



SOU Kadeřnické

Střední odborné učiliště kadeřnické

Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha–8, Karlín

Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz

IČO: 00639028



Školní vzdělávací program

Název: Kadeřník

Pro obor středního vzdělání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Platnost ŠVP od 1. 9. 2025

Obsah:

Úvodní identifikační údaje:	3
Profil absolventa:.....	4
Charakteristika vzdělávacího programu	10
Učební plán.....	12
Tabulka souladu RVP a ŠVP.....	14
Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů:.....	15
Český jazyk a literatura	16
Cizí jazyk – anglický jazyk	28
Občanská nauka.....	43
Chemie	53
Ekologie a přírodovědné základy	61
Matematika.....	69
Tělesná výchova.....	76
Informační technologie.....	90
Ekonomika	104
Zdravověda.....	112
Technologie	119
Materiály	129
Výtvarná výchova.....	137
Osobnostní a sociální výchova	144
Psychologie a společenská výchova.....	149
Odborný výcvik.....	154
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	165
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	167

Školní vzdělávací program

Název: Kadeřník

Úvodní identifikační údaje:

Název školy: Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Adresa: Karlínské náměstí 8/225, 186 00, Praha 8 – Karlín

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: obor středního vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělání: 3 roky – denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Podpis ředitele školy, razítko školy:

Mgr. Jan Cigánik

Profil absolventa:

Název, adresa školy, zřizovatel:	Sřední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8 Karlínské náměstí 8/225
	Karlínské náměstí 8/225, 186 00, Praha 8 – Karlín
	Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2
Název ŠVP:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělávání:	69-51-H/01 Kadeřník

Popis uplatnění absolventa v praxi – výčet typických pracovních činností

Absolventi nacházejí nejčastěji uplatnění na trhu práce v oboru pánský, dámský, dětský kadeřník, odborný technolog kadeřnické firmy, učitel odborného výcviku nebo odborných předmětů.

Žáci se během studia naučí zvládat kadeřnické pracovní činnosti pánského, dámského a dětského oboru a osvojí si základy oboru vlásenkářství. Typickými pracovními činnostmi jsou holení, úprava vousů, mytí vlasů. Jedná se také o techniky stříhání vlasů, vodové ondulace, ondulace horkým vzduchem, kulmování, žehlení a krepování, barvení, odbarvování, melírování, chemická preparace vlasů, tvorba společenských a soutěžních účesů. K dalším typickým pracovními činnostem patří rovněž zhotovení jednoduchých vlásenek a přičesů. Žáci získávají také základní dovednosti v prodlužování a zahušťování vlasů. Při studiu se naučí správně používat chemické přípravky a materiály vlasové kosmetiky, správné použití a údržbu pracovního náradí, pomůcek a provozního zařízení. Osvojí si zásady BOZP.

Očekávané kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělání.

Absolventi učebního oboru:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládají různé techniky učení, vytváří si studijní režim a podmínky;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávají a zpracovávají informace;
- poslouchají s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí;
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolventi učebního oboru:

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Absolventi učebního oboru:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání i komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují;
- formulují své myšlenky a srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje;
- zpracovávají běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- rozumí výhodám znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o svoje zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Absolventi učebního oboru:

- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímají radu i kritiku;
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědných vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj a jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní;

- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům k přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Absolventi učebního oboru:

- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Absolventi učebního oboru:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

- vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem, a nejen s jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Absolventi učebního oboru:

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikují prostřednictvím elektronické pošty a využívají další prostředky online a offline komunikace;
- získávají informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím, jsou mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Kompetence vykonávat činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Absolventi učebního oboru:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytují různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečují o různé typy vlasů, rozpoznají závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře;
- upravují účesy stříháním
- dočasně tvarují vlasy vodovou ondulací teplem

- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- zvládají úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- využívají znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytují poradenskou službu;
- upravují vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holí a upravují vousy;
- zhotovují a ošetřují vlasové doplňky a vlásenky, upravují je a ošetřují;
- zahušťují a prodlužují vlasy
- zhotovují vlasové doplňky, upravují je a ošetřují;
- dodržují pracovní kázeň, samostatně organizují svou práci;
- zvyšují si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Kompetence volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Absolventi učebního oboru:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- poskytují poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

