pracoviště jsou vybavena potřebným zařízením a vybavením, které je postupně modernizováno a doplňováno pro kvalitní výuku praktického vyučování.

Teoretické vyučování zajišťuje 14 vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Dvě učitelky odborných předmětů nesplňují požadované VŠ vzdělání. Kvalifikaci si postupně doplní studiem na příslušné VŠ.

Odborný výcvik vyučuje 20 učitelek odborného výcviku. Celkem 8 učitelek OV nesplňuje pedagogickou způsobilost. Chybějící vzdělání si postupně doplní studiem DPS.

### **Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP:**

Škola zapojuje do procesu vzdělávání a výchovy firmy, které se zabývají prodejem i výrobou kadeřnických materiálů a zařízení. Do tohoto procesu zapojujeme i přední kadeřnické salony. Tito partneři zajišťují pro naše žáky i pedagogické pracovníky odborné semináře zaměřené na nové účesové trendy, technologie a kadeřnické materiály.

Dále spolupracujeme s podnikateli v kadeřnickém oboru, kteří mají o naše absolventy velký zájem. Proto s nimi konzultujeme rozsah potřebných odborných dovedností a vědomostí pro kadeřnickou praxi.

Také úzce spolupracujeme se Společenstvem drobného podnikání v oblasti požadované kvalifikace pro povolání dámský a pánský kadeřník.

## Učební osnova předmětu

# Český jazyk a literatura

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 6 hodin týdně  
1. ročník: 2 hodiny týdně  
2. ročník: 2 hodiny týdně  
3. ročník: 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Tento předmět pomáhá ke zdárnému začlenění absolventů do společnosti, formuje jejich jazykový projev, profesní život a hodnotovou orientaci. Utváří jejich postoje v oblastech osobních i mezilidských vztahů.

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

### Charakteristika učiva:

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozděleno do oblastí:

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- Komunikační a slohová výchova
- Práce s textem a získávání informací
- Umění a literatura
- Práce s literárním textem



## **Rozdělení tematických celků do ročníků:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří ročníků.

### 1. ročník

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
  - Národní jazyk
  - Zásady správné výslovnosti
  - Hlavní principy českého pravopisu
- Komunikační a slohová výchova
  - Slohotvorní činitele
  - Komunikační situace a strategie
  - Druhy vyjadřování
  - Projevy prostě sdělovací
  - Projevy administrativní
  - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- Práce s textem a získávání informací
  - Informatická výchova, knihovny, tisk
  - Technika a druhy čtení
  - Druhy a žánry textu
  - Získávání a zpracování informací z textu, zpětná reprodukce textu
- Umění a literatura
  - Hlavní literární směry od vzniku písemnictví do počátku 19. Století
- Práce s literárním textem
  - Základy teorie literatury
  - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury od jejího vzniku do počátku 19. Století
  - Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu
  - Tvořivé činnosti

### 2. ročník

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
  - Tvoření slov, stylové rozvrstvení
  - Obohacování slovní zásoby
  - Slovní zásoba
  - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- Komunikační a slohová výchova
  - Projevy prostě sdělovací
  - Projevy prakticky odborné
  - Krátké informační útvary
  - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

- Umění a literatura
  - Hlavní literární směry 19. Století a jejich představitelé
- Práce s literárním textem
  - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury od jejího vzniku do počátku 19. Století
  - Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu
  - Tvořivé činnosti

### 3. ročník

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
  - Větná skladba
  - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
  - Stavba a tvorba komunikátu
- Komunikační a slohová výchova
  - Projevy prakticky odborné
  - Zápis z porady
  - Inzerát a odpověď na něj
  - Jednoduché dokumenty
- Umění a literatura
  - Hlavní literární směry 20. Století a jejich představitelé
- Práce s literárním textem
  - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury 20. století a počátku 19. století
  - Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu
  - Tvořivé činnosti

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Chápali funkci spisovného jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích předmětů)
- Chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí
- Rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- Chápali význam umění pro člověka, znali hodnotu kulturních památek a vážili si jich
- Uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- Naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- Porozuměli uměleckému i odbornému textu a interpretovali jej
- Rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury

### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- Slovní výklad, řízený rozhovor
- Testy, diktáty, doplňování pravopisných cvičení, větné rozbory, slohové práce
- Vyhledávání informací v učebnicích a odborných publikacích, na internetu
- Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, prohlubování čtenářských dovedností
- Filmy zpracované podle literární předlohy (video, DVD)
- Návštěva filmových a divadelních představení
- Podpora metod a forem práce tak, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen na:

- Přesnost a trvalost vědomostí a dovedností
- Na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě
- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- Samostatnost při řešení úkolů
- Přístup k řešení problémů, tvůrčí činnost, aktivita
- Domácí přípravu, vystupování a reprezentaci školy

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se uplatnil v životě. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a zapojení žáka do společnosti. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a aby zodpovídal za své jednání.

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech složek předmětu český jazyk a literatura. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby soustavně vykazoval během studia vývojový posun.

Vyučovací předmět se podílí především na rozvoji kompetencí:

**K učení:**

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

**Komunikativní**

- žák pečlivě a přehledně zpracovává konkrétní úkoly, zúčastňuje se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

**Personální a sociální:**

- formování postoje žáků, vzájemný respekt, žák se učí pracovat efektivně, odpovědně, pečlivě, učí se přijímat hodnocení výsledků své práce,

- získává pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, význam spolupráce a vzájemné pomoci při skupinové činnosti, velký význam má jednotný přístup pedagogů k chování žáků

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi

Využití informačních a komunikačních technologií:

- žák se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získává odborné informace z internetu

### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce:

- Téma je přibližováno v mnoha literárních dílech, je realizováno při slohovém výcviku, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s odbornou terminologií a náročností svého oboru. Jsou procvičovány kompetence, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání životopisu, žádostí o zaměstnání a průvodního dopisu, práce s inzeráty.

Člověk a životní prostředí:

- Téma vede k pochopení významu přírody, dobře se začleňuje při rozboru uměleckých textů. Důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodním prostředí, správné hospodaření, odpovědnost za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Informační a komunikační technologie:

- Téma spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, vyhledávat informace, procvičovací texty, informace o autorech a jejich dílech, ukázky vzorových tiskopisů. Žáci získávají přehled o knižní nabídce, různých kulturních akcích, vyhledávají informace do individuálních projektů.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Výtvarná výchova
- Ekonomika
- Účetnictví
- Psychologie
- Praxe

**Učební plán:**

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- Řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- Orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li>   <li>- Vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- Klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>- Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>- Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- Přednese krátký projev</li> <li>- Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- Rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar</li> <li>- Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- Jazyková kultura</li> <li>- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- Hlavní principy českého pravopisu</li>   <li><b>Komunikační a slohová výchova</b></li> <li>- Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (vypravování)</li> <li>- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	66

<h2 style="text-align: center;">ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</h2>		
Obor: Kadeřník Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisového a výkladového</li> <li>- Vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>- Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>- Používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- Samostatně zpracovává informace</li> <li>- Rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- Pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>- Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>- Má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- Druhy a žánry textu</li> <li>- Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- Zpětná reprodukce textu</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Umění a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (základní přehled o literatuře od doby vzniku do počátku 19. Století)</li> <li>- Nejstarší světové písemnictví</li> <li>- Vznik literatury na našem území</li> <li>- Středověká literatura</li> </ul>	

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li><li>- Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li><li>- Postihne sémantický význam textu</li><li>- Text interpretuje a debatuje o něm</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pobělohorská literatura</li><li>- Osvícenství</li><li>- Literatura národního obrození</li><li>- Romantismus</li></ul> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Základy teorie literatury</li><li>- Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li><li>- Četba a interpretace literárního textu</li><li>- Metody interpretace textu</li><li>- Tvořivé činnosti</li></ul>	

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li><li>- Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- Vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>- Klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li><li>- Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li><li>- Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>- Přednese krátký projev</li><li>- Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li><li>- Rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar</li><li>- Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>- Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisového a výkladového</li><li>- Vytvoří základní útvary administrativního stylu</li><li>- Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li></ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li><li>- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li></ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (vypravování)</li><li>- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li></ul>	66



## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li><li>- Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>- Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li><li>- Postihne sémantický význam textu</li><li>- Text interpretuje a debatuje o něm</li></ul>	<p><b>Umění a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (základní přehled o literatuře 19. Století)</li><li>- Evropský realismus první poloviny 19. Století</li><li>- Počátky českého realismu</li><li>- Generace májovců</li><li>- Ruchovci a lumírovci</li><li>- Historický a vesnický realismus</li><li>- Moderní básnické směry na konci 19. století</li></ul> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li><li>- Četba a interpretace literárního textu</li><li>- Tvořivé činnosti</li></ul>	

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve výstavbě textu</li>   <li>- Vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- Klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>- Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>- Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- Přednese krátký projev</li> <li>- Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- Rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar</li> <li>- Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisového a výkladového</li> <li>- Vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>- Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>- Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li>   <li><b>Komunikační a slohová výchova</b></li> <li>- Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- Komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>- Výklad nebo úvaha</li> <li>- Druhy řečnických projevů</li> <li>- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	66

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li><li>- Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li><li>- Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li><li>- Postihne sémantický význam textu</li><li>- Text interpretuje a debatuje o něm</li></ul>	<p><b>Umění a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (základní přehled o literatuře 20. století a literatuře současné)</li><li>- Světový realismus na počátku 20. století</li><li>- Proletářská poezie</li><li>- Poezie v meziválečném období</li><li>- Česká meziválečná próza a drama</li><li>- Literatura a druhá světová válka</li><li>- Diferenciace naší literatury ve druhé polovině 20. století</li><li>- Česká literatura od 90. let 20. století do současnosti</li></ul> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li><li>- Četba a interpretace literárního textu</li><li>- Tvořivé činnosti</li></ul>	

## Učební osnova předmětu

### **Cizí jazyk – anglický jazyk**

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 6 hodin týdně
	1. ročník: 2 hodiny týdně
	2. ročník: 2 hodiny týdně
	3. ročník: 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

#### **1. Pojetí vyučovacího předmětu:**

##### **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je vybavit žáky takovými praktickými řečovými dovednostmi, které mu dovolí se dorozumět v situacích každodenního osobního a profesního života tzn., aby rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele, aby byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací, aby dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory a aby uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby dalšího studia. Studium reálií a sociokulturních aspektů zemí anglické jazykové oblasti nejen rozšiřuje znalosti žáků o světě a rozdílných kulturách, čímž významně přispívá k jejich schopnosti aktivního života v dnešní multikulturní společnosti, ale rovněž formuje osobnost žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost celoživotního učení. Žáci si osvojují učební postupy efektivního studia cizích jazyků, zvyšují celkovou úroveň svého vyjadřování a chování, rozšiřují si svůj kulturní obzor, rozvíjejí intelektuální, etickou, emocionální a estetickou stránku své osobnosti. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby s přihlédnutím k vymezení referenční výstupní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

##### **Charakteristika učiva:**

Z didaktického hlediska vychází obsah předmětu Anglický jazyk z propojenosti čtyř kategorií stanovených a vycházejících z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, tzn. řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů včetně komunikačních situací a jazykových funkcí a konečně poznatků o zemích studovaného jazyka, to vše s důrazem na specifické potřeby kadeřnické profese resp. slovní terminologii a její pohotovou aplikaci v praxi. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

## **Rozdělení tematických celků do ročníků:**

### **1. ročník**

- Likes and dislikes
- School life
- At hairdressers´
- Housework
- Healthy life
- Sports

### **2. ročník**

- The secret of success at job
- The languages we speak
- At hairdressers´
- Holiday
- What will happen?
- Project work

### **3. ročník**

- The weather
- Intentions and resolutions
- Advice and recommendations
- Bravery
- Animals
- At hairdressers´

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka je orientována tak, aby žáci dalším prohlubováním a rozšiřováním svých vědomostí a dovedností získaných na základní škole dosáhli referenční výstupní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozuměli a reagovali na mluvený projev učitele resp. jeho pokyny v anglickém jazyce;
- rozuměli frázím vztahujícím se k běžným tématům každodenního osobního, společenského a profesního života;
- rozuměli jednoduchému a pomalu reprodukovánému textu rodilého mluvčího i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma, zachytili hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určili např. počet osob, které mluví a hlavní téma rozhovoru;
- pamatovali si základní izolované komunikativní frazeologie;
- četli nahlas i potichu s porozuměním audio-orálně probrané texty, orientovali se v nich, chápali hlavní myšlenku a důležité informace;
- používali překladové slovníky v knižní i elektronické podobě;
- přeložili přiměřený text v tištěné a elektronické podobě;
- osvojili si základní prvky výstavby dialogu a vyjadřovali se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, např. rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou;
- tvořili otázky k vyslechnutému textu;
- stručně požádali v anglickém jazyce o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo zpomalení tempa řeči;

- samostatně krátce zformulovali vlastní myšlenky;
- vyplnili stručný osobní dotazník a napsali krátký osobní nebo úřední dopis;
- rozlišovali základní jazykové prostředky;
- vyslovovali co nejbližší přirozené výslovnosti;
- vhodně používali základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, vše za použití gramatických pravidel;
- dodržovali správnou grafickou podobu a základní pravopisné normy;
- dospěli k poznání, že anglický jazyk není jen školní předmět, z kterého jsou hodnoceni, ale že se jedná o vynikající a praktický nástroj komunikace s lidmi, se kterými nesdílejí rodný jazyk.

### **Strategie výuky:**

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a motivován k zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení na základě učitelem poskytnuté zpětné vazby. Výklad gramatického učiva vychází z kontextu systému mateřského jazyka s oporou o učebnice, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány tyto aktivující didaktické metody:

- hry,
- rozhovory,
- skupinová práce,
- diskuse,
- samostatná vystoupení žáků,
- referáty,
- poslech s porozuměním,
- práce se slovníky,
- cizojazyčné časopisy,
- cizojazyčné filmy,
- beletrie,
- názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie,
- křížovky a zábavné materiály.

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem školy a jeho přílohou č. 1. Při ústním projevu žáka jsou hodnoceny:

- zvuková stránka jazyka,
- lexikální rozsah,
- správné užití probraných gramatických pravidel (stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci).

Při písemném projevu je hodnoceno:

- přesnost jazykových prostředků,
- respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žáci jsou hodnoceni za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou průběžné písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### komunikativní kompetence

- Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit a vyžádat si informace v rámci témat daných rozsahem učiva, která činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, přičemž odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby. Vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, naslouchají pozorně druhým, účastní se diskusí, vhodně reagují na připomínky a zdůvodní své názory, respektují osobnost jiných a jiné národní tradice. Cílem výuky anglického jazyka je dosažení komunikativní kompetence, která vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřuje intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka.

#### personální a sociální kompetence

- Žáci se učí pracovat efektivně a odpovědně, čímž získávají i žádoucí pracovní návyky jako je preciznost, důslednost a zodpovědnost za výsledky své práce. Učí se přijímat hodnocení výsledků své práce.

#### informační a komunikační technologie

- Žáci pracují s elektronickým slovníkem, používají základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracují se vzdělávacími jazykovými programy.

#### kompetence k učení

- Žáci poznávají svět a tím mu lépe porozumí.

#### Řešení problémů a problémových situací

- Žáci spolupracují při řešení problému s jinými lidmi → týmová spolupráce.

### **Průřezová témata:**

#### Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti

- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

### **Mezipředmětové vztahy**

Anglický jazyk navazuje na:

- Český jazyk a literatura – znalost o jazyku a znalost základních morfologických a syntaktických struktur jazyka
- Ekonomika – vyjadřování v běžných komunikativních situacích a v situacích při styku se zákazníky
- Odborný výcvik – odborná kadeřnická terminologie, znalost technologického postupu a komunikace se zákazníkem



**Učební plán:**

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří kladnou a zápornou oznamovací větu v přítomném čase prostém a dovede ji použít v rozhovoru.</li> <li>- Aktivně používá vazbu like + -ing při ústní interakci.</li> <li>- Pohovoří o svých koníčcích a zájmech.</li> <li>- Vytvoří otázky a odpovědi s krátkým dovětkem v přítomném čase prostém a dovede je použít v rozhovoru.</li> <li>- Používá předmětná zájmena v ústní a písemné interakci.</li> <li>- Vyjmenuje předměty ve škole a dovede popsat svůj rozvrh hodin.</li> <li>- Aktivně používá výrazy frekvence v písemném a ústním projevu.</li> <li>- Vyjmenuje a popíše různé druhy účesů.</li> <li>- Vyjmenuje kadeřnický materiál v anglickém jazyce.</li> <li>- Aktivně používá přítomný čas průběhový pro popis současných aktivit v písemném i ústním projevu.</li> <li>- Porovná vhodnost použití přítomného času prostého a přítomného času průběhového v různých situacích.</li> <li>- Popíše domácí práce.</li> <li>- Rozezná a dovede v projevu použít počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.</li> <li>- Vyjmenuje v anglickém jazyce různé názvy jídel a nápojů a dovede je použít v běžných komunikačních situacích.</li> </ul>	<p><b><u>Likes and dislikes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple (positive and negative)</li> <li>- Like + -ing</li> <li>- Hobbies and Interests</li> </ul> <p><b><u>School life</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple (questions and short answers)</li> <li>- Object pronouns</li> <li>- School subjects</li> <li>- Frequency expressions</li> </ul> <p><b><u>At hairdressers'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hairstyles</li> <li>- Hairdressing materials</li> </ul> <p><b><u>Housework</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present continuous for activities happening now</li> <li>- Present simple vs. Present continuous</li> </ul> <p><b><u>A healthy life</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Countable and uncountable nouns</li> <li>- Food and drink</li> </ul> <p><b><u>Sports</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple: be and regular verbs</li> <li>- Phrasal verbs</li> <li>- Past simple: regular and irregular verbs</li> <li>- Past simple questions</li> <li>- Past time expressions</li> </ul>	66

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vytvoří a používá minulý čas prostý pravidelných sloves a sloves „to be“ v písemném a ústním projevu.</li><li>- Zná a používá základní frázová slovesa.</li><li>- Vytváří správné tvary pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase prostém a dovede je použít v ústním a písemném projevu.</li><li>- Vytvoří otázky v minulém čase prostém a používá je v interakci.</li><li>- Pohovoří o sportovních aktivitách v oblasti svého zájmu.</li><li>- V písemném a ústním projevu používá výrazy spojené s minulým časem.</li></ul>		

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá vazbu „have to“ a „don't have to“ v písemném a ústním projevu.</li> <li>- Pohovoří o různých povoláních, zejména o povolání kadeřníka.</li> <li>- Používá „some“ a „any“ v ústním a písemném projevu.</li> <li>- V projevu používá přivlastňovací zájmena.</li> <li>- Používá druhý stupeň přídavných jmen v písemném i ústním projevu.</li> <li>- Používá třetí stupeň přídavných jmen v písemném i ústním projevu.</li> <li>- Pohovoří v anglickém jazyce o problematice učení se cizím jazykům.</li> <li>- Ovládá fráze používané v kadeřnickém salónu a dovede je použít v běžné ústní interakci.</li> <li>- Používá přítomný čas průběhový s výrazy pro vyjádření budoucích aktivit. Dokáže zformulovat své plány týkající se prázdnin.</li> <li>- Vyjadřuje budoucí čas pomocí „will“ a „won't“ v každodenních situacích.</li> <li>- V ústním a písemném projevu používá výrazy vztahující se k vyprávění o budoucnosti.</li> <li>- Samostatně pracuje na zadaném projektu.</li> </ul>	<p><b><u>The secrets of success at job</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have to / don't have to</li> <li>- Some and any</li> <li>- Possessive pronouns</li> <li>- Sleeping and dreaming</li> </ul> <p><b><u>The languages we speak</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparative adjectives</li> <li>- Superlative adjectives</li> <li>- Language learning</li> </ul> <p><b><u>At hairdressers'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogues at hairdressers</li> </ul> <p><b><u>Holiday</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holiday activities</li> <li>- Present continuous for future arrangements</li> <li>- Future time expressions</li> </ul> <p><b><u>What will happen?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Will/won't</li> <li>- Expressions to talk about the future</li> </ul> <p><b><u>Project work</u></b></p>	66

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zintenzivňující přídavná jména v písemném i ústním projevu.</li> <li>- Dokáže odvodit příslovce z přídavného jména a použít jej ve větách.</li> <li>- Pohovoří v anglickém jazyce o počasí.</li> <li>- Používá při vyjádření budoucnosti vazbu „be going to“ v různých situacích.</li> <li>- Používá „must“ a „mustn't“ v písemném a ústním projevu.</li> <li>- Zná mnoho frázových sloves a dovede je použít při interakci.</li> <li>- Dá doporučení s pomocí výrazu „should“ a „shouldn't“.</li> <li>- Používá frázi „What's it like?“ v běžných konverzačních situacích.</li> <li>- Aktivně používá osobnostní přídavná jména v písemném a ústním projevu.</li> <li>- Aktivně používá názorová přídavná jména v písemném a ústním projevu.</li> <li>- Vytvoří první podmínkovou větu a dovede ji použít v písemném a ústním projevu.</li> <li>- V běžném písemném a ústním projevu rozeznává rozdíl při použití „when“ a „if“.</li> <li>- Aktivně používá pocitová přídavná jména v písemném a ústním projevu.</li> <li>- Aktivně používá předpřítomný čas se slovy „ever“ a „never“ v písemném a ústním projevu.</li> <li>- Vyjmenuje a používá jména zvířat v běžné interakci.</li> <li>- Aktivně používá velké množství frází a odborných výrazů z oblasti kadeř. praxe.</li> </ul>	<p><b><u>The weather</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Too + adjective</li> <li>- Adverbs</li> </ul> <p><b><u>Intentions and resolutions</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be going to</li> <li>- Must/mustn't</li> <li>- Phrasal verbs</li> </ul> <p><b><u>Advice and recommendations</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Should/shouldn't</li> <li>- What's it like?</li> <li>- Personality adjectives</li> <li>- Adjectives for expressing opinions</li> </ul> <p><b><u>Bravery</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- First conditional</li> <li>- When and if</li> <li>- Adjectives of feeling</li> </ul> <p><b><u>Animals</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect + ever/never</li> </ul> <p><b><u>At hairdressers'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phrases and vocabulary</li> </ul>	66

Učební osnova předmětu

## Občanská nauka

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 3 hodiny  
1. ročník: 1 hodina týdně  
2. ročník: 1 hodina týdně  
3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět občanská nauka připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

#### Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání, někdy je upevňuje, ale především doplňuje na vyšší středoškolské úrovni.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
- Získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)

## **Rozdělení tematických celků do ročníků:**

### 1. ročník

- člověk v lidském společenství, lidské a občanské ctnosti, hospodaření jednotlivce a rodiny, sociální nerovnost
- člověk a právo, právo a spravedlnost, právo trestní, rodinné, pracovní
- člověk a hospodářství, pracovní poměr, pracovní smlouva
- Česká republika, Evropa a svět, ČR a okolní státy, současný svět

### 2. ročník

- člověk v lidském společenství, rasy, národy, většiny a menšiny
- člověk jako občan, lidská práva, stát a jeho funkce, ústava a politický systém, politika, struktura veřejné správy, základní hodnoty demokracie
- Česká republika, Evropa a svět, státní symboly

### 3. ročník

- člověk v lidském společenství, víra, náboženství, církve, sekty
- člověk jako občan, masmedia, přístup k informacím
- člověk a hospodářství, daně
- Česká republika, Evropa a svět, globalizace, globální problémy

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Jednali odpovědně a žili čestně
- Projevovali občanskou aktivitu, vážili naši demokracie a svobody, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně
- Přemýšleli o skutečnostech okolo sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- Uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- Na základě vlastní identity cítili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostili se ve vztahu k jiným lidem předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- Zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky
- Vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně řešili své finanční záležitosti, neničili majetek, ale pečovali o něj, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický, odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáka, jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- frontální výklad vyučujícího, řízený rozhovor
- práce s denním tiskem, učebnicemi, odbornou literaturu, internetem
- využití vědomostí z dějepisu a zeměpisu, či literatury
- testy, samostatné práce, aktuality z domova a zahraničí
- vyhledávání informací v učebnicích, na internetu aj.
- dokumentární filmy (video, DVD)
- návštěva filmových představení, výstav
- přednášky, besedy
- podpora metod a forem práce tak, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou. Důraz je kladen na:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti v praktickém životě
- přesnost a trvalost vědomostí a dovedností
- schopnost porozumět mnohotvárnosti dnešního světa
- samostatnost při řešení úkolů
- přístup k řešení problémů, tvůrčí činnost, aktivita
- na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v každé podobě
- domácí přípravu, vystupování a reprezentaci školy

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

K učení:

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní:

- žák pečlivě a přehledně zpracovává konkrétní úkoly, zúčastňuje se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální:

- formování postojů žáků, vzájemný respekt, žák se učí pracovat efektivně, odpovědně, pečlivě, učí se přijímat hodnocení výsledků své práce, získává pracovní návyky, včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci
- důraz je kladen na spolupráci a vzájemnou pomoc při skupinové činnosti

Řešení problémů a problémových situací

- žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi

Využití informačních a komunikačních technologií:

- žák se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získává informace ze sítě internet

### **Průřezová témata:**

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se uplatnil v životě. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a zapojení žáka do společnosti. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a aby zodpovídal za své jednání.

Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech složek předmětu občanská nauka. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby soustavně vykazoval během studia vývojový posun.

V tomto předmětu jsou zapracována tato průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- téma usiluje o to, aby si žáci dokázali vážit hodnot lidské práce, jednat hospodárně
- odpovědně řešit své finanční záležitosti
- neníčit majetek ale pečovat o něj
- snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- seznámit se s náročností svého oboru

Občan v demokratické společnosti:

- téma usiluje o vedení žáků k demokratickému občanství
- směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými a aktivními občany svého státu
- aby žáci jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch
- žáci se učí formovat své postoje k okolnímu světu a porozumět mu, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat

Člověk a životní prostředí:

- téma vede k pochopení významu přírody
- důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodním prostředí, správné hospodaření, odpovědnost za zachování udržitelného rozvoje společnosti

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura
- Užití výtvarnictví
- Ekonomika
- Písemná a elektronická komunikace
- Praxe



**Učební plán:**

<b>OBCĀNSKĀ NAUKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>- Uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti</li> <li>- Dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>- Na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>- Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>- Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost</li>   <li>- Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>- Dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrá vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě</li> <li>- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li>   <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- Soustava soudů ČR, právnická povolání (notáři, advokáti soudci)</li> <li>- Právo na mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</li> </ul> </ul>	33

<b>OBČANSKÁ NAUKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétních problémů</li> <li>- Dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)</li>   <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li>   <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li>   <li><b>Člověk a hospodářství</b></li>   <li>- Vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li>   <li><b>Česká republika, Evropa a svět</b></li>   <li>- Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> </ul>	

<b>OBČANSKÁ NAUKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje) jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>- Uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li>   <li>- Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>- Uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, nezodpovědnost)</li> <li>- Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti</li> <li>- Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>- Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasy, národy a národnosti</li> <li>- Většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců</li> <li>- Migrace v současném světě, migranti a azylanti</li>   <p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidská práva a jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- Politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- Základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul> </ul>	33

<b>OBČANSKÁ NAUKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství, nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>- Uvede základní principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>- Dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>- V konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného – nedemokratického jednání</li> </ul>	<p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- České státní a národní symboly</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše státní symboly</li> </ul>		

<b>OBČANSKÁ NAUKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní případy ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, reklamě, jednotlivými politiky)</li> <li>- Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>- Uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti</li> <li>- Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>- Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- Vysvětlí, k jakým národním seskupením ČR patří a jaké ji z toho plynou závazky</li> <li>- Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masmédia a jejich vliv na společnost</li> </ul> <p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svobodný přístup k informacím, média (tisk, rozhlas, televize, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- Nedemokratické projevy (šikana)</li> <li>- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul> <p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daně</li> </ul> <p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Současný svět, bohaté a chudé země, velmocí, ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- Globalizace</li> <li>- Globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>	33

<b>OBČANSKÁ NAUKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>- Na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li><li>- Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li><li>- Na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé</li></ul>		

## Učební osnova předmětu

# Chemie

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 4 hodiny týdně  
1. ročník: 2 hodiny  
2. ročník: 1 hodina  
3. ročník: 1 hodina

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu chemie je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě. Pochopením chemických souvislostí předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu vnímání vztahů v živé a neživé přírodě a zároveň posiluje citlivý přístup k životnímu prostředí.

### Charakteristika učiva:

Chemie vytváří svým obsahem obecná základ pro rozvoj vědomostí a dovedností především v odborných předmětech, zdravotě, ale i v odborném výcviku. Vzhledem k úzké vazbě na odborné předměty je chemie rozdělena do všech tří ročníků, tak aby účinně podporovala rozvíjení mezipředmětových vztahů po celou dobu studia.

### Rozdělení tematických celků do ročníků:

#### 1. ročník

##### Obecná chemie

- Chemické látky a jejich vlastnosti
- Částicové složení látek, atom, molekula
- Chemická vazba
- Chemické prvky, sloučeniny
- Periodická soustava prvků
- Směsi a roztoky
- Chemické reakce, chemické rovnice
- Výpočty v chemii

### Anorganická chemie

- Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- Názvosloví anorganických sloučenin
- Koloběh látek a vody v přírodě

### Člověk a životní prostředí

- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- Dopady činností člověka na životní prostředí
- Přírodní zdroje energie a surovin

## 2. ročník

### Organická chemie

- Vlastnosti atomu uhlíku
- Základ názvosloví organických sloučenin
- Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

### Člověk a životní prostředí

- Odpady
- Globální problémy
- Ochrana přírody a krajiny
- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí

## 3. ročník

### Anorganická chemie

- Chemické a fyzikální vlastnosti látek užívaných v oboru
- Vybrané prvky sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

### Biochemie

- Chemické složení živých organismů
- Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
- Biochemické děje

### Chemie každodenního života

- Mýdla detergenty, kosmetické prostředky
- Hygiena prostředí, výživa



### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili a rozvíjeli své vědomosti a dovednosti získané v chemii na základní škole a dokázali je aplikovat v odborných předmětech
- rozlišili různé druhy chemických látek, poznali jejich vlastnosti a použití a osvojili si základní charakteristiku chemického děje
- na základě získaných obecných poznatků dokázali tyto vědomosti aplikovat v praxi
- posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska životního prostředí
- vnímali předmět z hlediska vztahů k odborným předmětům, zejména k předmětu materiály
- aktivně zvládli pravidla hygieny a bezpečnosti práce a následně je využívali v praxi

### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- frontální výklad vyučujícího s využitím prezentační techniky
- práce s učebnicí (tabulky, grafy, úlohy, práce s textem) a dalšími informačními zdroji
- laboratorní práce: měření pH, neutralizace, vlastnosti organických sloučenin, filtrace, ředění roztoků
- demonstrační pokusy a prezentace – internet, výukové programy, video
- samostatná práce žáků vypracovaná na zadané téma, exkurze
- práce ve skupinách s využitím vzájemného hodnocení, týmové úkoly
- podpora metod a forem práce, tak aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět základním zákonitostem a vztahům obecné chemie.
- na schopnosti využívat vědomostí o vlastnostech konkrétních prvků a sloučenin v odborných předmětech a praxi.
- na to aby žák uměl pro získávání odborných vědomostí využívat všechny informační zdroje. To je: učebnici, internet, odborné časopisy, ale zároveň aby porozuměl obsahu a uměl získané informace využít v oboru.
- na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě
- na to, jak přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí.

### Kompetence k učení

- žák si prohlubuje v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřuje. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace.

### Komunikativní kompetence

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskuze, formuluje a obhajuje své názory.

### Personální a sociální kompetence

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, učí se přijímat radu i kritiku. Přijímá odpovědně svěřené úkoly.

### Kompetence matematická

- žák čte v různých formách grafického znázornění, aplikuje matematické postupy při řešení chemických výpočtů.

### Kompetence využívat prostředků ICT a pracovat s nimi

- žák se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, odborné informace získává z internetu.

### Kompetence k řešení problémů

- žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému. Při řešení problému spolupracuje s jinými lidmi.

### **Průřezová témata:**

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma:

- Člověk a životní prostředí

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura
- Ekonomika
- Materiály
- Technologie
- Praxe

**Učební plán:**

<b>CHEMIE</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák:	<b>Obecná chemie</b>	35
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li><li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li><li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li><li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li><li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li><li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li><li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li><li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.</li> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li><li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li><li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>- částicové složení látek, atom, molekula</li><li>- chemická vazba</li><li>- chemické prvky, sloučeniny</li><li>- chemická symbolika</li><li>- periodická soustava prvků</li><li>- směsi a roztoky</li><li>- chemické reakce, chemické rovnice</li><li>- výpočty v chemii</li></ul> <b>Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li><li>- názvosloví anorganických sloučenin</li></ul>	30

<b>CHEMIE</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě.</li><li>- hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li><li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li></ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li><li>- přírodní zdroje energie a surovin</li></ul>	9



<b>CHEMIE</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti chemických sloučenin užívaných v praxi;</li> <li>- vypočítá a připraví různé roztoky, změří pH roztoků;</li> <li>- vysvětlí účinky chemických na lidský organismus.</li> </ul>	<b>Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické a fyzikální vlastnosti látek užívaných v oboru (H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, NH<sub>4</sub>OH)</li> <li>- vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	<b>Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí obecných zákonitostí chemie ve svém oboru;</li> <li>- vysvětlí chemické účinky mýdla, detergentů, kosmetických prostředků;</li> <li>- dokáže využít znalosti o vlastnostech chemických látek při jejich aplikaci;</li> <li>- dodržuje základní pravidla hygieny prostředí a bezpečnosti práce s chemickými látkami.</li> </ul>	<b>Chemie každodenního života</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mýdla, detergenty, chemická barviva, kosmetické prostředky</li> <li>- hygiena prostředí, výživa</li> </ul>	6

## Učební osnova předmětu

# Fyzika

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 1 hodina týdně  
1. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se setkávají v běžném životě i v odborné praxi. Vede k pochopení vztahů člověka a životního prostředí. Poskytuje fyzikální vzdělání pro praktický život.

### Charakteristika učiva:

Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy s vyučovacím předmětem matematika, chemie a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Obsahově navazuje na učivo fyziky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva.

### Rozdělení tematických celků do ročníků:

#### 1. ročník

- Mechanika
- Termika
- Elektřina a magnetismus
- Vlnění a optika

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali komunikativní a sociální kompetence – pracovali samostatně i v týmu;
- porozuměli úkolu a určili jádro problému;
- aplikovali základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- využívali různé formy (grafické znázorňování, převody jednotek, měny, odhad výsledků);

- znali návaznost předmětu z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména k předmětu matematika a chemie.

### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace;
- samostatná práce žáků, skupinová práce žáků, učení druhých.

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na porozumění dané látce;
- na samostatné řešení úkolu;
- na využívání předchozích matematických znalostí;

Hodnocení je provázeno písemnou formou i ústním zkoušením se zápisem na tabuli.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno následující průřezové téma:

- *Člověk a životní prostředí*, které vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů v nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- žáci cíleně a efektivně vyhledávají a zpracovávají informace

komunikativní

- žáci zpracovávají konkrétní úkoly, jejich řešení upřesňují aktivní diskusí s ostatními a vyjadřují své názory a postoje

personální a sociální

- žáci se učí pracovat systematicky, efektivně, odpovědně a učí se přijímat hodnocení výsledků své práce

matematické

- žáci se učí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dovede popsat a využít pro dané řešení.



využívat prostředků ICT

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

řešení problémů a problémů

- žáci spolupracují při řešení problému s dalšími lidmi. Získávají širší pohled na řešení, které se učí vyhodnotit.

### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

### **Mezipředmětové vztahy**

Fyzika navazuje na:

- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Materiály – fyzikální vlastnosti kadeřnických materiálů
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Informační technologie – vyhledávání informací v síti internet

**Učební plán:**

<b>FYZIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů.</li> <li>- Řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu.</li> <li>- Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají.</li> <li>- Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie.</li> <li>- Určí výslednici sil působících na těleso.</li> <li>- Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.</li> <li>- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi.</li> <li>- Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její přeměny.</li> <li>- Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi</li> <li>- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.</li> <li>- Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona.</li> <li>- Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem.</li> <li>- Rozliší základní druhy vlnění a popíše jejich šíření.</li> <li>- Charakterizuje základní vlastnosti zvuku.</li> </ul>	<p><b>Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednotky SI</li> <li>- Převody základních jednotek</li> <li>- Přímocharý pohyb, jeho rychlost a dráha</li> <li>- Newtonův zákon, setrvačnost, tíhová síla, volný pád</li> <li>- Kinetická a potenciální energie, mechanická práce</li> <li>- Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- Tlak a jeho měření</li> <li>- Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi</li> </ul> <p><b>Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek</li> <li>- Teplo, práce, přeměny energie</li> <li>- Přeměny skupenství</li> </ul> <p><b>Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole</li> <li>- Elektrický proud, napětí, odpor, vodivost</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- Řazení odporů</li> <li>- Magnetické pole vodiče</li> <li>- Elektromagnetická indukce</li> <li>- Střídavý proud</li> <li>- Bezpečnost práce</li> </ul>	33

<b>FYZIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.</li><li>- Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou.</li><li>- Řeší úlohy na odraz a lom světla.</li><li>- Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami.</li><li>- Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad.</li><li>- Popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění.</li></ul>	<b>Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Druhy vlnění</li><li>- Vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku</li><li>- Rychlost světla, odraz a lom</li><li>- Zrcadla, čočky, oko, brýle</li><li>- Elektromagnetické vlny, druhy, využití</li></ul>	33

## Učební osnova předmětu

# Matematika

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 3,5 hodiny týdně
	1. ročník: 1,5 hodiny týdně
	2. ročník: 1 hodina týdně
	3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, které vytváří nedílnou součást našeho života, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky, poskytuje možnost pro rozvoj logického myšlení a vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání.

### Charakteristika učiva:

Matematika má úzké mezipředmětové vztahy s vyučovacím předmětem fyzika a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva.

### Rozdělení tematických celků do ročníků:

#### 1. ročník

- Číselné obory
- Mocniny a odmocniny
- Výrazy a jejich úpravy

#### 2. ročník

- Řešení rovnic a nerovnic
- Planimetrie

### 3. ročník

- Funkce
- Stereometrie

#### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali komunikativní a sociální kompetence – pracovali samostatně i v týmu;
- porozuměli úkolu a určili jádro problému;
- aplikovali základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- využívali různé formy (grafické znázorňování, převody jednotek, měny, odhad výsledků);
- znali návaznost předmětu z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména k předmětu fyzika.

#### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace;
- samostatná práce žáků, skupinová práce žáků, učení druhých.

#### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na porozumění dané látce;
- na samostatné řešení úkolu;
- na využívání předchozích matematických znalostí;

Hodnocení je provázeno písemnou formou i ústním zkoušením se zápisem na tabuli.

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno následující průřezové téma:

- vnímání konkrétních hodnotových relací ve vztahu k jedinci a ke společnosti.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace

komunikativní

- žáci zpracovávají konkrétní úkoly, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje personální a sociální – žáci se učí pracovat systematicky, efektivně, odpovědně a učí se přijímat hodnocení výsledků své práce  
matematické

- žák se učí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dovede popsat a využít pro dané řešení.

využívat prostředků ICT

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

řešení problémů a problémů

- žáci spolupracují při řešení problému s dalšími lidmi. Získávají širší pohled na řešení, které se učí vyhodnotit.

### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

## **Mezipředmětové vztahy**

Matematika navazuje na:

- Fyzika – způsob myšlení a uvažování, včetně výpočtů fyzikálních veličin a zákonitostí
- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Materiály – složení kadeřnických materiálů a jejich poměr
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Ekonomika – ekonomické výpočty a schopnost logického myšlení a myšlení v souvislostech
- Informační technologie – využití matematických znalostí při tvorbě vzorců a různých výpočtů v počítačových aplikacích

**Učební plán:**

<b>MATEMATIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a desetinnými čísly</li> <li>- Používá různé zápisy racionálních čísel</li> <li>- Zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>- Používá dělitelnost přirozených čísel pro práci se zlomky</li> <li>- Používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- Řeší praktické úkoly s využitím procentového počtu (procent)</li> <li>- Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru</li> <li>- Ovládá početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- Zapiše číslo ve zkráceném tvaru</li> <li>- Vypočítá hodnotu výrazu</li> <li>- Provádí operace s výrazy</li> <li>- Rozloží mnohočlen na součin</li> <li>- Užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>- Určí podmínky smyslu výrazu</li> <li>- Zjednodušuje lomené výrazy a provádění operace s lomenými výrazy</li> </ul>	<b>Číselné obory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselné obory</li> <li>- Přirozená čísla</li> <li>- Dělitelnost přirozených čísel</li> <li>- Celá čísla</li> <li>- Racionální čísla</li> <li>- Desetinná čísla, zaokrouhlování</li> <li>- Zlomky</li> <li>- Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost)</li> <li>- Procenta (odhady)</li> </ul> <b>Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- Mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>- Mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>- Zápis čísel ve tvaru <math>x \cdot 10^n</math></li> </ul> <b>Výrazy a jejich úpravy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výrazy</li> <li>- Hodnota výrazu</li> <li>- Početní operace s výrazy</li> <li>- Rozklad výrazu na součin (vytýkání, rozkladové vzorce)</li> <li>- Lomené výrazy</li> <li>- Podmínky, za kterými má lomený výraz smysl</li> </ul>	49



<b>MATEMATIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- Řeší lineární rovnice o jedné neznámé a výsledek řešení znázorní na číselné ose a zapíše pomocí intervalů</li> <li>- Řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- Sestrojí trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník pomocí zadaných údajů</li> <li>- V pravoúhlých trojúhelnících vypočte délky stran</li> <li>- Určí obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, lichoběžníku, pravidelných mnohoúhelníků, kruhu</li> <li>- Řeší jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<b>Řešení rovnic a nerovnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- Lineární rovnice o jedné neznámé, obsahující lomené výrazy</li> <li>- Číselná osa</li> <li>- Intervaly, jejich sjednocení a průnik</li> <li>- Lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>- Lineární nerovnice o jedné neznámé, obsahující lomené výrazy</li> </ul> <b>Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy a označení</li> <li>- Trojúhelníky (shodnost, podobnost, konstrukce)</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- Obvod a obsah mnohoúhelníku</li> <li>- Obvod a obsah kruhu</li> </ul>	33

<b>MATEMATIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí graf funkce</li> <li>- Určí, zda funkce roste nebo klesá</li> <li>- Rozpozná podle zadání jednotlivé typy funkcí</li> <li>- Učí se číst grafy, se kterými se setkává v praktickém životě</li> <li>- Využívá goniometrických funkcí k řešení konkrétních výpočtů stran, úhlů</li> <li>- Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- Rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem</li> <li>- V tabulkách vyhledá vztahy pro výpočet, potřebně je upraví, převádí jednotky</li> </ul>	<b>Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf funkce</li> <li>- Funkce rostoucí, klesající, konstantní</li> <li>- Lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- Graf lineární funkce</li> <li>- Kvadratická funkce</li> <li>- Graf kvadratické funkce</li> <li>- Nepřímá úměrnost</li> <li>- Graf nepřímé úměrnosti</li> <li>- Goniometrické funkce</li> </ul> <b>Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin</li> <li>- Povrch a objem základních těles: hranol, válec, jehlan, kužel, koule</li> </ul>	33

## Učební osnova předmětu

# Tělesná výchova

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 3 hodiny týdně
	1. ročník: 1 hodina týdně
	2. ročník: 1 hodina týdně
	3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- Vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- Pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- Osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách
- Aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám
- Orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- Zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji
- Osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně)
- Zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- Zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- Kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonání aktuálních negativních tělesných i duševních stavů i jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence
- Chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezosobních vztahů

- Samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair-play i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze středního odborného učiliště ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

### **Charakteristika učiva:**

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry. Je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmu žáků a odborného zaměření učitelů. Občas se běžné hodiny nahrazují lekci plavání a bruslení.