Kompetence uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Absolventi učebního oboru:

- rozpoznají onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- důsledně dodržují zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonalují se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů;

Kompetence jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Absolventi učebního oboru:

- vystupují profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- uplatňují znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;
- pečují soustavně o rozvoj své osobnosti,

Kompetence vést podnikatelskou agendu

Absolventi učebního oboru:

- orientují se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- využívají marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- vedou skladovou evidenci;
- vyhotovují obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Kompetence dbát na bezpečnost práce ochranu zdraví při práci

Absolventi učebního oboru:

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- jsou vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Absolventi učebního oboru:

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržují stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolventi učebního oboru:

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Obor středního vzdělání s výučním listem 69-51-H/01 Kadeřník je oborem monotypním. Škola zajišťuje pouze výuku tohoto oboru, proto využívá finanční prostředky, které má k dispozici pro kvalitní vyučování teoretických předmětů i odborného výcviku.

Pedagogická koncepce je zaměřená na využívání všech produktivních metod výuky se zaměřením na kvalitní mezipředmětové vztahy mezi všeobecně vzdělávacími předměty a odbornými předměty.

Hlavním sledovaným hlediskem při řízení výchovně vzdělávacího procesu je úspěšné uplatnění absolventů školy v praxi. Vedení školy proto klade velký důraz na dokonalé osvojení vědomostí, dovedností a návyků pro poskytování kvalitních kadeřnických služeb zákaznické veřejnosti.

Organizace výuky

Výuka teoretických předmětů a praktického vyučování se střídá po týdnu, tj. týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Počet týdenních vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu pro jednotlivé vyučovací předměty, se počítá vždy za dva týdny.

Odborný výcvik je organizován pro všechny žáky školy formou skupinové výuky na pracovištích odborného výcviku, nebo při odborných stážích ve smluvních profesionálních kadeřnických salonech. Tři pracoviště s jednosměnným provozem jsou určena pro mimopražské dojíždějící žáky. Na dalších pracovištích je výuka organizována ve dvousměnném provozu.

Všichni učitelé odborného výcviku jsou zaměstnanci školy.

Pro výuku odborného výcviku jsou žáci rozděleni do pracovních skupin v souladu s platnými předpisy.

Základní kritéria hodnocení žáků při vyučování teoretických předmětů i odborného výcviku jsou uvedena v příloze č. 1 Školního řádu. Kritéria hodnocení pro jednotlivé vyučovací předměty jsou uvedena v učebních osnovách v části „Kritéria hodnocení žáků“.

Kritéria pro přijetí žáků ke vzdělávání

- Základním vstupním předpokladem pro přijímání žáků ke vzdělávání je úspěšné ukončení povinné školní docházky.
- Přijímací zkoušky se nekonají.
- Rozhodující je dosažený průměrný prospěch vypočtený z průměrů prvního a druhého pololetí osmé třídy a průměru za 1. pololetí deváté třídy základní školy. Při dosažení stejného průměrného prospěchu rozhoduje o pořadí lepší prospěch dosažený v prvním pololetí deváté třídy v předmětech chemie a český jazyk.
- Zdravotní požadavky
 - zaměstnání není vhodné při poruchách funkcí pohybového systému (kontraindikací jsou i ploché nohy, kongenitální luxace a sklon k tvorbě křečových žil), chronických a alergických onemocnění kůže a dýchacích cest, onemocnění srdce (zejména závažné chlopenní vady a vrozené srdeční onemocnění hemodynamicky závažná),

nemocech nervových subkompenzovaných a dekompenzovaných záchvatových stavech, snížené sluchové ostroty (sluchová ostrost u jednoho ucha alespoň na šepot do 3 m), bacilonosičství, poruchách imunity a barvocitu, požadovaná zraková ostrost (alespoň u jednoho oka 6/6 do blízka J. č. 1 s přídavnou korekcí),

- přihláška ke vzdělávání musí být potvrzena lékařem.

Obsah, forma a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy.

Vyučující jednotlivých vyučovacích předmětů přistupují při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně podle platných předpisů a doporučení příslušné pedagogicko - psychologické poradny.