### **Rozdělení tematických celků do ročníků:**

#### 1. ročník

- Organizace a bezpečnost při hodinách TV
- Lehká atletika
- Sportovní hry – košíková
- Sportovní hry – odbíjená
- Testy zdatnosti
- Gymnastika
- Lehká atletika

#### 2. ročník

- Organizace a bezpečnost při hodinách TV
- Lehká atletika
- Sportovní hry – košíková
- Sportovní hry – odbíjená
- Testy zdatnosti
- Gymnastika
- Lehká atletika

#### 3. ročník

- Organizace a bezpečnost při hodinách TV
- Lehká atletika
- Sportovní hry – košíková
- Sportovní hry – odbíjená
- Testy zdatnosti
- Gymnastika
- Lehká atletika

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

### **Strategie výuky:**

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází za standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků.

Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží rozšiřující učivo. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit, nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva, nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Komunikativní:**

Absolventi by měli být schopni:

- Vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií
- Vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Personální a sociální:**

Absolventi by měli být připraveni:

- Efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- Pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- Přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- Aktivně se zapojovat do týmové práce
- Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Absolventi by měli být schopni:

- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- Vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využití informačních a komunikačních technologií:

Absolventi by měli umět:

- Pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi

### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce:

- Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení

Člověk a životní prostředí

- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti

### **Mezipředmětové vztahy**

- Zdravověda
- Psychologie a společenská výchova
- Informační technologie
- Odborná praxe

**Učební plán:**

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení</li> <li>- Rozlišuje pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</li> <li>- Zvládá správnou techniku běhu a startů</li> <li>- Rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů dle délky trati</li> <li>- Prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností</li> <li>- Při testování porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a předloženými tabulkami norem a výkonů</li> <li>- Umí správně technicky ovládat míč – driblink</li> <li>- Používá různé způsoby přihrávek</li> <li>- Ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu</li> <li>- Umí základy dvojtaktu</li> <li>- Dokáže použít získané dovednosti v herních situacích</li> <li>- Rozumí základním pravidlům hry</li> <li>- Umí technicky správně odbít míč obouřuč vrchem, obouřuč spodem</li> <li>- Podat míč spodem, přijmout podání</li> </ul>	<p><b>Organizace a bezpečnost při hodinách TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s tělocvičnou a učivem</li> <li>- Požadavky a podmínky klasifikace</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdokonalování techniky běhu v různých podmínkách</li> <li>- Starty</li> <li>- Atletická abeceda</li> <li>- Odrazy</li> <li>- Sprinty</li> <li>- Vytrvalostní běh</li> <li>- Výkonnostní testy (člunkový běh, skok daleký z místa, snožmo atd.)</li> </ul> <p><b>Sportovní hry – košíková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pravidla hry, organizace a bezpečnost</li> <li>- Pohyb po hřišti</li> <li>- Herní činnosti jednotlivce</li> <li>- Přihrávka</li> <li>- Dribling</li> <li>- Střelba</li> <li>- Dvojtakt</li> <li>- Utkání</li> </ul> <p><b>Sportovní hry – odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pravidla hry, organizace a bezpečnost</li> <li>- Herní činnost jednotlivce</li> <li>- Přihrávka vrchní, spodní</li> <li>- Spodní podání</li> <li>- Příjem podání</li> </ul>	33

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže použít získané dovednosti při hře</li> <li>- Rozumí základním pravidlům hry</li> <li>- Porovnává a zjišťuje úroveň své tělesné zdatnosti v testovaných dovednostech</li> <li>- Rozliší správné a vadné držení těla</li> <li>- Dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla</li> <li>- Rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> <li>- Umí dávat pomoc jiným žákům</li> <li>- Zdokonaluje získané herní činnosti jednotlivce po technické stránce</li> <li>- Bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykryt prostor</li> <li>- Rozumí obrannému a útočnému systému hry</li> <li>- Dle testování zjišťuje úroveň svých dovedností</li> <li>- Zdokonaluje a prohlubuje získané dovednosti z počátku roku</li> <li>- Prokazuje úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikace herních prvků ve hře</li> <li>- Utkání (zjednodušená upravená pravidla)</li> </ul> <p><b>Testy zdatnosti</b></p> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie – kotoul vpřed a vzad</li> <li>- Stoj na rukou</li> <li>- Rovnovážná cvičení</li> <li>- Přemet stranou</li> <li>- Skoky</li> <li>- Dopomoc</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdokonalování odbíjení</li> <li>- Přihrávka vrchní, spodní</li> <li>- Spodní podání</li> <li>- Příjem podání</li> <li>- Nahrávka, přihrávka</li> <li>- Jednoblok</li> <li>- Herní systémy</li> <li>- Zjištění úrovně osvojených dovedností</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdokonalování techniky běhu</li> <li>- Starty, sprinty</li> <li>- Běh v terénu</li> <li>- Výkonnostní testy</li> </ul>	



<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky ostatních žáků a se svými předchozími výsledky</li></ul>	<p><b>Průběžně ve všech hodinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 20-40 minut průpravná kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, rehabilitační a posilovací cvičení</li><li>- Každá čtvrtá dvouhodinovka – přizpůsobení učiva zájmu žáků (florbal, stolní tenis, atd.)</li><li>- Podle podmínek a zájmu žáků – plavání, posilovna, bruslení</li></ul>	

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení</li> <li>- Rozlišuje pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</li> <li>- Zvládá správnou techniku běhu a startů</li> <li>- Rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů dle délky trati</li> <li>- Prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností</li> <li>- Při testování porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a předloženými tabulkami norem a výkonů</li> <li>- Umí správně technicky ovládat míč – driblíng</li> <li>- Používá různé způsoby přihrávek</li> <li>- Ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu</li> <li>- Umí základy dvojtaktu</li> <li>- Dokáže použít získané dovednosti v herních situacích</li> <li>- Rozumí základním pravidlům hry</li> <li>- Umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem</li> <li>- Podat míč spodem, přijmout podání</li> </ul>	<p><b>Organizace a bezpečnost při hodinách TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s tělocvičnou a učivem</li> <li>- Požadavky a podmínky klasifikace</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdokonalování techniky běhu v různých podmínkách</li> <li>- Starty</li> <li>- Atletická abeceda</li> <li>- Odrazy</li> <li>- Sprinty</li> <li>- Vytrvalostní běh</li> <li>- Výkonnostní testy (člunkový běh, skok daleký z místa snožmo atd.)</li> </ul> <p><b>Sportovní hry – košíková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pravidla hry, organizace a bezpečnost</li> <li>- Pohyb po hřišti</li> <li>- Herní činnosti jednotlivce</li> <li>- Přihrávka</li> <li>- Driblíng</li> <li>- Střelba</li> <li>- Dvojtakt</li> <li>- Utkání</li> </ul> <p><b>Sportovní hry – odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pravidla hry, organizace a bezpečnost</li> <li>- Herní činnost jednotlivce</li> <li>- Přihrávka vrchní, spodní</li> <li>- Spodní podání</li> <li>- Příjem podání</li> </ul>	33

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže použít získané dovednosti při hře</li> <li>- Rozumí základním pravidlům hry</li> <li>- Porovnává a zjišťuje úroveň své tělesné zdatnosti v testovaných dovednostech</li> <li>- Rozliší správné a vadné držení těla</li> <li>- Dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla</li> <li>- Rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> <li>- Umí dávat pomoc jiným žákům</li> <li>- Zdokonaluje získané herní činnosti jednotlivce po technické stránce</li> <li>- Bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykryt prostor</li> <li>- Rozumí obrannému a útočnému systému hry</li> <li>- Dle testování zjišťuje úroveň svých dovedností</li> <li>- Zdokonaluje a prohlubuje získané dovednosti z počátku roku</li> <li>- Prokazuje úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikace herních prvků ve hře</li> <li>- Utkání (zjednodušená upravená pravidla)</li> </ul> <p><b>Testy zdatnosti</b></p> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie – kotoul vpřed a vzad</li> <li>- Stoj na rukou</li> <li>- Rovnovážná cvičení</li> <li>- Přemet stranou</li> <li>- Skoky</li> <li>- Dopomoc</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdokonalování odbíjení</li> <li>- Přihrávka vrchní, spodní</li> <li>- Spodní podání</li> <li>- Příjem podání</li> <li>- Nahrávka, přihrávka</li> <li>- Jednoblok</li> <li>- Herní systémy</li> <li>- Zjištění úrovně osvojených dovedností</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdokonalování techniky běhu</li> <li>- Starty, sprinty</li> <li>- Běh v terénu</li> <li>- Výkonnostní testy</li> </ul>	

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>– Porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky ostatních žáků a se svými předchozími výsledky</li></ul>	<p><b>Průběžně ve všech hodinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 20-40 minut průpravná kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, rehabilitační a posilovací cvičení</li><li>– Každá čtvrtá dvouhodinovka – přizpůsobení učiva zájmu žáků (florbal, stolní tenis, atd.)</li><li>– Podle podmínek a zájmu žáků – plavání, posilovna, bruslení</li></ul>	

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví</li> <li>- Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- Ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- Uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li>   <li>- Uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, starty, výkonnostní testy)</li>   <li>- Prohlubuje a zdokonaluje získané dovednosti z předchozích ročníků</li> <li>- Dokáže se v souladu s pravidly zapojit do hry</li> <li>- Uplatňuje techniku a základy taktiky hry</li> <li>- Participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- Vyhledává kolektivní sporty s vědomím pozitivního působení na psychiku člověka</li>   <li>- Prohlubuje a zdokonaluje získané dovednosti z předchozích ročníků</li> </ul>	<b>Organizace a bezpečnost při hodinách TV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s tělocvičnou a učivem</li> <li>- Požadavky a podmínky klasifikace</li> </ul> <b>Lehká atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdokonalování a opakování technik běhu v různých podmínkách</li> <li>- Atletická abeceda</li> <li>- Běžecké starty, skoky, odrazy, sprinty, vytrvalostní běh, běh terénem</li> <li>- Výkonnostní testy</li> </ul> <b>Sportovní hry – košíková</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování a zdokonalování činnosti z 2. ročníku</li> <li>- Příhrávka obouruč, jednoruč</li> <li>- Driblink</li> <li>- Uvolňování hráče s míčem, bez míče</li> <li>- Obsazování hráče s míčem, bez míče</li> <li>- Střelba jednoruč, obouruč</li> <li>- Utkání</li> </ul> <b>Sportovní hry – odbíjená</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování a zdokonalování činnosti z 2. ročníku</li> <li>- Postavení hráčů při příjmu podání</li> </ul>	33

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže se v souladu s pravidly zapojit do hry</li> <li>- Uplatňuje techniku a základy taktiky hry</li> <li>- Participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- Vyhledává kolektivní sporty s vědomím pozitivního působení na psychiku člověka</li>   <li>- Uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti</li> <li>- Využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže</li> <li>- Vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie)</li>   <li>- Prohlubuje a zdokonaluje dovednosti z předchozích ročníků</li> <li>- Dokáže se v souladu s pravidly zapojit do hry</li> <li>- Uplatňuje techniku a základy taktiky hry</li> <li>- Participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- Vyhledává kolektivní sporty s vědomím pozitivního působení na psychiku člověka</li> <li>- Porovnává na základě testování osvojených dovedností své výsledky oproti předchozím létům a srovnává je s ostatními žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herní schopnosti jednotlivce</li> <li>- Příhrávka, nahrávka</li> <li>- Spodní, vrchní podání</li> <li>- Jednoblok</li> <li>- Útočný úder</li> <li>- Utkání s upravenými pravidly</li> <li>- Výkonnostní testy zjišťování úrovně osvojených dovedností</li>   <li><b>Gymnastika</b></li> <li>- Opakování a zdokonalování činnosti z 2. ročníku</li> <li>- Akrobacie</li> <li>- Kotoul vpřed a vzad</li> <li>- Stoj na rukou</li> <li>- Rovnovážná cvičení</li> <li>- Skoky</li> <li>- Záchrana a dopomoc</li>   <li><b>Sportovní hry – odbíjená</b></li> <li>- Zdokonalování odbíjení obouruč vrchem, spodem</li> <li>- Nahrávka, příhrávka</li> <li>- Spodní a vrchní podání</li> <li>- Jednoblok</li> <li>- Utkání s upravenými pravidly</li> <li>- Zjišťování úrovně osvojených dovedností</li> <li>- Testy zdatnosti</li> </ul>	

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let</li></ul>	<p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Běh v terénu</li><li>- Sprinty</li><li>- výkonnostní testy</li></ul> <p><b>Průběžně ve všech hodinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 20-40 minut průpravná kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, rehabilitační a posilovací cvičení</li><li>- Každá čtvrtá dvouhodinovka – přizpůsobení učiva zájmu žáků (florbal, stolní tenis, atd.)</li><li>- Podle podmínek a zájmu žáků – plavání, posilovna, bruslení</li></ul>	

Učební osnova předmětu

## **Informační technologie**

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 2 hodiny  
1. ročník: 1 hodina týdně  
2. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

### **1. Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování aplikace informačních technologií v praxi.

#### **Charakteristika učiva:**

V dálkovém studiu je předmět zařazen 1. a 2. ročníku v celkové dotaci 1 hodina týdně. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni potřebné informace získávat, analyzovat a aplikovat pomocí informačních a komunikačních prostředků ve škole při studiu a v dalším profesním a občanském životě.

#### **Rozdělení tematických celků do ročníků:**

##### 1. ročník

- Základní pojmy informačních technologií
- Části osobního počítače
- Zařízení pro úschovu dat
- Základní a aplikační programové vybavení
- Operační systém a jeho nastavení
- Komprese dat
- Ochrana autorských práv
- Práce v textovém editoru
- Editace a formátování textového dokumentu
- Počítačové sítě



- Program MS Word

## 2. ročník

- Počítačové sítě
- Program MS Word
- Program MS Excel
- Program MS PowerPoint
- Závěrečné opakování

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka předmětu informatika směřuje k tomu, aby žáci:

- správně využívali jazyk informačních technologií a byli schopni se přesně a jasně vyjadřovat
- byli schopni aplikovat poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe
- byli schopni analyzovat text úlohy, postihli podstatu problému a hledali nejjednodušší cestu řešení
- uplatňovali získané vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovali přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- byli schopni vyhledávat a analyzovat poznatky získané z různých zdrojů
- byli schopni využívat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti
- pochopili nezbytnost ochrany autorských práv, ochranu duševního vlastnictví každého tvůrce

### **Strategie výuky:**

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je rovněž uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen srovnávacím testem v elektronické podobě. Testy jsou zaměřeny nejenom prověření získaných znalostí a dovedností daného tematického celku, ale na schopnosti žáka k dané problematice získávat a aplikovat potřebná data. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Občanské:

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní:

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální:

Žák:

- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokáže se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- dále se vzdělává.
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Žák:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit
- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

- uplatňuje při řešení problému logické myšlení
- analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využití informačních a komunikačních technologií:

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikuje elektronickou poštou
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech
- má reálnou profesní kariéru, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se
- svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- je schopen vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- je schopen si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských

### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat
- vést žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- využívali nabyté znalosti a dovednosti v praktickém životě

Občan v demokratické společnosti:

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i
- kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Informační a komunikační technologie:

- vést žáky k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- dokázali vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace
- využívali prvky moderní informační a komunikační technologie
- byli schopni efektivně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života

**Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova
- Občanská nauka
- Matematika
- Praxe

**Učební plán:**

<b>INFORMATIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí nákladní pojmy informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW a objasní základní princip činnosti počítače</li> <li>- vyjmenuje základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení</li> <li>- samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech</li> <li>- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení</li> <li>- samostatně používá počítač a obsluhuje jeho periferie</li> <li>- se orientuje v běžném operačním systému a systému adresářů a ovládá základní práci se soubory a složkami</li> <li>- dokáže odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi a dokáže definovat rizika spojená se zabezpečením prostředků před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- dokáže definovat rizika spojená se zabezpečením prostředků před zneužitím a ochrany dat před zničením a dokáže objasnit spojitost mezi autorským právem a stahováním souborů z internetu</li> <li>- dokáže nastavit parametry dokumentu, vytvořit nový dokument a uložit ho, vložit do textu obrázek</li> <li>- dovede editovat a formátovat textový dokument a vytvořit přehledné tabulky</li> </ul>	<p><b>Základní pojmy informačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy činnosti osobního počítače</li> </ul> <p><b>Části osobního počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- MS Word</li> </ul> <p><b>Zařízení pro úschovu dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Word</li> </ul> <p><b>Základní a aplikační programové vybavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Word</li> </ul> <p><b>Operační systém a jeho nastavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce se soubory a složkami MS Word</li> </ul> <p><b>Komprese dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul> <p><b>Ochrana autorských práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Word</li> </ul> <p><b>Práce v textovém editoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Word</li> </ul> <p><b>Editace a formátování textového dokumentu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba tabulek v textovém editoru</li> </ul>	33

<b>INFORMATIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí výhodám propojování počítačů do počítačových sítí a chápe specifika práce v síti.</li> <li>- dovede samostatně komunikovat v mezinárodní síti internet, rozumí strukturu URL adresy a dovede používat služby internetu (e-mail, chat, vyhledávání)</li> <li>- charakterizuje programové a technické vybavení počítače a uvede příklady. Rozlišuje vstupní a výstupní zařízení počítače.</li> <li>- Upraví dokument v programu MS Word podle zadání</li> <li>- Vloží a upraví obrázkovou dokumentaci do programu MS Word</li> <li>- Dokáže opravit chyby pomocí revize v programu MS Word</li> <li>- Zná a používá klávesové zkratky</li> </ul>	<b>Počítačové sítě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet a komunikace</li> <li>- MS Word</li> </ul> <b>Program MS Word</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava dokumentu</li> <li>- Základní pravidla pro psaní v programu MS Word</li> <li>- Úprava obrázkové dokumentace</li> <li>- Oprava chyb</li> <li>- Samostatná</li> </ul>	

<b>INFORMATIKA</b>		
Obor: Podnikání v oboru vlasová kosmetika		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vypracovat v programu MS Word strukturovaný životopis a žádost podle pravidel obchodní korespondence.</li> <li>- dokáže vypracovat v programu MS Word poptávku a nabídku podle pravidel obchodní korespondence.</li> <li>- dokáže vypracovat v programu MS Word objednávku podle pravidel obchodní korespondence.</li> <li>- dokáže vytvořit v programu MS Word podle zadání informační leták pro kadeřnickou provozovnu.</li> <li>- zná zásady práce v programu MS Excel a dovede je prakticky aplikovat.</li> <li>- provádí jednoduché výpočty v programu MS Excel a dovede vložit základní funkce.</li> <li>- ke svým výpočtům používá funkcí suma, max, min a průměr.</li> <li>- vytváří grafy v programu MS Excel a dovede využít programu pro tvorbu vlastní databáze</li> <li>- ovládá na základní uživatelské úrovni programy MS Word a MS Excel</li> </ul>	<b>Program MS Word</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- žádost</li> <li>- poptávka</li> <li>- nabídka</li> <li>- Objednávka</li> </ul> <b>Program MS Word</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační leták</li> </ul> <b>Program MS Excel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s programem</li> <li>- princip práce v programu MS Excel</li> </ul> <b>Program MS Excel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočty v programu Excel</li> <li>- vkládání funkcí</li> </ul> <b>Program MS Excel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce suma, max, min, průměr</li> </ul> <b>Program MS Excel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy</li> <li>- využití programu pro tvorbu vlastní databáze</li> </ul>	33

## INFORMATIKA

Obor: Podnikání v oboru vlasová kosmetika

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vytvořit základní prezentaci v programu MS PowerPoint</li></ul>	<p><b>Program MS PowerPoint</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezentace zájmové činnosti</li></ul> <p><b>Závěrečné opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- program MS Word</li><li>- program MS Excel</li><li>- program MS PowerPoint</li></ul>	



## Učební osnova předmětu

# Ekonomika

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 2 hodiny  
3. ročník: 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci se seznámí s organizační strukturou podniku, poznají procesy řízení, které v podniku probíhají. Dále se seznámí s úlohou marketingu v hospodářské praxi. Důležitou součástí přípravy je porozumění základním právním pojmům a znalost předpisů rozhodných pro podnikatelskou činnost. Neméně důležitá je znalost principů fungování národního hospodářství a Evropské unie.

### Charakteristika učiva:

Ekonomické okruhy jsou zaměřeny tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat v praktickém životě. Naučí se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání ve svém oboru, získávají poznatky o možnostech podnikání a o povinnostech podnikatele. Ekonomie poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti, které pak využívají nejen v praxi, ale i v osobním životě. Učí žáky efektivně využívat různé zdroje informací, pracovat s nimi a vyhodnocovat je.

### Rozdělení tematických celků do ročníků:

3. ročník

- základní ekonomické pojmy
- ekonomické systémy
- tržní hospodářství
- podnik, podnikání
- živnostenský zákon
- peníze
- daňová soustava

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy
- adaptovali se na měnící se pracovní a životní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovali;
- spolupracovali s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci společných pracovních a jiných činností, usilovali o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- ovládali zásady společenského chování a uplatňovali profesní etiku;
- řešili různé konfliktní a zátěžové situace;
- vhodně uplatňovali všechny prostředky verbální i neverbální komunikace.

### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- frontální výklad vyučujícího;
- práce s odborným textem (připravené textové materiály z odborných knih a časopisů);
- praktická cvičení – modelové příklady a situace z každodenní ekonomické praxe;
- samostatná práce žáků vypracovaná na zadané téma;
- podpora metod a forem práce, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence
- týmová práce žáků při řešení odborných ekonomických témat
- využití práce na počítačích

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět základním ekonomickým pojmům;
- na schopnosti využívat vědomostí a dovedností v praxi;
- na to, aby žák uměl pro získávání odborných vědomostí využívat všechny informační zdroje. To je: odborné knihy, odborné časopisy, internet, ale zároveň aby porozuměl obsahu a uměl získané informace aplikovat v oboru;
- na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě;
- na to, jak přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

K učení:

- Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace

Občanské:

Předmět ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání,
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí,
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu,

- zájem o společenské a politické dění,
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi.

#### Komunikativní:

Žáci by měli být schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

#### Personální a sociální:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

#### Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Využití informačních a komunikačních technologií:

Žáci by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Řešení problémových situací:

- Žák spolupracuje při řešení problému s ostatními žáky v týmové práci

### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce:

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí

profesní kariéry. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Občan v demokratické společnosti:

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Informační a komunikační technologie:

Cílem je:

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura
- Informační technologie
- Matematika
- Občanská výchova
- Praxe

**Učební plán:**

<b>EKONOMIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy do praxe</li> <li>- Rozumí pojmu potřeby</li> <li>- Orientuje se v pojmech statky a služby</li>   <li>- Rozpozná znaky jednotlivých ekonomických systémů</li> <li>- Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- Rozpozná běžné cenové triky a klamavou reklamu</li>   <li>- Popíše práva a povinnosti zaměstnanců</li> <li>- Orientuje se v povinnostech zaměstnavatele</li>   <li>- rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</li> <li>- porovná druhy živností</li> <li>- popíše podmínky provozování živnosti, protřené doklady a postup ohlášení živnosti</li> <li>- charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- popíše obchodní společnosti a další formy podnikání</li> </ul>	<b>Základní ekonomické pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomie</li> <li>- ekonomika</li> <li>- podnikání</li> <li>- podnikatel</li> <li>- potřeby</li> <li>- způsob uspokojování potřeb</li> <li>- statky a jejich struktura</li> <li>- služby a jejich struktura</li> <li>- životní úroveň</li>   <li><b>Ekonomické systémy</b></li> <li>- Zvykový ekonomický systém</li> <li>- Příkazový ekonomický systém</li> <li>- Tržní ekonomický systém</li> <li>- Smíšený ekonomický systém</li>   <li><b>Zákoník práce a pracovní poměr</b></li> <li>- Zaměstnanec</li> <li>- Zaměstnavatel</li> <li>- Pracovní smlouva</li> <li>- Výpověď</li>   <li><b>Podnikání a podnikatel</b></li> <li>- právní formy podnikání</li> <li>- vznik a zánik podniku</li> <li>- typy obchodních společností</li> <li>- živnostenské podnikání</li> <li>- živnostenský zákon</li> </ul>	66

<b>EKONOMIKA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- Orientuje se v evidenci majetku</li> <li>- Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- Řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li>   <li>- Orientuje se v platebním styku</li> <li>- Vysvětlí pojem hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>- Dokáže vyhledat aktuální kurzy měn</li> <li>- Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky</li> <li>- Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH</li> <li>- Orientuje se v daňové soustavě</li>   <li>- Vysvětlí pojem daň a daňové přiznání</li> </ul>	<p><b>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura majetku podniku</li> <li>- Dlouhodobý a oběžný majetek</li> <li>- Náklady, výnosy, výsledek hospodaření</li> </ul> <p><b>Peníze, mzdy, daně, pojistné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peníze, historie a současnost</li> <li>- Hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>- Devizy a valuty</li> <li>- Inflace</li> <li>- Mzdy</li> <li>- Státní rozpočet</li> <li>- Daňová soustava</li> <li>- Sociální a zdravotní pojištění</li> </ul> <p><b>Daňová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daňová evidence – zásady a vedení</li> <li>- Oceňování majetku</li> <li>- Daňová přiznání fyzických osob</li> </ul>	

## Učební osnova předmětu

# Zdravověda

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 1 hodina týdně  
1. ročník: 1 hodina týdně  
2. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům všeobecné poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, imunologie a hygieny. Seznámit se s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kštice, chorobami nohou a rukou. Poskytnou žákům informace o zásadách první pomoci. Vést žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravovědy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

### Charakteristika učiva:

Předmět vytváří základ pro ostatní odborné předměty především pro odborný výcvik, technologii a materiály. Přípravuje žáky k tomu, aby byli schopni potřebné informace získávat a aplikovat v profesním i občanském životě

### Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník – 1 hodina týdně

- pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně při práci
- anatomie lidského těla a fyziologie jednotlivých orgánů
- kožní choroby, choroby vlasů, pokožky kštice
- choroby rukou a nohou

2. ročník – 1 hodina týdně

- pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně při práci
- zásady první pomoci

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka předmětu zdravotní výchova směřuje k tomu, aby se žáci:

- Seznámili s anatómií lidského těla
- Znali funkci jednotlivých soustav a orgánů
- Dodržovali zásady a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- Uměli pečovat o sebe i zákazníka po stránce zdravotní
- Uměli pečovat o osobní hygienu
- Znali zásady první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- Vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí

### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Základní formou výuky je práce s učebnicí, slovní výklad a individuální práce. Při výuce jsou uplatňována praktická cvičení při poskytování první pomoci. Metodou práce ve výuce je využívání obrazových materiálů a didaktických pomůcek. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací a vyhledávání informací formou informačních technologií

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- schopnost žáků využívat odborných informací z učebnice a pracovat s nimi
- porozumět učivu a obecné poučky umět uplatnit v běžném životě
- umět dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- schopnost aplikovat poznatky v praxi

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Komunikativní:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskuze, formuluje a obhajuje své názory.

Personální a sociální:

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, učí se přijímat radu i kritiku. Přijímá odpovědně svěřené úkoly.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- Učí dovednost řešit samostatně problémové situace na základě poznatků

Využití informačních a komunikačních technologií:

- žák se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, odborné informace získává z internetu.



**Průřezová témata:**

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma:

- Člověk a životní prostředí, učí žáky rozumět vztahu člověka a přírody. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravotní výchovy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

**Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura
- Informační technologie
- Materiály
- Technologie
- Praxe

**Učební plán:**

<b>ZDRAVOVĚDA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe povinnosti dodržovat základní hygienické zásady kadeřníka na pracovišti.</li> <li>- Zná pravidla a předpisy o hygieně a bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci.</li>   <li>- Dokáže popsat jednotlivé druhy buněk a jejich organely.</li> <li>- Ví, jaké jsou druhy tkání a co tvoří.</li>   <li>- Pojmenovává jednotlivé kosti na lidském těle</li> <li>- dokáže rozpoznat svaly v oblasti obličeje a nejdůležitější svaly těla</li>   <li>- Pochopí význam krevního oběhu a celé cévní soustavy.</li> <li>- Zná složení krevních elementů a jejich význam.</li> <li>- Chápe význam prevence cévních chorob.</li>   <li>- Uvědomuje si význam životně důležitého orgánu a nebezpečí kouření na lidské zdraví.</li> <li>- Popíše úseky dýchacích cest.</li> </ul>	<p><b>Úvod do zdravotvídy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam zdravotvídy pro kadeřníka.</li> <li>- Hygiena a životospráva kadeřníka.</li> <li>- Péče o kůži, péče o ruce a nohy kadeřníka.</li> <li>- Držení těla při práci.</li> <li>- Vhodný aktivní a pasivní odpočinek kadeřníka.</li> </ul> <p><b>Všeobecné poznatky ze zdravotvídy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buňka.</li> <li>- Tkáně a její druhy.</li> <li>- Orgán, soustava orgánů a organismus.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Kosterní a svalová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kostra hlavy, trupu a končetin.</li> <li>- Svaly obličeje a žvýkací.</li> <li>- Svaly trupu a končetin</li> </ul> <p><b>Cévní soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Srdce.</li> <li>- Cévy.</li> <li>- Krevní oběh.</li> <li>- Krevní skupiny.</li> <li>- Krev a její složení.</li> <li>- Mízní systém a slezina.</li> <li>- Onemocnění srdce a cév.</li> </ul> <p><b>Dýchací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dýchací cesty.</li> <li>- Plíce.</li> <li>- Kapacita plic.</li> </ul>	33

<b>ZDRAVOVĚDA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí významu centrální nervové soustavy a základní funkci mozku.</li>   <li>- Chápe anatomii trávicí soustavy a význam příjmu potravy pro lidský organismus.</li> <li>- Ví o poruchách příjmu potravy – anorexie a bulimie.</li>   <li>- Dokáže popsat vliv poruchy tvorby hormonů, zvláště na kvalitu kůže a vlasů.</li> <li>- Vyjmenuje jednotlivé endokrinní žlázy</li>   <li>- Popíše části močových cest a chápe význam dostatečného množství přijímaných tekutin pro člověka během dne.</li>   <li>- Uvědomuje si významnou úlohu mateřství.</li> <li>- Zná anatomii orgánů pohlavního ústrojí.</li> <li>- Zná nebezpečí pohlavních chorob.</li> <li>- Zná pohlavně přenosné choroby.</li> </ul>	<p><b>Nervová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuron.</li> <li>- Reflexní podstata nervové soustavy.</li> <li>- Mozek a jeho funkce.</li> <li>- Centrální nervová soustava a periferní nervová soustava.</li> </ul> <p><b>Trávicí soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orgány trávicí soustavy.</li> <li>- Trávení a vstřebávání.</li> <li>- Živiny, vitamíny</li> </ul> <p><b>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hormony</li> <li>- poruchy tvorby hormonů.</li> </ul> <p><b>Vylučovací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ledviny.</li> <li>- Močové cesty. Tvorba moči.</li> </ul> <p><b>Pohlavní soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba a funkce pohlavních orgánů muže a ženy.</li> <li>- Menstruační cyklus.</li> <li>- Těhotenství a porod.</li> <li>- Pohlavní choroby.</li> </ul>	

<b>ZDRAVOVĚDA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí přivolat rychlou lékařskou první pomoc.</li> <li>- Pozná příznaky poúrazového šoku.</li>   <li>- Rozpozná šok vzniklý z alergické reakce a ví, jak poskytnout první pomoc.</li>   <li>- Při nácviu na resuscitační pomůcce Little Anne sám provádí masáž srdce a umělé dýchání.</li>   <li>- Ví, jak ošetřit tepenné krvácení nácvikem přiložení tlakového obvazu.</li>   <li>- Zná příznaky těžkého poškození mozku.</li> <li>- Pozná příznaky vnitřního krvácení a poskytne první pomoc při proražení plic po praktickém nácviu.</li>   <li>- Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách a zvláště při poleptání na kadeřnickém pracovišti.</li> <li>- Ví si rady při úrazu elektrickým proudem o nízkém napětí na pracovišti. Zásady používání el. Spotřebičů na pracovišti.</li> </ul>	<b>Zásady první pomoci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akutní stavy ohrožující lidský život a zásady správného ošetření.</li> <li>- Poúrazový šok.</li>   <li><b>Anafylaktický šok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zástava dechu a dušení.</li> <li>- Dýchání z plic do plic. Zástava srdce</li> </ul> </li>   <li><b>Kardiopulmonální resuscitace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poruchy vědomí – bezvědomí a mdloba.</li> <li>- Stabilizovaná poloha při bezvědomí.</li> </ul> </li>   <li><b>Krvácení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy krvácení a jeho ošetření.</li> <li>- Tepenné, žilní, vlasečnicové.</li> <li>- Vnitřní krvácení a zvláštní druhy krvácení.</li> </ul> </li>   <li><b>Poranění hrudníku, břicha a hlavy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pneumotorax.</li> <li>- Poranění břicha.</li> <li>- Otřes mozku, zhmoždění mozku a stlačení mozku.</li> </ul> </li>   <li><b>Tepelná poškození</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popáleniny.</li> <li>- Poleptání.</li> <li>- Omrzliny.</li> <li>- Podchlazení.</li> <li>- Přehřátí.</li> <li>- Poranění elektrickým proudem.</li> </ul> </li> </ul>	33

<b>ZDRAVOVĚDA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na praktickém nácviku provádí metody obvazování při úrazu.</li>   <li>- Zná příznaky infarktu a mrtvice.</li>   <li>- Umí rozpoznat vyskytující se kožní choroby, zvláště na pokožce kštiny.</li> <li>- Zná anatomii kůže.</li> <li>- Dbá o prevenci a bezpečnost před nákazou.</li> <li>- Dodržuje zásady a předpisy hygieny.</li> <li>- Rozpozná nakažlivé kožní choroby, které podléhají povinnému hlášení.</li> </ul>	<p><b>Zranění při sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poranění kloubů a kostí.</li> <li>- Zlomeniny a jejich ošetření.</li> </ul> <p><b>Neúrazové akutní stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infarkt,</li> <li>- mrtvice,</li> <li>- epilepsie,</li> <li>- cukrovka,</li> <li>- astma,</li> <li>- žaludeční vředy.</li> </ul> <p><b>Anatomie kůže a její funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příčiny kožních chorob a chorobné změny na kůži.</li> <li>- Původci kožních chorob a jejich přenos.</li> <li>- Druhy kožních chorob.</li> <li>- Choroby bakteriální, parazitární, pohlavní.</li> <li>- Poruchy pigmentace</li> <li>- kožní novotvary.</li> <li>- Vady a choroby nohou a rukou.</li> </ul>	

## Učební osnova předmětu

# Technologie

Obor středního vzdělávání s maturitou  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 7,5 hodin týdně  
1. ročník: 3 hodiny týdně  
2. ročník: 2,5 hodiny týdně  
3. ročník: 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

### Charakteristika učiva:

Předmět technologie má úzké mezipředmětové vztahy s vyučovanými předměty materiály, výtvarná výchova, zdravotěda a odborný výcvik. Tyto souvislosti jsou podpořeny rozdělením do všech třech ročníků a 27 tematických celků. Toto dělení respektuje a využívá znalosti z ostatních vyučovacích předmětů.

### Rozdělení tematických celků do ročníků:

#### 1. ročník

- Úvod – historie oboru
- Pracoviště kadeřníka
- Péče o vlasy
- Holení vousů
- Stříhání vlasů
- Vodová ondulace
- Preparace vlasů
- Ondulace železem
- Vlásokářství

## 2. ročník

- Stříhání vlasů
- Odbarvování vlasů
- Barvení vlasů
- Holení s napáčkou
- Chemická preparace vlasů
- Vodová ondulace
- Vlasová kosmetika
- Péče o ruce a nohy kadeřníka

## 3. ročník

- Dějiny vývoje účesu
- Náročná účesová tvorba
- Současná účesová tvorba
- Barvení vlasů
- Pěstění a regenerace vlasů
- Zásady kosmetické péče
- Vlásokářství

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy;
- teoreticky dokonale ovládali správné technologické postupy kadeřnických prací stanovené učební osnovou;
- znali zařízení provozoven, pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a zařízení, jejich funkce a běžnou údržbu;
- svědomitě a pečlivě pracovali a bezpodmínečně dodržovali bezpečnost a hygienu;
- dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění;
- znali návaznost předmětu práce z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména k předmětu materiály a odborný výcvik;
- dovedli uvést příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, poskytl první pomoc při úrazu na pracovišti.

### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s učebnicí;
- ukázky kadeřnických přípravků v návaznosti na technologické postupy;
- praktická cvičení: míchání odbarvovacích a barvicích směsí, ukázky technik stříhů, způsoby natáčení;
- odborné exkurze, výstavy, školení.

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět souvislostem technologických postupů a uplatnit je v odborném výcviku;
- na schopnosti využívat odborných informací u učebnic a pracovat s nimi;
- na dovednosti k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace

komunikativní

- žáci zpracovávají praktická cvičení, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje

personální a sociální

- žáci získávají pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, učí se pracovat efektivně a odpovědně

využívat prostředků ICT

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku



- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

### **Mezipředmětové vztahy**

Materiály navazují na:

- Materiály – znalosti o vlasech, přípravcích k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů, přípravků k barvení, odbarvování a preparaci vlasů, holicích přípravků a přípravků pro úpravu účesů a pro osobní hygienu
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Výtvarná výchova – dovednost kresby hlavy, obličeje a jeho částí, střihů a účesů včetně znalosti dějin účesové tvorby
- Odborný výcvik – praktické uplatnění znalostí z předmětů technologie, materiály a chemie a vytváření dovednosti vytvořit různé účesy, střihy a použít širokou škálu technik úpravy vlasů

**Učební plán:**

<b>TECHNOLOGIE</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše společenský a historický význam oboru</li> <li>- Vysvětlí vkus a estetiku</li> <li>- Zná svá práva a povinnosti</li> <li>- Popíše zařízení a vybavení kadeřnické provozovny</li> <li>- Vysvětlí základní zdravotnická a hygienická hlediska kadeřnického oboru</li> <li>- Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- Vysvětlí pojem denní péče o vlasy</li> <li>- Popíše mytí vlasů a vlasové pokožky</li> <li>- Provádí různé druhy masáží pokožky (ruční, přístroji)</li> <li>- Zná a umí popsat břitvu</li> <li>- Zdůvodní holení vousů břitvou a zná přesný postup holení</li> <li>- Vysvětlí ošetření pleti po holení</li> <li>- Upravuje tvar knírů a plnovousu technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo elektrickým strojkem</li> <li>- Zná význam stříhání vlasů</li> <li>- Volí vhodné pomůcky ke stříhání vlasů</li> <li>- Stříhá vlasy tupým a plastickým stříhem, zná speciální techniky stříhu vlasu</li> </ul>	<p><b>Historie oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společenský význam oboru</li> <li>- Vkus a estetika</li> <li>- Práva a povinnosti žáků</li> </ul> <p><b>Pracoviště kadeřníka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kadeřnická provozovna</li> <li>- Základní zdravotnická a hygienická hlediska</li> </ul> <p><b>Péče o vlasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denní péče o vlasy</li> <li>- Mytí vlasů</li> <li>- Masáže hlavy</li> </ul> <p><b>Holení vousů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Břitva</li> <li>- Elektrický strojek</li> <li>- Příprava k holení</li> <li>- Technologický postup holení</li> <li>- Technologický postup holení s napáčkou</li> <li>- Ošetření po holení</li> <li>- Úprava vousů</li> </ul> <p><b>Stříhání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam stříhání vlasů</li> <li>- Pomůcky ke stříhání vlasů</li> <li>- Příprava před stříháním</li> <li>- Techniky stříhání vlasů</li> <li>- Pánské stříhy</li> <li>- Dámské stříhy</li> <li>- Stříhání dětí</li> </ul>	99

<b>TECHNOLOGIE</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše stříhání vlasů a popíše pánský, dámský a dětský střih</li> <li>- Uvede a zná pomůcky potřebné k vodové ondulaci</li> <li>- Tvaruje vlasy různými způsoby vodové ondulace (natáčení na natáčky, kroužkování, pokládaná vlna, objemové natáčení)</li> <li>- Popíše konečnou úpravu účesu při vodové ondulaci</li> <li>- Objasní historii termické – tepelné preparace</li> <li>- Zná historii vlašné a chemické preparace</li> <li>- Popíše přesný technologický postup chemické preparace vlasů</li> <li>- Provádí chemickou preparaci vlasů</li> <li>- Má přehled o používaných přípravcích potřebných k chemické preparaci vlasů</li> <li>- Popíše historii ondulace železem a dokáže použít elektrické ondulační železo a žehličku na vlasy</li> <li>- Popíše vznik a vývoj vlásenkářství, pracoviště vlásenkáře a základní zpracování vlásenkářského materiálu</li> </ul>	<p><b>Vodová ondulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomůcky k vodové ondulaci</li> <li>- Techniky vodové ondulace</li> <li>- Postup při vodové ondulaci</li> <li>- Konečná úprava účesu</li> </ul> <p><b>Preparace vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termická a vlašná preparace – historie</li> <li>- Chemická preparace</li> <li>- Technologický postup preparace vlasů</li> <li>- Bezpečnostní a hygienické předpisy při chemické preparaci vlasů</li> </ul> <p><b>Ondulace železem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj ondulace železem</li> <li>- Práce s ondulačním železem</li> </ul> <p><b>Vlásenkářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a vývoj vlásenkářství</li> <li>- Pracoviště vlásenkáře</li> <li>- Druhy vlasů</li> <li>- Zpracování vlasového materiálu</li> <li>- Třásně</li> </ul>	