U žáků mimořádně nadaných umožňují zejména další rozvoj odborných dovedností formou zapojení do soutěží účesové tvorby.

Učební plán

Kód a název oboru středního vzdělání s výučním listem: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: Kadeřník

Denní studium

Platný od 1. 12. 2022 počínaje prvním ročníkem.

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (A, N)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	1	3
Ekologie a přírodní vědy	1	0	0	1
Matematika	1,5	1,5	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Zdravověda	1	1	0	2
Technologie	3	2,5	2	7,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2
Osobnostní a sociální výchova	0,5	0	0	0,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkový počet hodin	32,5	33,5	34	100

Poznámky:

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximálně 105.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných

právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

5. Vláda stanoví nařízením pro střední školy zřizované krajem maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu na 1 třídu v oboru vzdělání v závislosti na počtu žáků ve třídě nebo na školu v závislosti na její struktuře. Dále může Vláda stanovit maximální počet hodin další přímé pedagogické činnosti financovaný ze státního rozpočtu na školu v závislosti na její struktuře včetně určení pedagogických pracovníků, kteří tyto činnosti vykonávají. PHmax školy je stanoven v nařízení vlády č. 123/2018 Sb., kterým se stanoví maximální rozsah vzdělávání, nebo maximální rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu (PHmax).
6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.
7. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
8. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.

Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola	SOU Kadeřnické, Karlínské náměstí 8, Praha 8							
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník							
Název ŠVP	Kadeřník							
	RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium			celkový	Disponib. hodiny
	týdenní	celkový		týdenních				
				1. ročník	2. ročník	3. ročník		
Jazykové vzdělávání (český jazyk, cizí jazyk)	3	96	Český jazyk	1	1	1	3	
	6	192	Cizí jazyk (Aj)	2	2	2	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	1	1	3	
			Ekologie a přírodní vědy	1	0	0	1	1
Matematické vzdělávání	4	96	Matematika	1,5	1,5	1	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk – literární výchova	1	1	1	3	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
			Zdravověda	1	1	0	2	2
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	1	1	1	2	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2	
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	3	2,5	2	7,5	18,5
			Materiály	1,5	1	1,5	4	
			Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	1	1	3	
			Občanská a sociální výchova	0,5	0	0	0,5	0,5
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a spol. výchova	0	1	1	2	
Disponibilní hodiny	20	640						23
Celkový počet hodin	97	3072		32,5	33,5	34	100	

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů: dle příloh

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk (Aj)
- Občanská nauka
- Chemie
- Ekologie a přírodní vědy
- Matematika
- Tělesná výchova
- Informační technologie
- Ekonomika
- Zdravověda
- Technologie
- Materiály
- Výtvarná výchova
- Občanská a sociální výchova
- Psychologie a společenská výchova
- Odborný výcvik

Český jazyk a literatura

Obor středního vzdělávání s výučním listem

69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 6 hodin týdně
	1. ročník: 2 hodiny týdně
	2. ročník: 2 hodiny týdně
	3. ročník: 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Tento předmět pomáhá ke zdárnému začlenění absolventů do společnosti, formuje jejich jazykový projev, profesní život a hodnotovou orientaci. Utváří jejich postoje v oblastech osobních i mezilidských vztahů.

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Charakteristika učiva:

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozděleno do oblastí:

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- Komunikační a slohová výchova
- Práce s textem a získávání informací
- Umění a literatura
- Práce s literárním textem

Rozdělení tematických celků do ročníků:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří ročníků.

1. ročník

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
 - Národní jazyk
 - Zásady správné výslovnosti
 - Hlavní principy českého pravopisu
- Komunikační a slohová výchova
 - Slohotvorní činitelé
 - Komunikační situace a strategie
 - Druhy vyjadřování
 - Projevy prostě sdělovací
 - Projevy administrativní
 - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- Práce s textem a získávání informací
 - Informatická výchova, knihovny, tisk
 - Technika a druhy čtení
 - Druhy a žánry textu
 - Získávání a zpracování informací z textu, zpětná reprodukce textu
- Umění a literatura
 - Hlavní literární směry od vzniku písemnictví do počátku 19. století
- Práce s literárním textem
 - Základy teorie literatury
 - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury od jejího vzniku do počátku 19. století
 - Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu
 - Tvořivé činnosti