<b>TECHNOLOGIE</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při stříhání vlasů</li> <li>- Popíše stříhání dámských a pánských vlasů</li> <li>- Vysvětlí význam a princip odbarvování vlasů</li> <li>- Dodržuje pracovní postupy při odbarvování vlasů</li> <li>- Provádí melírování vlasů a zdůvodní použití jednotlivých technologických postupů</li> <li>- Dodržuje přesné bezpečnostní předpisy při odbarvování a barvení vlasů</li> <li>- Vysvětlí princip a význam barvení vlasů</li> <li>- Popíše rozdělení a odstíny barev</li> <li>- Dodržuje přesné technologické postupy při barvení vlasů</li> <li>- Popíše barvení vlasů oxidačními přelivy</li> <li>- Rozliší nekvalitní barvení a umí odstranit jeho příčiny</li> <li>- Zná bezpečnost a ochranu zdraví při preparaci vlasů</li> <li>- Provádí klasickou preparaci vlasů a preparaci poškozených vlasů</li> <li>- Popíše narovnávání vlasů fyzikálním i chemickým způsobem</li> </ul>	<b>Stříhání vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a ochrana zdraví</li> <li>- Pánské stříhy</li> <li>- Dámské stříhy</li> </ul> <b>Odbarvování vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam a princip odbarvování</li> <li>- Pracovní postup při odbarvování</li> <li>- Melírování vlasů</li> </ul> <b>Barvení vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení barviv</li> <li>- Význam a princip barvení</li> <li>- Odstíny barev</li> <li>- Technologický postup při barvení</li> <li>- Přelivy</li> <li>- Nekvalitní barvení a odstranění příčin</li> </ul> <b>Chemická preparace vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a ochrana zdraví</li> <li>- Preparace poškozených vlasů</li> <li>- Narovnávání vlasů</li> </ul> <b>Vlasová kosmetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přípravky vlasové kosmetiky</li> <li>- Význam ošetření vlasů</li> <li>- Regenerační zábal, význam regenerace</li> <li>- Péče o bílé vlasy</li> </ul>	80

<b>TECHNOLOGIE</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci s požitím regeneračních přípravků</li> <li>- Má přehled o používaných přípravcích vlasové kosmetiky a umí vybrat vhodný přípravek</li> <li>- Ošetří vlasy s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>- Provádí různé druhy ručních masáží</li> <li>- Vysvětlí provedení regeneračního zábalu</li> <li>- Charakterizuje estetický a zdravotní význam péče o ruce kadeřníka</li> <li>- Zná anatomii nehtu a provádí manikúru</li> <li>- Upravuje obočí a barví řasy a obočí</li> <li>- Popíše textilie používané ve vlásenkářství</li> <li>- Zná druhy vlasenek a pracovní postup při jejich zhotovení</li> </ul>	<p><b>Péče o ruce a kadeřníka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estetický a zdravotní význam</li> <li>- Anatomie nehtu</li> <li>- Manikúra</li> <li>- Barvení a úprava obočí a vousů</li> </ul> <p><b>Vlásenkářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textilie používané ve vlásenkářství</li> <li>- Druhy vlasenek</li> <li>- Pracovní postup při zhotovení vlasenek</li> </ul>	

<b>TECHNOLOGIE</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úpravu vlasů v jednotlivých etapách historického vývoje</li> <li>- Využívá historické prvky v současné účesové tvorbě</li> <li>- Vytváří společenské účesy pro různé příležitosti</li> <li>- Zpracovává, správně volí a používá vlasový doplněk a používá vlasovou ozdobu</li> <li>- Využívá a zná současnou pánskou i dámskou účesovou tvorbu</li> <li>- Popíše současné techniky barvení, zná módní směry a trendy v účesové tvorbě</li> <li>- Vysvětlí nové technologie při barvení vlasů a umí je využít v praxi</li> <li>- Objasní melírování vlasů barvou</li> <li>- Dodržuje zásady hygienických a bezpečnostních předpisů v kosmetice</li> <li>- Zná význam prodlužování vlasů a popíše jednotlivé techniky prodlužování vlasů</li> <li>- Vysvětlí význam a použití trichologie v kadeřnické praxi</li> <li>- Rozezná druhy pleti</li> <li>- Posoudí stav pokožky</li> <li>- Zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky</li> <li>- Ošetřuje a upravuje vlásenky</li> </ul>	<b>Dějiny vývoje účesu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava vlasů během historického vývoje</li> <li>- Využití prvků v módní tvorbě</li> </ul> <b>Náročná účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniky práce při úpravě náročného účesu</li> <li>- Zpracování vlasového doplňku</li> <li>- Volba vlasové ozdoby, zpracování, upevnění</li> </ul> <b>Současná účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Současná dámská móda</li> <li>- Současná pánská móda</li> <li>- Módní výstřelky v účesové tvorbě</li> <li>- Poradenská služba</li> <li>- Kadeřnická terminologie</li> <li>- Prodlužování vlasů</li> <li>- Trichologie</li> </ul> <b>Barvení vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Současné techniky barvení, módní směry</li> <li>- Nové technologie při barvení vlasů</li> </ul> <b>Zásady kosmetické péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Důležitost propagace kosmetiky</li> <li>- Hygienické a bezpečnostní předpisy v kosmetice</li> <li>- Druhy pleti</li> <li>- Úprava obličeje</li> <li>- Celková úprava kadeřníka</li> </ul>	66

<b>TECHNOLOGIE</b>		
Obor: Kadeřník Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vypracuje samostatně soubornou odbornou práci</li></ul>	<b>Vlásenkářství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vlášenkářské výrobky</li><li>- Stálo-tvarová úprava vlasenek</li><li>- Čištění a uskladnění vlásenkářských výrobků</li></ul> <b>MS Word</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- souborná odborná práce</li></ul>	

## Učební osnova předmětu

### **Materiály**

Obor středního vzdělávání s maturitou  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 4 hodiny týdně  
1. ročník: 1,5 hodiny týdně  
2. ročník: 1 hodina týdně  
3. ročník: 1,5 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

#### **1. Pojetí vyučovacího předmětu:**

##### **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Předmět materiály poskytuje žákům vědomosti o materiálech, o jejich vlastnostech a působení na vlasy a pokožku. Předmět pěstuje u žáků cit pro ochranu životního prostředí a zdraví člověka.

##### **Charakteristika učiva:**

Materiály mají úzké mezipředmětové vztahy s vyučovanými předměty chemie a odbornými předměty jako je odborný výcvik, technologie, zdravotní péče a ekonomika. Tyto souvislosti jsou podpořeny rozdělením do všech třech ročníků a čtrnácti tematických celků. Toto dělení respektuje a využívá znalosti z ostatních vyučovacích předmětů.

##### **Rozdělení tematických celků do ročníků:**

###### 1. ročník

- Vlas
- Voda
- Mycí a holicí prostředky
- Prostředky k fixaci účesu
- Peroxid vodíku
- Trvalé zkadeření vlasů a preparační přípravky



## 2. ročník

- Dezinfekční prostředky, hodnota pH, H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>
- Prostředky k odbarvování vlasů
- Prostředky k barvení vlasů
- Poškození vlasů

## 3. ročník

- Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů
- Přípravky pro osobní hygienu
- Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti
- Úřední předpisy pro výrobu kosmetických přípravků

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy, především z chemie;
- rozlišili druhy a používání materiálů v kadeřnickém oboru;
- dovedli úspěšně zacházet s používanými materiály;
- dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska ochrany životního prostředí;
- znali návaznost předmětu z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména v předmětu technologie a odborný výcvik;
- dovedli dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s učebnicí;
- ukázky kadeřnických materiálů v návaznosti na technologické postupy;
- praktická cvičení: mikroskopování vlasu, měření pH, příprava barvicích a odbarvovacích lázní;
- odborné exkurze, výstavy kadeřnických přípravků a přípravků plet'ové kosmetiky.

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět souvislostem chemického složení kadeřnických materiálů a jejich působení na vlasy;
- na schopnosti využívat odborných informací z učebnice a pracovat s nimi;
- na dovednosti k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

#### k učení

- žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace

#### komunikativní

- žáci zpracovávají praktická cvičení, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje

#### personální a sociální

- žáci získávají pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, učí se pracovat efektivně a odpovědně

#### matematické

- žák se učí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dovede popsat a využít pro dané řešení.

#### využívat prostředků ICT

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

#### řešení problémů a problémů

- žáci spolupracují při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Průřezová témata:**

#### Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

#### Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

### **Informační a komunikační technologie:**

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

## **Mezipředmětové vztahy**

### **Materiály navazují na:**

- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Odborný výcvik – praktické uplatnění znalostí z předmětů technologie, materiály a chemie a vytváření dovednosti vytvořit různé účesy, stříhy a použít širokou škálu technik úpravy vlasů

**Učební plán:**

<b>MATERIÁLY</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše děj vzniku vlasu ve stadiu embryonálním a jeho vývoj a změny během života</li> <li>- Rozpozná jednotlivé druhy vlasů</li> <li>- Nakreslí průřez vlasovým ústrojím a schéma průřezu vlasu</li> <li>- Rozliší jednotlivé druhy vlasového barviva</li> <li>- Určí kvalitu vlasu na základě jeho chemických a fyzikálních vlastností</li> <li>- Vysvětlí význam vody pro obor</li> <li>- Popíše jednotlivé způsoby měkčení vody</li> <li>- Objasní nutnost šetření vodou</li> <li>- Vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé vlastnosti čistících přípravků</li> <li>- Zdůvodní použití jednotlivých druhů šamponů na základě jejich chemického složení</li> <li>- Vysvětlí působení přípravků k holení na pokožku a vousy</li> <li>- Popíše složení a funkci jednotlivých složek šamponů a přípravků k holení</li> <li>- Rozliší fixační přípravky bez obsahu a s obsahem vody</li> <li>- Zdůvodní použití jednotlivých druhů fixativů podle kvality vlasů</li> <li>- Popíše složení laků na vlasy a funkce jednotlivých složek</li> <li>- Vyjmenuje a popíše způsoby aplikace laků na vlasy</li> <li>- Vysvětlí princip trvalého zkadeření vlasů</li> <li>- Popíše funkci vody, alkálií a redukčních látek v preparačním roztoku</li> </ul>	<p><b>Vlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj a druhy vlasů, vlasové ústrojí</li> <li>- Růst a výměna</li> <li>- Barva vlasů</li> <li>- Chemické a fyzikální vlastnosti vlasu</li> </ul> <p><b>Voda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti vody a její výskyt v přírodě</li> <li>- Požadavky na jakost vody z odborného hlediska</li> </ul> <p><b>Mycí a holicí přípravky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mytí, smáčivost, emulgace</li> <li>- Mycí přípravky</li> <li>- Přípravky k holení</li> </ul> <p><b>Přípravky k fixaci účesu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlasové oleje, brilantiny a pomády</li> <li>- Vlasové krémy a gely</li> <li>- Fixativy pro zpevnění účesů za vlhka</li> <li>- Laky na vlasy a aerosoly</li> </ul> <p><b>Trvalé zkadeření vlasů a preparační přípravky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstata umělého zkadeření vlasu</li> <li>- Prostředky k vlasové preparaci</li> <li>- Vlastnosti a složení preparačních přípravků</li> </ul>	49

<b>MATERIÁLY</b>		
<b>Obor: Kadeřník</b>		
<b>Ročník: 1</b>		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Objasní vývoj trvalého zkadeření vlasů na jednotlivých druzích trvalé preparace</li><li>- Zdůvodní funkci složek zpevňovače pro studenou preparaci</li></ul>		

<b>MATERIÁLY</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem dezinfekce a účinky dezinfekčních přípravků</li> <li>- Popíše odvození a význam stanovení pH u jednotlivých přípravků vlasové kosmetiky</li> <li>- Vysvětlí vlastnosti H<sub>2</sub>O<sub>2</sub></li> <li>- Zdůvodní použití určité koncentrace H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> v kadeřnické praxi</li> <li>- Zdůvodní význam stabilizace H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> a způsob jeho skladování</li> <li>- Vyjmenuje vlastnosti amoniaku a rozliší použití sloučenin NH<sub>3</sub> v oboru</li> <li>- Vysvětlí princip odbarvování vlasů H<sub>2</sub>O<sub>2</sub></li> <li>- Popíše fyzikální a chemické změny ve vlasovém keratinu při zesvětlování</li> <li>- Rozliší použití odbarvovací lázně při různých požadavcích při zesvětlování vlasů</li> <li>- Rozliší barviva na vlasy podle reakce barviva s vlasovým kreatinem na fyzikální a chemická</li> <li>- Popíše složení a princip vybarvení jednotlivých chemických barviv na vlasy</li> <li>- Popíše děj vzniku poškození vlasů fyzikálními a chemickými vlivy</li> </ul>	<p><b>Dezinfekční prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnota pH</li> <li>- Peroxid vodíku</li> <li>- Amoniak</li> </ul> <p><b>Prostředky k odbarvování vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanismus odbarvování peroxidem vodíku</li> <li>- Fyzikální a chemické změny při odbarvování</li> <li>- Stahování barviva z vlasů</li> </ul> <p><b>Prostředky k barvení vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzikální barviva</li> <li>- Chemická barviva</li> <li>- Barviva používaná ve vlásenkářství</li> </ul> <p><b>Poškození vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poškození vlasů nešetrnou denní péčí</li> <li>- Poškození vlasů odbarvováním a barvením</li> <li>- Poškození vlasů při preparaci</li> </ul>	33

<b>MATERIÁLY</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi přípravky povrchové a hloubkové regenerace</li> <li>- Popíše složení regeneračních přípravků a působení jednotlivých složek na keratin vlasů</li> <li>- Vysvětlí rozdíl ve složení kolínských, toaletních vod a parfémů</li> <li>- Zdůvodní funkci deodorantů a antiperspirantů na pokožku</li> <li>- Rozliší jednotlivé druhy přípravků k ošetření pleti po holení včetně jejich účinků na pokožku</li> <li>- Popíše složení a funkci kůže a jejích jednotlivých vrstev</li> <li>- Vysvětlí aplikaci včetně působení jednotlivých druhů přípravků k čištění a ošetření pleti</li> <li>- Zdůvodní použití různých způsobů depilace a epilace k odstranění nežádoucího ochlupení</li> <li>- Popíše složení a aplikaci přípravků dekorativní kosmetiky</li> <li>- Popíše způsoby zkoušení kosmetických přípravků při výrobě a expedici</li> <li>- Zdůvodní význam hygienických předpisů a podnikových norem</li> </ul>	<b>Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení přípravků</li> <li>- Biologicky účinné látky</li> <li>- Prostředky pro povzbuzení vlasového kořínku</li> </ul> <b>Přípravky pro osobní hygienu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolínské a toaletní vody a parfémy</li> <li>- Dezodoranty a antiperspiranty</li> <li>- Ošetření pleti po holení</li> </ul> <b>Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kůže</li> <li>- Přípravky k čištění a ošetření pleti</li> <li>- Depilace a epilace</li> <li>- Líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky</li> </ul> <b>Úřední předpisy pro výrobu kosmetických prostředků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkoušení a vývoj kosmetických přípravků</li> <li>- Hygienické předpisy a podnikové normy</li> <li>- Nové materiály a přípravky</li> </ul>	49

Učební osnova předmětu

## Výtvarná výchova

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 1 hodina týdně  
1. ročník: 1 hodina týdně  
2. ročník: 1 hodina týdně  
3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět výtvarná výchova poskytuje žákům základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů. Cílem předmětu je naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázorňování účesů a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě, usměrňovat a třídit jejich vkus, pěstovat jejich představitost a ujasňovat jim společenské a kulturní poslání oboru.

#### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu zahrnuje několik okruhů, které spolu těsně souvisí. Nejdříve se v průpravném kreslení učí žáci znázorňovat vlasy rovné, zvlněné a zkadeřené, světlo a stín ve vlasech. Průpravou pro návrhové kreslení je kresba hlavy a obličeje podle proporčních měřítek. Na základě získaných vědomostí a dovedností mohou žáci provádět návrhovou kresbu jednoduchých účesů. Návrhové kreslení vrcholí kresbou účesů podle vlastního návrhu a návrhem účesů a použitím historických prvků.

#### Rozdělení tematických celků do ročníků:

##### 1. ročník

- význam předmětu pro obor
- barvy
- průpravné kreslení pro obor
- kresby hlavy, obličeje a jeho částí
- kresba módních střihů a účesů
- návrhové kreslení



## 2. ročník

- návrhové kreslení
- současná módní účesová tvorba

## 3. ročník

- současná módní účesová tvorba
- využití historických prvků v účesu

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Dovedli znázorňovat vlasy rovné, zvlněné a zkadeřené, světlo a stín ve vlasech
- Chápali techniku kresby obličeje
- Rozlišili typy obličejů
- Dokázali určit typy účesu a zařadit jej do správného období
- uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali, využívali inspirační zdroje
- jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
- volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit

### **Strategie výuky:**

- Ve výuce se uplatňují metody:
- Slovní výklad
- Názorná ukázka kresby
- Práce s učebnicí a odbornými kadeřnickými časopisy
- Práce ve skupině
- Odborné exkurze na soutěžích v účesové tvorbě
- Návštěvy galerií a výstav výtvarného umění
- Vlastní návrhy soutěžních účesů

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen na:

- osvojení praktických dovedností a návyků
- schopnost porozumět zákonitostem a vztahům ve výtvarné výchově a účesové tvorbě
- schopnost využívat získané dovednosti, svědomitost a pečlivost při zadané práci
- žákovu kreativitu a samostatnost
- to, jak přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

K učení:

- uplatňuje různé způsoby práce a různou techniku kresby

**Komunikativní:**

- zpracovává konkrétní úkoly v rámci pracovního úkolu. Samostatně pracuje a určuje i ostatní postupy v kresbě

**Personální a sociální:**

- učí se pracovat efektivně, odpovědně a pečlivě. Učí se přijímat hodnocení výsledků své práce, získává pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci.

**Využití informačních a komunikačních technologií:**

- učí se pracovat s běžným základním programovým vybavením, získává odborné informace z internetu

**Řešení problémů a problémových situací:**

- Spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmová práce)

**Průřezová témata:**

**Člověk a životní prostředí**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

**Mezipředmětové vztahy**

- Informační technologie
- Český jazyk a literatura
- Praxe

**Učební plán:**

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá normalizované písmo</li> <li>- Dodržuje stanovenou úpravu výkresu</li> <li>- Chápe estetické působení barev v jejich harmonii</li>   <li>- Osvojí si techniku práce s tužkou</li> <li>- Nakreslí stuhu, zvlněný vlasový dílec, loknu, cop a vlasový uzel</li>   <li>- Nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</li> <li>- Nakreslí schéma základního, nebo náročnějšího pánského, dámského, dětského střihu podle zadání</li> </ul>	<p><b>Význam výtvarné výchovy pro obor</b></p> <p><b>Písmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalizované písmo</li> <li>- Úprava a podpis výkresů</li> </ul> <p><b>Barva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barva a její působení</li> <li>- Harmonie barev</li> </ul> <p><b>Průpravné kreslení pro obor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cviky k uvolnění ruky</li> <li>- Jednotlivé přímky volnou rukou</li> <li>- Vlnovky různých tvarů</li> <li>- Spirály, kroužky, prstence</li> <li>- Kreslení stuh</li> <li>- Zvlněný vlas</li> <li>- Zvlněný vlas ukončený kroužkováním a výdutkem</li> <li>- Stínování</li> </ul> <p><b>Kresba hlavy, obličeje a jeho částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporce hlavy</li> <li>- Kresba hlavy, pohled zepředu a ze strany</li> <li>- Kresba podle proporčních měřítek</li> <li>- Kresba obličeje a jeho částí</li> <li>- Pánský střih vlasů, účesy</li> <li>- Dětské střihy vlasů</li> <li>- Základní dámská účesová tvorba</li> <li>- Schéma střihu módního účesu</li> <li>- Tvar účesu podle typu nositelky</li> <li>- Módní tvary účesů (dívčí účes, společenský účes, malý večerní účes)</li> </ul>	33

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Nakreslí schéma módního střihu vlasů</li><li>- Nakreslí schéma módního účesu</li><li>- Dovede zvětšit kresbu podle síťového měřítka</li> <li>- Vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem osoby</li></ul>	<p><b>Kresba módních střihů a účesů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Módní střihy vlasů</li><li>- Schéma jednoduchých módních účesů</li><li>- Zvětšení kreseb podle síťového měřítka</li></ul> <p><b>Návrhové kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Návrhy dívčích, chlapeckých a dětských účesů</li><li>- Kresba jednoduchých dívčích účesů</li><li>- Kresba pánských a chlapeckých účesů</li><li>- Kresba dětských účesů</li></ul>	

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vytvoří návrh chlapeckého a pánského účesu dle předlohy</li><li>- Nakreslí dětský účes, dívčí, chlapecký</li> <li>- Vytvoří návrh společenského účesu pro zvláštní příležitosti</li><li>- Nakreslí návrh a rozpracování soutěžního účesu</li></ul>	<p><b>Návrhové kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kresba chlapeckých a pánských účesů</li><li>- Kresby dívčích a chlapeckých dětských účesů</li><li>- Jednoduché denní účesy</li></ul> <p><b>Současná módní účesová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dámské a dívčí účesy pro jednotlivá roční období a pro společenské příležitosti</li><li>- Pánské a chlapecké účesy</li><li>- Návrhy a rozpracování soutěžních účesů</li></ul>	33

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoří návrhy módního dámského a dívčího účesu</li> <li>- Vytvoří návrhy módního pánského a chlapeckého účesu</li> <li>- Vytvoří návrh dámského účesu s využitím přičesku a vlasových ozdob</li> <li>- Vypracuje návrh pánského klasického soutěžního střihu a účesu</li>   <li>- Vypracuje přehled vývoje dámských a pánských historických účesů</li> <li>- Nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období</li> <li>- Nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků</li> </ul>	<b>Současná módní účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návrhové kreslení</li> <li>- Dámské a dívčí účesy pro jednotlivá roční období a společenské příležitosti</li> <li>- Pánské a chlapecké účesy</li> <li>- Kresba podle modelu</li> <li>- Návrh soutěžních účesů s využitím vlasových ozdob</li> <li>- Fantastické kreace</li>   <b>Využití historických prvků v účesech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historické účesy, typické účesové prvky v jednotlivých historických obdobích</li> <li>- Jednotlivá historická období</li> <li>- Návrhy dámských účesů s využitím historických účesových prvků</li> <li>- Fantazie s využitím historického prvku</li> </ul> </ul>	33

## Učební osnova předmětu

# Psychologie a společenská výchova

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání: denní studium  
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 2 hodiny týdně  
2. ročník: 1 hodina týdně  
3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

## 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu psychologie je především naučit žáky zásadám a způsobům komunikace ve službách. Žáci jsou seznamováni s pravidly společenského chování, profesního jednání a s kultivovaným vystupováním. Tyto dovednosti pak uplatňují v osobním kontaktu se zákazníkem, s obchodními partnery a spolupracovníky. Získané dovednosti dokáží využít jak v přímém kontaktu, tak i v písemném projevu. Předmět psychologie má úzké mezipředmětové vztahy mezi vyučovacím předmětem občanská nauka, český jazyk a odborný výcvik.

### Charakteristika učiva:

Psychologie vytváří svým obsahem obecný základ pro praktické řešení skutečných situací, které mohou nastat v praxi při kontaktu se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery.

Vzhledem k úzké vazbě na odborný výcvik a praktické zkušenosti, je psychologie rozdělena do dvou ročníků, tak aby účinně podporovala rozvíjení a aplikaci teoretických vědomostí v praxi.

### Rozdělení tematických celků do ročníků:

#### 2. ročník

- Obecná psychologie
- Význam studia psychologie
- Psychologie osobnosti
- Vývojová psychologie

### 3. ročník

- Aplikovaná psychologie
- Společenské chování
- Komunikace
- Řešení interpersonálních situací

#### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozlišili způsoby chování zákazníků a správně na toto chování reagovali;
- provedli psychologický rozbor chování zákazníka;
- ovládali zásady společenského chování a uplatňovali profesní etiku;
- řešili různé konfliktní a zátěžové situace;
- vhodně uplatňovali všechny prostředky verbální i neverbální komunikace.

#### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- frontální výklad vyučujícího s využitím prezentační techniky;
- práce s textem (testy, připravené textové materiály z odborných knih a časopisů, grafy, psychologické situace a hry);
- praktická cvičení – modelové situace, prezentace, přednášky odborníků, výstavy, odborné semináře, filmy, návštěva odborných center, exkurze;
- široké využití prezentační a ICT prostředků (video, DVD, internet, digitální prezentace);
- samostatná práce žáků vypracovaná na zadané téma;
- práce ve skupinách s využitím vzájemného hodnocení, týmové úkoly, kooperativní výuka;
- podpora metod a forem práce, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence.

#### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět základním zákonitostem a vztahům v obecné, vývojové a aplikované psychologii;
- na schopnosti využívat vědomostí a dovedností v odborném výcviku a praxi;
- na to, aby žák uměl pro získávání odborných vědomostí využívat všechny informační zdroje. To je: odborné knihy, odborné časopisy, internet, ale zároveň aby porozuměl obsahu a uměl získané informace aplikovat v oboru;
- na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě;



- na to, jak přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru a v povolání.

#### **Komunikativní kompetence**

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Písemná podoba jeho vyjádření je přehledná a jazykově správná. Účastní se aktivně diskuze, formuluje a obhajuje své názory.

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, učí se přijímat radu i kritiku. Přijímá odpovědně svěřené úkoly. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních cílů.

#### **Občanská kompetence a kulturní povědomí**

- žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému. Při řešení problému spolupracuje s jinými lidmi.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své pracovní cíle.

### **Průřezová témata:**

V tomto vyučovacím předmětu jsou zpracována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura
- Ekonomika
- Praxe

**Učební plán:**

<b>PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník;</li> <li>- posuzuje osobnost, zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace;</li> <li>- charakterizuje vývojové období člověka k poskytnutým službám.</li> </ul>	<b>Obecná psychologie</b>  <b>Význam studia psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologie - pojem, obsah, úkoly, členění;</li> </ul> <b>Psychologie osobnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka, charakter, temperament;</li> <li>- vlastnosti důležité pro výkon povolání;</li> <li>- vybrané kapitoly z vývojové psychologie a duševní hygieny; charakteristika vývojových období člověka ve vztahu k poskytovaným službám.</li> </ul>	33

## PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady společenského chování;</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;</li> <li>- ví jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů, spolupracovníků;</li> <li>- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových.</li> </ul>	<p><b>Aplikovaná psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovaná psychologie a společenská výchova</li> <li>- společenské chování a profesní vystupování;</li> <li>- typy zákazníků a psychologické základy jednání;</li> <li>- psychologická charakteristika zákazníka;</li> <li>- odhad a ovlivnění zákazníka; individuální přístup k osobnosti zákazníka;</li> <li>- komunikace verbální a neverbální;</li> <li>- specifikace pracovních skupin na provozovnách;</li> <li>- řešení interpersonálních situací, včetně konfliktních a zátěžových (zákazník, obchodní partner, spolupracovník); řešení psychicky náročných situací z praxe</li> </ul>	33

Učební osnova předmětu

## Odborný výcvik

Obor středního vzdělávání s výučním listem  
**69-51-H/01 Kadeřník**

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 50 hodin týdně
	1. ročník: 15 hodin týdně
	2. ročník: 17,5 hodin týdně
	3. ročník: 17,5 hodin týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem.

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem odborného výcviku je připravit v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou oboru středního vzdělání výučním listem kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit náročné kadeřnické služby.

Žáci se naučí všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví a vlásenkářství stanovených osnovou, používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům.

#### Charakteristika učiva:

Odborný výcvik má úzké mezipředmětové vztahy s odbornými předměty jako je technologie, materiály, zdravotvída, výtvarná výchova, psychologie a společenská výchova, ekonomika a s vyučovacím předmětem chemie.

Splnění výchovně vzdělávacích cílů v odborném výcviku je podmíněno průběžným uplatňováním získaných teoretických poznatků v praxi. Žáci si musí uvědoměle osvojit zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví zákazníka i své osoby při práci v oboru, zejména při používání různých chemických přípravků.

Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané při teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě tyto složky, odborný výcvik a teoretické učivo, spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, podporují, ale nenahrazují. Proto učitel odborného výcviku seznámí s osnovami odborných předmětů, aby mohl zajistit návaznost odborného výcviku na teoretické

předměty. Tyto souvislosti jsou podpořeny rozdělením do všech tří ročníků a do 28 tematických celků.

### **Rozdělení tematických celků do ročníků:**

#### 1. ročník

- Pracoviště odborného výcviku, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály
- Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách
- Mytí vlasů
- Holení a úprava vousů a vlasů
- Vodová ondulace
- Ondulace železem
- Stříhání vlasů
- Trvalé kadeření vlasů

#### 2. ročník

- Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku
- Stříhání vlasů
- Odbarvování vlasů
- Barvení vlasů, přelivy oxidační a dotykové
- Holení s napájkou
- Trvalé kadeření vlasů
- Vodová ondulace
- Ondulace elektrickým železem
- Vlasová kosmetika
- Vlásokářství

#### 3. ročník

- Procvičování pracovních úkonů 1. a 2. ročníku
- Nové pracovní trendy a techniky v oboru
- Náročná účesová tvorba
- Barvení vlasů
- Barvení a úprava vousů
- Pěstění a regenerace vlasů
- Základy pleťové kosmetiky
- Vlásokářství
- Procvičování – souborné samostatné práce a prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- poskytovali kvalifikované a kvalitní kadeřnické služby;
- chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy, především z chemie;
- dovedli zacházet s používaným náradím, pomůcka, přístroji a zařízením;
- rozlišili druhy a používání materiálů v kadeřnickém oboru;
- dovedli úsporně zacházet s používanými materiály;
- dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska ochrany životního prostředí;
- znali návaznost předmětu z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména v předmětu technologie, materiály a chemie;
- dovedli dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

### **Strategie výuky:**

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- praktické předvedení správného ovládnutí a používání nástrojů a pomůcek;
- praktické předvedení jednotlivých technologických postupů;
- ukázky kadeřnických materiálů v návaznosti na technologické postupy;
- využití audiovizuální techniky;
- procvičování technologických postupů na modelech a zákaznících;
- prohlubování dovedností při provádění kompletních úkonů účesové tvorby v pánském a dámském kadeřnictví;
- odborné exkurze na soutěžích účesové tvorby, účesových show, výstavách kadeřnických přípravků a přípravků pleťové kosmetiky.

### **Kritéria hodnocení žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na vztah k práci a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí stanovených způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech;
- kvalitu výsledků činností;
- organizaci vlastní práce a udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí hospodárné využívání materiálu, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluhu a údržbu provozního zařízení, pomůcek a náradí.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení:

- žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace, osvojuje si odborné dovednosti

komunikativní:

- žáci zpracovávají praktická cvičení, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje

personální a sociální:

- žáci získávají pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, učí se pracovat efektivně a odpovědně

matematické:

- žák se učí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dovede popsat a využít pro dané řešení.

využívat prostředků ICT:

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

řešení problémů:

- žáci spolupracují při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

### **Mezipředmětové vztahy**

Odborný výcvik navazuje na:

- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Materiály – použití vhodných materiálů v běžné kadeřnické praxi



**Učební plán:**

<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- Uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastějších příčin úrazů a jejich prevenci</li> <li>- Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>- Volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</li> <li>- Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li> <li>- Má přehled o úkonech běžně prováděných v kadeřnické praxi</li> <li>- Myje vlasy</li> <li>- Správně určí druh šamponu dle diagnózy vlasů</li> <li>- Provádí ruční masáž vlasové pokožky</li> <li>- Holí vousy břitvou</li> <li>- Upravuje tvar kníru a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo</li> </ul>	<p><b>Pracoviště odborného výcviku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</li> <li>- Řízení a zjišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci</li> <li>- Pracoviště odborného výcviku</li> <li>- Bezpečnost a hygiena práce</li> </ul> <p><b>Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používání, údržba, uskladnění a evidence</li> <li>- Bezpečnostní a hygienické předpisy</li> <li>- Prádlo a jeho použití</li> <li>- Základní pracovní úkony</li> </ul> <p><b>Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktické provedení: mytí vlasů, ruční masáž hlavy, regenerace vlasů, trvalé zkadeření, odbarvení, melírování, barvení, přelivy a zónování vlasů</li> </ul> <p><b>Mytí vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů</li> <li>- Technologický postup mytí vlasů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Holení a úprava vousů a vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava holení</li> <li>- Technologický postup</li> <li>- Holení ostrou břitvou</li> </ul>	420

<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</li> <li>- Navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasu</li> <li>- Tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení natáčky, kroužkováním, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu, do vln s použitím hřebene)</li> <li>- Tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</li> <li>- Stříhá vlasy klasickým, plastickým a tupým stříhem</li> <li>- Provádí klasickou preparaci vlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava vlasů a vousů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Vodová ondulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní natáčení vlasů</li> <li>- Úprava účesů z natáček</li> <li>- Kroužkování vlasů</li> <li>- Úprava účesu z kroužkování</li> <li>- Pokládaná vlna</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Ondulace železem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj klasické ondulace železem</li> <li>- Ovládání hřebene a ondulačního železa, kleští a žehličky</li> <li>- Nácvič na vlasovém dílci</li> </ul> <p><b>Stříhání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní stříhání</li> <li>- Plastické stříhání</li> <li>- Zástříhy vlasů</li> <li>- Stříhání dámských vlasů – techniky stříhů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Trvalé zkadeření vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomůcky k preparaci vlasů</li> <li>- Rozdělení vlasů</li> <li>- Správná volba natáček</li> <li>- Doba působení preparačního roztoku</li> <li>- Zpevňování vlasů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul>	

<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v odborných dovednostech při provádění základních technologických postupů práce v pánském a dámském kadeřnictví</li> <li>- Stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým nebo kombinovaným módním stříhem</li> <li>- Zdůvodní použití techniky při tvarování účesu stříhem</li> <li>- Odbarvuje vlasy, zná správnou přípravu odbarvovací lázně s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>- Melíruje vlasy odbarvováním</li> <li>- Zná různé techniky melírování</li> <li>- Barví vlasy oxidační barvou a oxidačním přelivem</li> <li>- Tónuje vlasy dotykovými tónovači</li> <li>- Určí diagnózu vlasů pro volbu správného barvicího přípravku</li> <li>- Provádí napárku pleti před holením</li> <li>- Holí vousy čepelkovou břitvou</li> <li>- Ošetřuje pleť po holení</li> </ul>	<b>Procvičování pracovních úkonů</b> <b>1. ročníku</b> <b>Stříhání vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniky stříhání vlasů</li> <li>- Stříhání vlasů dětí a dětské účesy</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <b>Odbarvování vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přípravky na odbarvování vlasů</li> <li>- Odbarvování dorůstajících vlasů</li> <li>- Odbarvování celých vlasů</li> <li>- Melírování vlasů</li> <li>- Používání nových přípravků</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <b>Barvení vlasů, přelivy oxidační a dotykové</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barvení celých vlasů</li> <li>- Barvení dorůstajících vlasů</li> <li>- Barvení jinak poškozených vlasů</li> <li>- Módní barvení</li> <li>- Technologický postup barvení vlasů</li> <li>- Oxidační přelivy vlasů</li> <li>- Tónování vlasů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <b>Holení s napárkou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holení</li> <li>- Holení s napárkou</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul>	545

<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí diagnózu vlasů pro správnou volbu preparačního roztoku a určení technologického postupu</li> <li>- Provádí klasickou i individuální preparaci vlasů do tvaru účesu Tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu, do vln s použitím hřebene i kartáče)</li> <li>- Vytváří denní, společenské i soutěžní účesy podle přání zákazníka, předlohy a vlastního návrhu</li> <li>- Natáčí vlasy elektrickým ondulačním železem od špiček i od hlavy</li> <li>- Žehlí, krepuje, vzoruje vlasy</li> <li>- Určuje diagnózu vlasů pro potřebu péstění vlasů</li> <li>- Provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</li> <li>- Zpracovává lidské vlasy a ostatní vlákna pro vlásenkářské zpracování</li> <li>- Provádí různé druhy vlasových třásní</li> </ul>	<p><b>Trvalé zkadeření vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nejnovější metody práce při preparaci vlasů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Vodová ondulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Současné pracovní techniky natáčení</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Ondulace elektrickým železem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Vlasová kosmetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masáž hlavy ruční i elektrickými přístroji</li> <li>- Správná volba kosmetických a regeneračních přípravků k péstění vlasů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Vlásenkářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Různé druhy třásní</li> <li>- Základní míry na vlásenku</li> <li>- Vazby vlásenky</li> <li>- Poutkování</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul>	

<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v odborných dovednostech při provádění náročnějších technologických postupů práce v pánském a dámském kadeřnictví</li> <li>- Tvaruje vlasy stříhem, vodovou i trvalou ondulací, barví a melíruje s využitím nových pracovních metod v oboru</li> <li>- Navrhuje účesy podle typu a věku zákazníka</li> <li>- Vytváří náročné módní účesy s využitím různých technik vodové ondulace</li> <li>- Používá různé druhy účesových doplňků a ozdob</li> <li>- Vytváří náročné společenské účesy</li> <li>- Barví a tónuje vlasy dle návodu výrobce</li> <li>- Zná současnou módní barevnou typologii</li> <li>- Zná nejnovější metody práce při barvení vlasů</li> <li>- Barví vousy</li> <li>- Upravuje tvar kníru a plnovousu technikou stříhu přes hřeben nebo elektrickým stříhacím strojkem</li> <li>- Oholí kontury vousů břitvou</li> <li>- Provádí diagnózu vlasů pro určení pracovního postupu a přípravků při ošetření vlasů poškozených, vypadávajících a lupivých</li> </ul>	<b>Procvičování pracovních úkonů 1. a 2. ročníku</b> <b>Nové pracovní metody a techniky oboru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Současná kadeřnická móda</li> <li>- Nové techniky v oboru</li> <li>- Účesy podle typu a věku</li> <li>- Dětské účesy a účesy pro mládež</li> <li>- Nové technologické postupy</li> <li>- Dodržování bezpečnostních hygienických předpisů</li> </ul> <b>Náročná účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Současná móda v tvorbě náročných účesů</li> <li>- Různé druhy účesových doplňků a ozdob</li> <li>- Technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné události</li> <li>- Využití návrhů z výtvarné výchovy</li> </ul> <b>Barvení vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nové barvicí přípravky</li> <li>- Nejnovější metody práce při barvení vlasů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <b>Barvení a úprava vousů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul>	545

<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí preventivní péči o vlasy a regeneraci vlasů</li> <li>- Provádí poradenskou službu zákazníkům</li> <li>- Zná základní aplikace přípravků a postupy péče o pleť</li> <li>- Zná základní požadavky pro estetickou úpravu vzhledu pracovníka v oboru</li> <li>- Ošetřuje a upravuje vlásenky a vlasové doplňky</li> <li>- Aplikuje vlasové doplňky při tvorbě náročných účesů</li> <li>- Provádí samostatně všechny kadeřnické úkony v pánském i dámském oboru</li> </ul>	<p><b>Pěstění a regenerace vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky</li> <li>- Poradenská služba zákazníkům</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Základy pleťové kosmetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava obličeje pro den a večer</li> <li>- Základní přípravky na úpravu obličeje</li> <li>- Celková úprava pracovníka při práci v oboru</li> </ul> <p><b>Vlásenkářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků</li> <li>- Použití vlasových doplňků při tvorbě účesů</li> <li>- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li> </ul> <p><b>Procvičování – souborné samostatné práce a prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompletní provádění úkonů v pánském oboru</li> <li>- Kompletní provádění úkonů v dámském oboru</li> </ul>	

### **Popis materiálního a personálního zajištění výuky:**

Teoretické vyučování je uskutečňováno v budově školy, Karlínské náměstí 8/225, Praha 8 v sedmi základních učebnách a jedné učebně pro výuku jazyků.

Škola má vlastní tělocvičnu i počítačovou učebnu s 15-ti počítači propojených do sítě, internetem a dataprojektorem. Dvě učebny jsou vybaveny DVD přehrávačem.

Výuka odborného výcviku je prováděna na šesti pracovištích odborného výcviku. Pracoviště jsou vybavena potřebným zařízením a vybavením, které je postupně modernizováno a doplňováno pro kvalitní výuku odborné praxe.

Teoretické vyučování zajišťuje 14 vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Dvě učitelky odborných předmětů nesplňují požadované VŠ vzdělání. Kvalifikaci si doplňují studiem na VŠ.

Výuku v oboru jsme schopni plně zajišťovat kvalifikovanými a aprobovanými učiteli.

### **Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

SOU dlouhodobě spolupracuje se smluvními partnery, kterými jsou špičkové firmy oboru:

L'Oréal, Matrix, Framesi, Wella, Schwarzkopf, TIGI, Bes aj. Pro žáky jsou pravidelně těmito partnery organizována školení v prostorách našeho školicího a předváděcího centra, nebo v jejich výukových centrech. Technologové a zástupci firem dochází i do hodin odborného výcviku, kde sledují práci učitelů a žáků v běžném provozu. Spolupracujeme s mnoha kadeřnickými salony např. Real, Hair Studio – Blanka Hašková a Jan Těšík, Journale, Salon Petry Měchurové, Hlaváček a Loužecký Hair Salon, Picasso Tomáše Kotlára, Hair Studio Dády Kusé a mnoha dalšími. Spolupráce s odborníky z praxe je zaměřena především na získávání informací o nových trendech, technologických postupech a materiálech v oboru. Spolupracujeme také při získávání pracovních pozic našich absolventů v těchto salonech. Díky úzké spolupráci s firmou Expobeauty Prague máme možnost prezentovat svoji práci široké veřejnosti společně se špičkovými odborníky oboru na Mezinárodním veletrhu kadeřnictví World of Beauty&SPA. Odborníky z praxe zveme na akce pořádané školou, např. jako hodnotitele soutěží, konzultanty při přípravě účesových přehlídek a dalších aktivitách školy. Odborník z praxe je vždy přítomen i při konání závěrečných zkoušek. V rámci DVPP organizujeme se spolupracujícími firmami a významnými kadeřníky školení pro učitele odborné výchovy a odborných předmětů. Výuková školení se skládají z teoretické i praktické části, zaměřená na nejnovější technologické postupy v oboru kadeřník.

**AKTUALIZACE č. 2**  
**ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ NORMA**  
**č. 1/2011/Ř**

**Příloha č. 1 – ŠKOLNÍ ŘÁD**

	<i>Schválil</i>
<i>Jméno</i> <i>Funkce</i>	Mgr. Jan Cigánik ředitel školy
<i>Účinnost od:</i>	<b>1. 11. 2018</b>
<i>Podpis</i>	



## Obsah

<b>Článek 1 – Úvod</b> .....	1
<b>Článek 2 – Práva a povinnosti</b> .....	3
1) <b>Žák má právo:</b> .....	3
2) <b>Pedagogičtí pracovníci mají právo:</b> .....	4
3) <b>Zákonný zástupce nezletilého žáka má právo:</b> .....	4
4) <b>Žáci jsou povinni:</b> .....	4
5) <b>Docházka do školy:</b> .....	6
6) <b>Zletilí žáci jsou dále povinni:</b> .....	8
7) <b>Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:</b> .....	8
8) <b>Pedagogičtí pracovníci jsou povinni:</b> .....	8
<b>Článek 3 – Provoz a vnitřní režim školy</b> .....	9
<b>Článek 4 – BOZP</b> .....	13
1) <b>Bezpečnost a ochrana zdraví žáků:</b> .....	13
2) <b>Prevence před rizikovým chováním:</b> .....	14
<b>Článek 5 – Zacházení s majetkem</b> .....	16
<b>Článek 6 – Hodnocení vzdělávání</b> .....	17
<b>Článek 7 - Výchovná opatření</b> .....	27
<b>Článek 8 – Závěrečná ustanovení</b> .....	29

# ŠKOLNÍ ŘÁD

Pravidla školního řádu jsou stanovena v souladu se zněním § 30, a paragrafů souvisejících, zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

## Článek 1 – Úvod

- 1) Ředitel SOU kadeřnického v Praze 8, Karlínské náměstí 8/225, vydává školní řád, který upravuje:
  - a) podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků učiliště a jejich zákonných zástupců
  - b) podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
  - c) provoz a vnitřní režim školy
  - d) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
  - e) podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků
  - f) pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
  
- 2) Tento školní řád je závazným předpisem upravujícím vnitřní provoz školy. Vychází z Listiny základních práv a svobod (č. 2/1993 Sb.), která je součástí ústavního pořádku České republiky a z Úmluvy o právech dítěte (č. 104/1991 Sb.), v níž jsou ukotvena práva, která podle Článku 2 mají být přiznána a zabezpečována každému dítěti bez jakékoli diskriminace podle rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, politického nebo jiného smýšlení, národnostního, etnického nebo sociálního původu, majetku, tělesné nebo duševní nezpůsobilosti. Školní řád respektuje ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (dále jen školský zákon).
  
- 3) Střední odborné učiliště je střední škola, která poskytuje střední vzdělávání jako veřejnou službu. Činnost školy vychází zejména z následujících právních předpisů ve znění pozdějších úprav a doplňků:
  - a) zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
  - b) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů
  - c) vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
  - d) vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ve středních školách
  - e) vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

- f) vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou
  - g) zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů
  - h) zákon č. 89/2012 Sb., nový občanský zákoník
  - i) zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
  - j) zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník upravující podnět orgánu sociálně-právní ochrany dítěte v případě porušení právních povinností
  - k) zákon č. 258/2000 Sb., zákon o ochraně veřejného zdraví
  - l) zákon č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním
  - m) zákon 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění
  - n) zákon 262/2006 Sb. a NV č. 590/2006 zákon č. 258/2000 Sb., zákoník práce v přímé souvislosti s nařízením vlády, kterým se stanoví okruh a rozsah důležitých osobních překážek v práci.
- 4) Dobrovolným rozhodnutím vzdělávat se na středním odborném učilišti se žák zavazuje řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat, osvojovat si znalosti a chovat se, vystupovat a jednat jako kultivovaný člověk. Pro žáka jsou závazné základní právní normy zakotvené v právním řádu naší republiky, a proto je žák povinen dodržovat školní řád a předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen, neničit hodnoty vytvořené prací druhých a svým chováním či jednáním nepoškozovat kohokoli druhého. Žák plní pokyny pedagogických pracovníků školy a podílí se na zodpovědnosti za své studium a výsledky.

## Článek 2 – Práva a povinnosti

Článek upravuje práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců žáků a jejich vzájemné vztahy se zaměstnanci školy. Pravidla vzájemných vztahů žáků a učitelů vychází ze zásady vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání.

### 1) Žák má právo:

- a) na vzdělávání a školské služby v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění
- b) na ochranu osobních údajů podle zákona č. 101/2000 Sb.
- c) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání; v případě zletilých žáků mají na tyto informace právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost
- d) na spravedlivé a zdůvodněné hodnocení přiměřené svým schopnostem
- e) volit a být volen do školské rady, jsou-li zletilí
- f) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich volen, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit, činnost samosprávného orgánu žáků se řídí dohodou o spolupráci s vedením školy
- g) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
- h) vyjadřovat svobodně svůj názor ve všech věcech, které se ho týkají; tento názor má být vyjádřen adekvátní formou, přičemž tomuto musí být věnována patřičná pozornost, své názory může směřovat předně třídnímu učiteli, výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence, vedení školy
- i) zúčastňovat se akcí pořádaných školou
- j) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání
- k) na péči a podpůrná opatření, jedná-li se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- l) na ochranu před fyzickým a psychickým násilím, jakoukoli formou diskriminace a nedbalým zacházením - nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat
- m) požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy, pokud se cítí jakkoliv indisponován nebo má-li nějaké problém - pracovníci školy jsou povinni tomu věnovat náležitou pozornost
- n) na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují tělesný a duševní vývoj
- o) plně využívat materiální vybavení školy pro své další vzdělávání a výchovu
- p) znát obsah školního vzdělávacího programu, příp. konkrétní požadavky na rozsah vědomostí a dovedností, které jsou nutné pro úspěšné ukončení studia.

## 2) Pedagogičtí pracovníci mají právo:

- a) na zdvořilé jednání ze stran žáků a jejich zákonných zástupců, zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem a tímto školním řádem
- b) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany žáků nebo zákonných zástupců žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole
- c) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy
- d) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně-pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti
- e) volit a být voleni do školské rady
- f) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti
- g) odmítnout poskytnout informace o průběhu a výsledcích vzdělávání či jednat s žákem nebo zákonným zástupcem v době, kdy plní vyučovací povinnost a na ochranu před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním zákonných zástupců do záležitostí, které se týkají výhradně jejich profesionálních povinností.

## 3) Zákonný zástupce nezletilého žáka má právo:

- a) být informován o průběhu a výsledcích vzdělávání svého syna/dcery
- b) volit a být volen do školské rady
- c) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání svého syna/dcery
- d) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání svého syna/dcery
- e) informace podléhající příslušným ustanovením zákona na ochranu osobních údajů škola poskytne osobám plnícím vyživovací povinnosti i v případě, že se jedná o zletilého žáka
- f) škola je povinna poskytovat informace o průběhu vzdělávání žáka zákonnému zástupci pravidelně na třídních schůzkách. Škola poskytne informace o průběhu vzdělávání při osobní účasti zákonného zástupce, anebo po předchozí dohodě kdykoliv v průběhu školního roku. Bude-li požadovat zákonný zástupce informace jinou formou, škola tomu vyhoví po předložení žádosti, z níž bude moci být ověřena totožnost případného žadatele.

## 4) Žáci jsou povinni:

- a) řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat

- b) soustavně, pilně a svědomitě se připravovat na vyučování; na vyučování si zajistit a nosit sešity, učební pomůcky a učebnice podle pokynu vyučujících; osvojovat si vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k dosažení středního vzdělání s výučním listem
- c) dodržovat školní řád (provozní řád školy, provozní řády všech pracovišť školy) a další předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- d) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a tímto školním řádem
- e) dodržovat zásady a pravidla kulturního a slušného chování jak při vyučování, tak i při všech činnostech a akcích pořádaných školou
- f) zdržet se zvláště hrubých opakovaných slovních a úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům - nedodržení tohoto ustanovení se považuje za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem i tímto školním řádem
- g) zdržet se šikany – šikanou se rozumí jakékoliv chování, jehož záměrem je úmyslné ublížení jedinci/jiné osobě, ohrožování, zastrašování nebo vydírání jiného žáka, případně skupiny žáků, učitele či jiného zaměstnance školy – jedná se o cílené a obvykle opakované užití fyzického či psychického násilí jedincem nebo skupinou vůči jedincům/skupinám, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit, zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování, může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání; šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků; nedodržení tohoto ustanovení se posuzuje jako závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem
- h) hlásit neprodleně jakýkoli případ podezření na šikanu nejbližšímu zaměstnanci školy
- i) žákům je zakázáno přicházet do vyučování, na odborný výcvik a školní akce pod vlivem alkoholu či jiných omamných a psychotropních látek; nedodržení tohoto ustanovení se posuzuje jako závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem
- j) v případě, že v odůvodněných případech žák musí mít ve škole větší finanční částku (popř. jiné cennosti), je povinen dát ji do úschovy do trezoru školy – školník, který učiní o úschově zápis podepsaný žákem; pokud tak žák neučiní a dojde ke ztrátě, nese odpovědnost žák sám
- k) dbát o čistotu a pořádek
- l) třídit vznikající odpad
- m) nepřipojovat do školní elektrické rozvodné sítě vlastní elektrospotřebiče
- n) dodržovat zákaz zasahování do elektroinstalace, zákaz manipulovat bez vážných důvodů s hasicími přístroji, elektrickými přístroji, chemickými látkami a zařízením školy
- o) dodržovat nařízení zákazu instalace softwaru na školní výpočetní techniku bez souhlasu vyučujícího, jakýmkoliv způsobem zasahovat do školní počítačové sítě či Wi-Fi sítě, přihlašovat se do zaměstnanecké počítačové či Wi-Fi sítě

- p) v době výuky mít uschovaný a vypnutý mobilní telefon
- q) žákům je zakázáno pořizovat ve škole a na školních akcích fotografie, video a audio záznamy jiných osob bez jejich souhlasu, nedodržení tohoto ustanovení se posuzuje jako závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem
- r) žákům je zakázáno otevírat okna bez souhlasu zaměstnance školy, nahýbat se z oken, sedět na parapetech oken a na radiátorech ve všech prostorách školy.

## 5) Docházka do školy:

- a) žáci jsou povinni řádně docházet do školy
- b) před zahájením vyučování je žák povinen být na pracovišti teoretického nebo praktického vyučování nejméně 15 minut před zvoněním, v průběhu vyučování smí opouštět své pracoviště pouze se souhlasem nebo na pokyn vyučujícího
- c) opuštění školy v době vyučování a přestávek nebo opuštění školní akce je možné pouze na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka uvedené v omluvném listu a odsouhlasené třídním učitelem, zástupcem ředitele nebo ředitelem; žák se po dobu povoleného opuštění školy přerušuje vyučování; při svévolném opuštění školy se žák přerušuje vyučování, svévolné opuštění školy je považováno za závažné porušení školního řádu
- d) žák je povinen oznámit předem důvod nepřítomnosti, kterou lze předpokládat, třídnímu učiteli, v případě jeho nepřítomnosti, zástupci ředitele nebo řediteli, zletilý žák či zákonný zástupce nezletilého žáka je povinen škole ihned oznámit začátek nenadálé nepřítomnosti žáka ve škole
- e) v případě neočekávané události (zdravotní obtíže, nevolnost apod.) smí nezletilý žák opustit vyučování pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo v doprovodu osoby, kterou zákonný zástupce písemně zmocnil; v mimořádných událostech, kdy není možné získat souhlas zákonného zástupce, zabezpečí škola dohled a zákonného zástupce informuje
- f) zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka je povinen oznámit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování třídnímu učiteli, v případě jeho nepřítomnosti, zástupci ředitele nebo řediteli, nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti, pozdější omluvy jsou v rozporu se školským zákonem
- g) škola může požadovat po zletilém žákovi nebo zákonném zástupci nezletilého žáka jako součást omluvy i potvrzení ošetřujícího lékaře
- h) příchod žáka do vyučování po začátku vyučovací hodiny je považován za pozdní příchod; žák je povinen doložit pozdní příchod do vyučování dokladem (zpožděnka, potvrzení návštěvy lékaře, potvrzení účasti na úředním jednání); nedoložené pozdní příchody jsou považovány za neomluvenou absenci; pozdní příchody do 15 minut se sčítají; pozdní příchod nad 15 minut je považován za neomluvenou hodinu. Opakovaný nedoložený pozdní příchod na vyučování a do hodiny je považován za závažné porušení školního řádu a žáku bude uděleno výchovné opatření takto:
  - 3 pozdní příchody za příslušné pololetí školního roku – napomenutí třídního učitele
  - 5 pozdních příchodů za příslušné pololetí školního roku – důtka třídního učitele
  - 7 pozdních příchodů za příslušné pololetí školního roku – důtka ředitele školy

- i) o uvolnění žáka z vyučování na 1 den rozhoduje třídní učitel, na více dnů ředitel školy
- j) ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen; žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa; v předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře; zletilý žák uvolněný z vyučování na základě žádosti může opustit školu, nezletilý žák na základě žádosti zákonného zástupce, po dobu uvolnění se mu přerušuje vyučování
- k) po návratu do vyučování je žák povinen do 2 dnů a bez vyzvání předložit třídnímu učiteli, v případě jeho nepřítomnosti zástupci ředitele nebo řediteli, omluvku podepsanou zákonným zástupcem, vychovatelem nebo samotným zletilým žákem, a to vždy písemně prostřednictvím omluvného notýsku s doložením důvodu nepřítomnosti
- l) nepřítomnost ve vyučování lze omluvit jen pro závažné důvody, např. nemoc, karanténa, mimořádná událost v rodině, dopravní důvody apod.; případný spor o závažnosti důvodů rozhodne ředitel
- m) za neomluvené hodiny se považují hodiny, u nichž nejsou doloženy důvody nepřítomnosti podle čl. 2 odst. 6 písm. f) a j)
- n) jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní vyučování nejméně po dobu 5 vyučovacích dnů a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti, zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by studia zanechal, pokud žák do 10 dnů nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti; posuzuje se, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy, pokud se cizinec, který nemá trvalý pobyt na území České republiky, neúčastní vyučování nepřetržitě po dobu nejméně 60 vyučovacích dnů, nedoloží důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem a ani po písemné výzvě ředitele školy zaslané na poslední známou adresu zákonného zástupce cizince nesdělí, že bude i nadále navštěvovat danou školu, přestává být dnem následujícím po uplynutí této doby žákem školy
- o) žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy, součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce; žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení, případně dnem uvedeným ve sdělení o zanechání studia, pokud jde o den pozdější
- p) ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let; po dobu přerušení není žák žákem školy
- q) těhotenství je žákyně povinna ihned nahlásit řediteli školy, který žákyni přeruší vzdělávání z důvodu těhotenství a mateřství, jestliže vyučování probíhá na pracovištích nebo pracích zakázaných ženám a matkám do 9 měsíců po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství žákyně



- r) onemocní-li žák nebo některá z osob, s níž bydlí nebo je v trvalém styku, přenosnou nemocí, oznámí tuto skutečnost ihned řediteli školy
- s) porušení předpisů podle čl. 2 odstavce 6 tohoto řádu žákem bude s výjimkou odstavců h), i), m), n), o) a p) považováno za zaviněné porušení tohoto školního řádu; neomluvená absence je vždy považována za porušení tohoto školního řádu a neomluvená absence nad 20 hodin je vždy považována za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.

**6) Zletilí žáci jsou dále povinni:**

- a) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- c) oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

**7) Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:**

- a) zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení
- b) na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
- c) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- d) dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- e) oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

**8) Pedagogičtí pracovníci jsou povinni:**

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání
- b) chránit a respektovat práva žáka
- c) chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních
- d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj
- e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku
- f) poskytovat žáku nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

### **Článek 3 – Provoz a vnitřní režim školy**

- 1) Vzdělávání žáků je organizováno podle platných školních vzdělávacích programů, které stanoví vyučovací předměty a počty hodin v jednotlivých ročnících. Organizace vyučování se řídí vyhláškou MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.
- 2) Školní budova se otevírá v 7:00 hodin a uzavírá nejpozději v 17:00 hod., v pátek v 16:30 hod. Jednotlivá podlaží a budovu školy uzamyká poslední odcházející pracovník, který je povinen zakódovat bezpečnostní systém školy.
- 3) Teoretické vyučování ve škole začíná nejdříve v 7:45 hod., odborný výcvik začíná nejdříve v 6:30 hod.
- 4) Praktické vyučování se uskutečňuje na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích, se kterými škola uzavírá smlouvu.
- 5) Vyučování probíhá podle rozvrhu. Dodržování rozvrhu hodin je povinné pro každého žáka školy.
- 6) V prvním ročníku činí délka odborného výcviku nejvýše 6 vyučovacích hodin.
- 7) Jestliže žáci konají odborný výcvik na pracovištích fyzických nebo právnických osob, délka pracovní doby nepřekročí 40 hodin týdně a 8 hodin denně. Žáci mají přestávky shodně s jejich zaměstnanci v souladu s ustanovením zákoníku práce. Délka přestávek se nezapočítává do doby trvání vyučovacího dne.
- 8) Praktické vyučování ve formě odborného výcviku se uskutečňuje v celých týdnech v souladu s učebním plánem na pracovištích odborného výcviku, na pracovištích fyzických nebo právnických osob.
- 9) Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách a při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy stanoví škola zařazení a délku přestávek podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
- 10) Nad nezletilými žáky je po celou dobu jejich přítomnosti ve škole nebo v areálu školy vykonáván dohled podle rozpisu dohledů stanoveného ředitelem školy.
- 11) Během přestávky na oběd a volných hodin je vyučování žáka přerušeno a dohled nad žáky škola nezajišťuje.
- 12) Žák přichází do školy vhodně a čistě upraven. Po příchodu do školy se přezouvá do vhodné obuvi a odkládá svršky v šatně.
- 13) Šatní skříňky a šatny slouží pouze k odkládání oděvu, obuvi a učebních pomůcek, nesmí v nich být ukládány jiné předměty a zvláště ne cennosti.
- 14) Při vyučování, v době přestávek a v době pobytu ve škole mimo vyučování se žák řídí pokyny pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy.
- 15) Do odborných učeben a tělocvičny vstupují žáci pod dohledem vyučujícího.
- 16) Při výuce tělesné výchovy používají žáci sportovní úbor a čistou sportovní obuv se světlou podrážkou.
- 17) Při praktické výuce používají žáci pracovní oděv, obuv a další ochranné pracovní prostředky v souladu s platnou směrnicí školy pro vybavování žáků osobními ochrannými pracovními prostředky a případně dalšími prostředky podle pokynu vyučujícího.
- 18) Žákům se nepovoluje nosit do školy cenné věci nebo větší finanční částky.

- 19) V objektu školy je zakázáno kouření, nošení, distribuce, držení a zneužívání alkoholu a návykových látek.
- 20) Do objektu školy je zakázáno nosit a přechovávat zde předměty, které neslouží výuce a předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo způsobit úraz jako např. zbraně, předměty, které se jako zbraně dají použít, pyrotechnické výrobky apod.
- 21) Na pomoc při zabezpečení provozu školy a vyučování stanovuje třídní učitel a učitel odborného výcviku zpravidla dvoučlennou službu z řad žáků podle stanoveného plánu. Služba plní tyto úkoly:
  - a) donáší pomůcky pro výuku podle pokynu vyučujících
  - b) stará se o stírání tabule
  - c) kontroluje pořádek v učebnách
  - d) po ukončení vyučování zhasíná světla, kontroluje zavřená okna a zvednuté židle
  - e) nedostaví-li se vyučující do vyučování do 5 minut po zahájení vyučovací hodiny, hlásí tuto skutečnost zástupci ředitele, případně řediteli.
- 22) Porušení předpisů podle čl. 3 odstavce 13., 15., 16., 17., 18., 19., 20., 21. tohoto řádu žákem bude považováno za zaviněné porušení tohoto školního řádu, porušení předpisů podle čl. 3 odstavce 20. a 21. je považováno za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.
- 23) Vstup zákonných zástupců a dalších osob do budovy školy se řídí provozním řádem objektu. Tyto osoby vstupují po zazvonění a ohlášení důvodu svého příchodu pracovníci sekretariátu školy, používají k pohybu po objektu vyhrazené komunikace a zdržují se ve vyhrazených místech.
- 24) Organizace vzdělávání mimo budovu školy se děje v souladu s daným školním vzdělávacím programem na základě schváleného organizačního opatření.
- 25) 3 pozdní příchody za příslušné pololetí školního roku – napomenutí třídního učitele

### **Časové rozvržení vyučovacích hodin a rozpis přestávek v teoretickém a praktickém vyučování:**

Teoretické vyučování začíná denně v 8:00 hod., v případě třídnické hodiny 7:45 hodin.  
Rozvrh hodin je následující:

Vyučovací hod.	Od	Do
<b>1</b>	8:00	8:45
<b>2</b>	8:50	9:35
<b>3</b>	9:50	10:35
<b>4</b>	10:40	11:25
<b>5</b>	11:35	12:20
<b>6</b>	12:25	13:10
<b>7</b>	13:15	14:00
<b>8</b>	14:10	14:55
<b>9</b>	15:00	15:45
<b>10</b>	15:50	16:35

Praktické vyučování ve formě odborného výcviku se koná na pracovištích školy a na pracovištích fyzických nebo právnických osob s vyučovací jednotkou vyučovací den.

Rozvržení pracovní doby na odborném výcviku je následující:

Roč.	Provozovna	Provozní doba		
		žáci	učitelé	zákazníci
1	Praha 8 INVALIDOVNA – Molákova 36/578; 186 00	RS: 06:45 – 12:45	RS: 06:30 – 14:00	RS: 07:00 – 12:00
1	Praha 8 INVALIDOVNA – Molákova 36/578; 186 00	OS: 13:00 – 19:00	OS: 12:00 – 19:00	OS: 13:00 – 18:00
1	Praha 8 KARLÍN – Karlínské náměstí 8/225; 186 00	RS: 07:45 – 13:45	RS: 7:15 – 14:45	RS: 08:00 – 13:00
2	Praha 1 ŘEZNICKÁ – Řeznická 19/661; 110 00	RS: 06:45 – 13:45	RS: 6:30 – 14:00	RS: 07:00 – 12:45
2	Praha 1 ŘEZNICKÁ – Řeznická 19/661; 110 00	OS: 12:00 – 19:00	OS: 12:00 – 19:30	OS: 13:00 – 19:00
2	Praha 4 PANKRÁČ – U Družstva Ideál 3/1516, 140 00	RS: 07:45 – 14:45	RS: 07:15 – 14:45	RS: 08:00 – 14:00
3	Praha 8 INVALIDOVNA – Molákova 36/578; 186 00	RS: 06:45 – 13:45	RS: 06:30 – 14:00	RS: 07:00 – 12:45
3	Praha 8 INVALIDOVNA – Molákova 36/578; 186 00	OS: 12:00 – 19:00	OS: 12:00 – 19:30	OS: 13:00 – 19:00
3	Praha 6 DEJVICE – Kafkova 39/1402; 160 00	RS: 07:45 – 14:45	RS: 07:15 – 14:45	RS: 08:00 – 14:00

RS – ranní směna OS – odpolední směna

## Článek 4 – BOZP

### Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

#### 1) Bezpečnost a ochrana zdraví žáků:

- a) škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech; vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci; poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu
- b) seznámení s předpisy ochrany a bezpečnosti bude provedeno takto: třídní učitelé seznámí žáky na začátku školního roku se školním řádem, provozním řádem školy, protipožárními předpisy, se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, na veřejných komunikacích, s postupem při úrazech, s poskytováním osobních ochranných pracovních prostředků a souvisejícími organizačními směrnici a plány; učitelé a učitelé odborného výcviku v rámci svého předmětu při zahájení 1. hodiny práce seznámí žáky se specifikami bezpečnosti práce v předmětu, zásadami požární ochrany a s provozními řády pracovišť, kde se předmětu vyučuje; bezprostředně před plánovanou školní akcí (exkurze, kurzy apod.) vedoucí školní akce provede poučení žáků se zápisem, který bude mít v průběhu akce u sebe a po ukončení akce bude uložen u ředitele školy spolu s příslušným organizačním opatřením; veškerá poučení žáků musí být prokazatelná, musí být ověřena znalost a pochopení opatření a musí být proveden písemný zápis s podpisy žáků a školitelů
- c) škola zajišťuje nad žáky přiměřený dohled svými zaměstnanci, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, při přesunech a školních akcích; zaměstnanci školy vykonávající dohled podle rozvrhu dohledů, který je součástí organizačního opatření
- d) žáci a zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat bezpečnostní a protipožární předpisy
- e) škola vede evidenci úrazů; v případě úrazu je nutno okamžitě poskytnout či přivolat první pomoc, a poté úraz oznámit řediteli školy; každý úraz, poranění či nehodu, k nimž dojde ve škole, při praktickém vyučování nebo akcích organizovaných školou, je žák povinen okamžitě oznámit zaměstnanci vykonávajícímu nad ním dohled; každý úraz musí být zapsán knihy úrazů, popř. vyhotoven záznam o úrazu v souladu s platnými předpisy a oznámen zákonnému zástupci žáka, lékárničky první pomoci jsou umístěny na jednotlivých pracovištích uvedených v provozním řádu školy
- f) k ochraně před vznikem a šířením infekčních onemocnění a k omezení jejich výskytu jsou fyzické osoby povinny podrobit se léčení infekčního onemocnění. Fyzická osoba, která onemocněla infekčním onemocněním nebo je podezřelá z nákazy, je podle povahy infekčního onemocnění povinna zdržet se činnosti, která

by mohla vést k dalšímu šíření infekčního onemocnění. Všichni žáci jsou povinni dodržovat základní hygienická pravidla

- g) porušení předpisů a pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví bude považováno za porušení tohoto školního řádu žákem.

## 2) Prevence před rizikovým chováním:

- a) žáci i zaměstnanci školy mají právo na ochranu před jakýmkoli fyzickým či psychickým násilím, projevy šikanování mezi žáky, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli, jsou v prostorách školy a při všech školních akcích a aktivitách přísně zakázány
- b) všichni zaměstnanci školy, zejména školní metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem, průběžně sledují a vyhodnocují situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, v případě výskytu takového projevu škola postupuje podle minimálního preventivního programu školy, je svolána výchovná komise, jsou informováni zákonní zástupci a dle platných zákonů má škola ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím a orgánům
- c) všichni zaměstnanci školy, mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, že žáci zneužívají, distribuují nebo u sebe přechovávají omamné a návykové látky
- d) školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími institucemi v oblasti prevence, informuje o preventivním programu školy a dalších aktivitách
- e) projevy rasismu a šikanování jsou považovány za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem
- f) je zakázáno nosit do školy symboly propagující rasismus, nacismus a další hnutí směřující k potlačování práv a svobod; nedodržení tohoto ustanovení se posuzuje za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem
- g) žáci jsou povinni neprodleně oznámit třídnímu učiteli, řediteli či jinému pedagogickému pracovníkovi jakékoli projevy intolerance, ponižování a násilí, včetně slovní agrese
- h) všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky (tj. tabákové výrobky, alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobící nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování), ve škole s nimi manipulovat, tj. přinášet, nabízet, zprostředkovávat, prodávat, přechovávat; nedodržení tohoto ustanovení se posuzuje jako porušení tohoto školního řádu
- i) žáci mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a užívání návykových látek ve škole a při činnostech organizovaných školou; distribuce dle § 187 trestního zákona a šíření omamných a psychotropních látek (OPL) dle § 188 trestního zákona je zakázáno a takové jednání je trestným činem nebo proviněním; škola je povinna v takovém případě takový trestný čin přerušit, a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu a informováním zákonného zástupce
- j) požívání omamných a psychotropních látek (OPL) osobami mladších 18 let je považováno za nebezpečné chování; v případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka; škola je povinna

oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dětí úřadu obce s rozšířenou působností a Policii ČR skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky; nedodržení tohoto ustanovení se posuzuje jako porušení tohoto školního řádu

- k) v případě podezření na intoxikaci žáka škola neprodleně informuje zákonného zástupce a v zájmu bezpečnosti žáka, ostatních žáků a zaměstnanců školy zamezí jeho styku s OPL a kolektivem. Žák musí opustit vyučování v doprovodu zákonného zástupce, v případě jeho nezastižení nebo odmítnutí doprovodu žáka ze školy je věc ohlášena Policii ČR
- l) postupy řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy jsou obsahem minimálního preventivního programu školy
- m) škola spolupracuje s Policií ČR a dalšími orgány v rámci prevence před rizikovým chováním a umožňuje jim působení ve škole
- n) porušení předpisů podle čl. 4 odstavce 2 písm. e), f), h), i) a j) tohoto řádu žákem školy je vždy považováno za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem.



## Článek 5 – Zacházení s majetkem

### Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků:

- 1) Žáci mají právo používat pomůcky a vybavení školy, udržují v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení školy a třídy. Šetrně zacházejí se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem.
- 2) Každé poškození zařízení nebo závadu v učebně žáci hlásí vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo zástupci ředitele, řediteli, příp. na sekretariátu školy.
- 3) Škoda způsobená škole žákem úmyslně, nedbalostí nebo lhostejností je považována za zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem. Žáci školy odpovídají právnické osobě vykonávající činnost dané školy nebo právnické nebo fyzické osobě, na jejichž pracovištích se uskutečňuje praktické vyučování, za škodu, kterou jí způsobili při teoretickém nebo praktickém vyučování anebo v přímé souvislosti s ním.
- 4) Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák je povinen odstranit nebo nahradit v plném rozsahu škodu způsobenou úmyslně, nedbalostí nebo lhostejností.
- 5) Žáci jsou povinni šetřit vodou, elektřinou a tepelnou energií. Nemanipulují s elektrickými rozvody, automatickou regulací topení, plynu, s vybavením odborných učeben apod. a nepřemísťují inventář učeben.
- 6) Každý žák zodpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa. Před odchodem ze třídy jej uklidí, poslední vyučovací hodinu zvedne židli na lavici. Služba setře tabuli a pomáhá s úklidem učebny.
- 7) Žáci dbají na to, aby měli své věci pod dohledem nebo odloženy na místech k tomu určených a případně řádně uzamčeny.
- 8) Každou ztrátu nebo poškození věci je žák povinen ihned nahlásit vyučujícímu nebo pracovníkovi vykonávajícím pedagogický dohled. Pokud je žák svědkem takového jednání, má povinnost věc ihned ohlásit.

## Článek 6 – Hodnocení vzdělávání

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se provádí podle pravidel v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou o středních školách č. 13/2005 Sb. v platném znění.
- 2) Na počátku každého pololetí oznámí vyučující žákům podmínky hodnocení výsledků vzdělávání žáků a způsobu klasifikace (písemné práce, ústní zkoušení, opakování, domácí úkoly, prověřovací práce, kontrolní práce apod. a jejich vliv na celkové hodnocení).
- 3) Učitel zkouší a hodnotí žáka průběžně, výsledek ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit ihned, klasifikaci písemné práce sdělí vyučující žákům do 14 dnů ode dne vypracování.
- 4) Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
- 5) Před každým hodnocením musí učitel informovat žáka o váze klasifikačního stupně, kterým se uplatní v celkovém hodnocení žáka. Učitel může využívat v průběžném hodnocení klasifikačních stupňů školního informačního systému.
- 6) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání a chování učitel získává různými metodami, formami a prostředky např.:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (test, krátký test, krátké ústní zkoušení /do 5 minut/, praktické, pohybové, kontrolní písemné práce a praktické zkoušky v trvání 1 vyučovací hodiny a více, ústní zkoušením v trvání 10 minut a více)
  - kvalitou práce a výsledků vzdělávání, aktivitou a individuální zvláštnosti žáka
  - analýzou výsledků činnosti žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 7) V průběhu vyučování učitel hodnotí znalosti a dovednosti žáka formou, kterou si zvolil. Výsledkem těchto hodnocení za příslušné pololetí musí být stupeň klasifikace stanovený v souladu s tímto řádem. Formu a způsob hodnocení musí žákům oznámit učitel předmětu vždy na začátku pololetí.
- 8) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 3x za každé pololetí, pokud to umožňuje povaha vyučovaného předmětu, u žáků se špatnými studijními výsledky i vícekrát. U předmětu s týdenní hodinovou dotací 3 a více je povinný počet zkoušení dvojnásobný.
- 9) V rámci předmětové komise může být stanoven pro každý předmět minimální počet povinných písemných prací. S těmito podmínkami vyučující seznámí žáky na začátku školního roku nebo pololetí. Hodnocení těchto prací se započítává do celkového hodnocení.

- 10) Učitel oznamuje žákovi bez zbytečného odkladu výsledek každého hodnocení a klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, nejpozději na konci hodiny. Učitel dává vhodnou formou prostor pro vlastní sebehodnocení žáka.
- 11) Výsledky hodnocení písemných zkoušek a grafických prací žáků a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů od jejich zpracování. U individuálních samostatných prací žáků nejpozději do 15 dnů od odevzdání práce žákem.
- 12) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení a klasifikaci.
- 13) Hodnocení za každé pololetí daného školního roku oznámí vyučující každému žákovi ještě před zaznamenáním do školní matriky.
- 14) Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - neuspokojivé.
- 15) Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se vyjadřují stupni klasifikace: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

### **Klasifikace v jednotlivých povinných předmětech teoretického vyučování a odborného výcviku**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického vyučování se v souladu s požadavky učebního plánu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

### **Klasifikace teoretické výuky**

Výchovně vzdělávací výsledky v teoretickém vyučování se klasifikují podle této stupnice:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené

poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické

činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vykytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace odborného výcviku**

Při klasifikaci odborného výcviku se v souladu s požadavky učebního plánu hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí stanovených způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba provozního zařízení, pomůcek a nářadí
- žák koná na konci každého pololetí prověřovací práce

### **Výchovně vzdělávací výsledky v praktickém vyučování se klasifikují podle této stupnice:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá materiálů, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje provozní zařízení, pomůcky a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují

podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Provozní zařízení, pomůcky a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě provozních zařízení a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti ochrany zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě provozních zařízení a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě provozních zařízení a nářadí má závažné nedostatky.

## **Klasifikace v jednotlivých předmětech dálkového studia**

- klasifikace se řídí platnými zákony, vyhláškami a směrnicemi MŠMT pro hodnocení žáků dálkového studia středních škol a učebním plánem dálkového studia
- na začátku školního roku seznámí vyučující žáky s tematickým plánem pro příslušný školní rok, doporučí studijní materiály, učební pomůcky a seznámí je s podmínkami klasifikace
- zkouškové období je stanoveno na měsíc leden za 1. pololetí a na měsíc červen za 2. pololetí. Pro maturitní ročník je zkouškové období 2. pololetí stanoveno zpravidla na měsíc duben
- pokud účast žáka dálkového studia v daném předmětu nedosáhne 50% odučených hodin nebo nejsou-li splněny požadavky vyučujícího daného předmětu, žák není klasifikován. Žák dálkového studia, který není z těchto důvodů klasifikován, podá řediteli školy písemnou žádost o stanovení náhradního termínu a podmínek pro uzavření klasifikace. Současně s žádostí doloží písemně důvody absence.
- pravidelné konzultační hodiny jsou zpravidla vždy ve středu pro 1. ročník a ve čtvrtek pro 2. a 3. ročník. Vždy se řídí platným rozvrhem.
- vyučující vede přesnou klasifikaci studentů dálkového studia, známky zapisuje do systému Bakalář
- nedostaví-li se žák dálkového studia na příslušný termín zkoušky, omluví se zkoušejícímu učiteli předložením dokladu o pracovní neschopnosti
- pokud se žák nedostaví ke zkoušce bez řádné omluvy, je na příslušný termín zkoušky klasifikován známou „nedostatečný“
- každý vyučující dálkového studia je povinen seznámit žáky s pravidly hodnocení, podmínkami a formou pro splnění zkoušky
- vyučující stanoví závazné termíny zkoušek, popřípadě se dohodnou žáci individuálně s vyučujícím na závazném termínu zkoušky v řádném zkouškovém období
- v případě, kdy student neprospěl u zkoušky v řádném zkouškovém období, ředitel zkoušky stanoví dle §69, odst. 7, zákon 561/2004 Sb. náhradní závazný termín v posledním týdnu měsíce srpna. V případě, že je hodnocen v náhradním termínu neprospěl, nemůže dle §69, odst. 4, zákon 561/2004Sb. postoupit do vyššího ročníku.
- v případě, že není možné studenta hodnotit za dané pololetí, stanoví ředitel školy dle §69, odst. 6, zákon 561/2004 Sb. náhradní závazný termín do konce září. V případě, že je hodnocen v náhradním termínu neprospěl, nemůže postoupit do vyššího ročníku. V případě, že není možné žáka hodnotit ani u náhradní zkoušky anebo se nedostaví, nemůže dle §69, odst. 8, zákon 561/2004 Sb. postoupit do vyššího ročníku.
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června.
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

- žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
- má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.

### **Hodnocení a klasifikace žáků nástavbového studia**

- a) klasifikace žáků je vyjádřena klasifikačními stupni pro každý předmět učebního plánu.
- b) žáci dálkového nástavbového studia jsou v každém pololetí klasifikováni nejméně jednou známkou
- c) klasifikace žáků dálkového studia probíhá formou klasifikačních zkoušek vždy na konci pololetí podle stanoveného rozpisu.
- d) klasifikační zkoušky probíhají formou ústní, praktickou a písemnou. Formu zkoušky určuje vyučující předmětu.
- e) prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

**16)** Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení.

**17)** Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni hodnocení: a) žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném a volitelném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré, b) žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný, c) žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.



- 18) Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června.
- 19) Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 20) Důvody, pro které žák není zpravidla hodnocen ze závažných objektivních příčin: omluvená neúčast na vyučování v předmětu více než 30% (posoudí učitel daného předmětu); omluvená neúčast na odborném výcviku, která činí více než 30% (posoudí učitel odborného výcviku), požádá-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka písemně o odklad klasifikace z důvodu často opakované omluvené absence, která výrazně ovlivňuje klasifikaci žáka v některém z vyučovacích předmětů; k tomu je nutný souhlas ředitele školy, který ho může udělit na doporučení příslušného vyučujícího a třídního učitele.
- 21) Nehodnocen z některých předmětů bude žák vždy: - bylo-li mu ředitelem školy uznáno hodnocení při přestupu z jiné školy nebo na jiný obor podle § 66 odst. 3 a 4 nebo uznáno vzdělání podle § 70 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona, byl-li trvale nebo na přechodnou dobu (pak po tuto dobu) ředitelem školy uvolněn z některého předmětu podle § 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.
- 22) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 23) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 24) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle školního řádu. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
- 25) Do hodnocení vzdělávání žáka ani do klasifikace v jednotlivých předmětech nesmí být zahrnuto hodnocení chování žáka.
- 26) Jakékoliv hodnocení výsledků vzdělávání žáka učitel na konci příslušného pololetí převede na klasifikaci.
- 27) Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

- 28) V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledné hodnocení ředitel školy.
- 29) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 30) U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady pro lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 31) V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného daným školním vzdělávacím programem. Žák popř. jeho zákonný zástupce je seznámen s průběhem individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. U každého žáka je sestavován individuální vzdělávací plán tak, aby respektoval jeho potřeby při zachování platných právních předpisů. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je rozpis termínů zkoušek, který se stanovuje na čtvrtletí popř. pololetí daného školního roku. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka a v daném školním roce za jeho vedení odpovídá třídní učitel.
- 32) Opravné zkoušky, postup do vyššího ročníku, náhradní termíny hodnocení:
- opravné zkoušky koná žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku neprospěl z jednoho, nanejvýš ze dvou předmětů,
  - opravné zkoušky koná žák v termínu stanoveném ředitelem školy, a to zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna příslušného školního roku,
  - žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví bez doložených závažných důvodů k jejímu konání, neprospěl; ze závažných doložených důvodů může ředitel školy žákovi na jeho žádost, případně na žádost zákonného zástupce, stanovit náhradní termín, a to nejpozději do konce září,
  - do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného roku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí; neprospěl-li žák na konci druhého pololetí z jednoho nebo více povinných i povinně volitelných předmětů, nevykonal-li úspěšně opravnou zkoušku, ani nebylo-li mu povoleno opakování, přestává být žákem školy dnem 31. 8. příslušného roku, případně dnem uplynutí všech náhradních termínů.
- 33) Opakování ročníku:
- na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka může ředitel školy ve správním řízení povolit žáku opakování ročníku; žádost musí obsahovat zdůvodnění,
  - ředitel školy může povolit opakování ročníku pouze z důvodu hodných zvláštního zřetele doložených v žádosti a po posouzení dosavadních studijních výsledků žáka,
  - důvody hodné zvláštního zřetele jsou např. dlouhodobá omluvená absence z důvodu nemoci, závažné rodinné důvody, které mohly ovlivnit studijní výsledky žáka, výjimečné nezvládnutí jednoho, nanejvýš dvou předmětů, přičemž dosavadní studijní výsledky žáka se jeví tak, že dávají záruku úspěšného dalšího studia.
- 34) Komisionální zkoušku koná žák vždy:
- má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí; žák může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání

vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se žákem (zákonným zástupcem),

- b) koná-li opravnou zkoušku; žák může opravnou zkoušku konat ve druhém pololetí nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

**35) Komise:**

- a) komise pro komisionální zkoušku je nejméně tříčlenná: předseda – ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející – učitel vyučující danému předmětu, přísedící – učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož předmětu nebo předmětu příbuzného.
- b) členy komise jmenuje ředitel školy; žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou,
- c) při dodatečném hodnocení žáka podle § 69 odst. 5 a 6 zákona č. 561/2004 Sb. a při konání stanovených rozdílových zkoušek, zkoušející učitel zpravidla přizve ke zkouškám pro dosažení hodnocení třídního učitele a učitele s odpovídající kvalifikací a učiní o tom zápis.

## Článek 7 - Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

### 1) Mezi pochvaly a jiná ocenění patří:

#### a) pochvala třídního učitele

Třídní učitel nebo učitel odborného výcviku může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### b) pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

#### c) jiná ocenění

Ředitel školy, třídní učitel nebo učitel odborného výcviku neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy.

### 2) Kázeňským opatřením je:

- a) podmíněné vyloučení žáka ze školy (za více než 40 neomluvených hodin nebo jiné závažné porušení školního řádu),
- b) vyloučení žáka ze školy,
- c) další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák

provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu.

O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radou.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem. V takovém případě ředitel školy rozhodne vždy o vyloučení žáka ze školy. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství (event. Policii ČR) do následujícího pracovního dne poté, co se toto dozvěděl.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) napomenutí učitele odborného výcviku,
- c) důtka třídního učitele (za 1 – 3 neomluvené hodiny nebo opakované porušování školního řádu),
- d) důtka učitele odborného výcviku učitele (za 1 – 3 neomluvené hodiny nebo opakované porušování školního řádu),
- e) důtka ředitele školy (za 4 – 5 neomluvené hodiny nebo závažné porušování školního řádu).

Uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody je nutno prokazatelným způsobem oznámit žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka, přičemž třídní učitel nebo učitel odborného výcviku neprodleně oznámí uložení důtky rovněž řediteli školy. Uložení kázeňských opatření se zaznamenává do dokumentace školy.

### **Hodnocení chování žáka na vysvědčení.**

Chování žáka je na vysvědčení hodnoceno následující klasifikací:

#### **1 – velmi dobré**

žák uvědoměle dodržuje školní řád, méně závažných přestupků se dopustí ojedinele

#### **2 – uspokojivé**

na návrh třídního učitele či jiného vyučujícího a po schválení pedagogickou radou žákovi, kterému bylo za příslušné pololetí školního roku uloženo opakovaně kázeňské opatření, tj. napomenutí třídního učitele, napomenutí učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, nebo důtka ředitele školy, žák má 6 – 19 neomluvených hodin

#### **3 – neuspokojivé**

na návrh třídního učitele či jiného vyučujícího a po schválení pedagogickou radou žákovi, kterému bylo za příslušné pololetí školního roku uloženo opakovaně kázeňské opatření, tj. napomenutí třídního učitele, napomenutí učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, nebo důtka ředitele školy a také žákovi, který se dopustil závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem, žák má 20 a více neomluvených hodin

Učitel je povinen pravidelně informovat žáky a jejich zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání žáků.

## **Článek 8 – Závěrečná ustanovení**

1. Školní řád je pro všechny žáky, učitele a zaměstnance školy závazný.
2. Školní řád je trvale umístěn v sekretariátu školy.
3. Školní řád nabývá účinnosti dnem 1. 11. 2018.
4. Touto aktualizací se ruší Školní řád ze dne 1. 9. 2014