2. ročník

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
 - Tvoření slov, stylové rozvrstvení
 - Obohacování slovní zásoby
 - Slovní zásoba
 - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- Komunikační a slohová výchova
 - Projevy prostě sdělovací
 - Projevy prakticky odborné
 - Krátké informační útvary
 - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- Umění a literatura

- Hlavní literární směry 19. století a jejich představitelé
- Práce s literárním textem
 - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury od jejího vzniku do počátku 19. století
 - Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu
 - Tvořivé činnosti

3. ročník

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
 - Větná skladba
 - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
 - Stavba a tvorba komunikátu
- Komunikační a slohová výchova
 - Projevy prakticky odborné
 - Zápis z porady
 - Inzerát a odpověď na něj
 - Jednoduché dokumenty
- Umění a literatura
 - Hlavní literární směry 20. století a jejich představitelé
- Práce s literárním textem
 - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury 20. století a počátku 19. století
 - Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu
 - Tvořivé činnosti

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Chápali funkci spisovného jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích předmětů)
- Chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí
- Rozvíteli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- Chápali význam umění pro člověka, znali hodnotu kulturních památek a vážili si jich
- Uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- Naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíteli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- Porozuměli uměleckému i odbornému textu a interpretovali jej
- Rozvíteli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- Slovní výklad, řízený rozhovor
- Testy, diktáty, doplňování pravopisných cvičení, větné rozbory, slohové práce
- Vyhledávání informací v učebnicích a odborných publikacích, na internetu
- Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, prohlubování čtenářských dovedností
- Filmy zpracované podle literární předlohy (video, DVD)
- Návštěva filmových a divadelních představení
- Podpora metod a forem práce tak, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen na:

- Přesnost a trvalost vědomostí a dovedností
- Na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě
- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- Samostatnost při řešení úkolů
- Přístup k řešení problémů, tvůrčí činnost, aktivita
- Domácí přípravu, vystupování a reprezentaci školy

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se uplatnil v životě. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a zapojení žáka do společnosti. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a aby zodpovídal za své jednání.

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech složek předmětu český jazyk a literatura. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby soustavně vykazoval během studia vývojový posun.

Vyučovací předmět se podílí především na rozvoji kompetencí:

K učení:

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní

- žák pečlivě a přehledně zpracovává konkrétní úkoly, zúčastňuje se diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální a sociální:

- formování postoje žáků, vzájemný respekt, žák se učí pracovat efektivně, odpovědně, pečlivě, učí se přijímat hodnocení výsledků své práce,

- získává pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, význam spolupráce a vzájemné pomoci při skupinové činnosti, velký význam má jednotný přístup pedagogů k chování žáků

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi

Využití informačních a komunikačních technologií:

- žák se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získává odborné informace z internetu

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- Téma je přibližováno v mnoha literárních dílech, je realizováno při slohovém výcviku, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s odbornou terminologií a náročností svého oboru. Jsou procvičovány kompetence, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání životopisu, žádosti o zaměstnání a průvodního dopisu, práce s inzeráty.

Člověk a životní prostředí:

- Téma vede k pochopení významu přírody, dobře se začleňuje při rozboru uměleckých textů. Důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodním prostředí, správné hospodaření, odpovědnost za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Informační a komunikační technologie:

- Téma spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, vyhledávat informace, procvičovací texty, informace o autorech a jejich dílech, ukázky vzorových tiskopisů. Žáci získávají přehled o knižní nabídce, různých kulturních akcích, vyhledávají informace do individuálních projektů.

Mezipředmětové vztahy

- Výtvarná výchova
- Ekonomika
- Účetnictví
- Psychologie
- Praxe

Učební plán:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák: <ul style="list-style-type: none">- Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- Řídí se zásadami správné výslovnosti- V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu- Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka- Orientuje se v soustavě jazyků- Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby <ul style="list-style-type: none">- Vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska- Klade otázky a vhodně formuluje odpovědi- Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní- Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- Přednese krátký projev- Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi- Rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar- Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. <ul style="list-style-type: none">- Národní jazyk a jeho útvary- Jazyková kultura- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky- Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka- Hlavní principy českého pravopisu Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">- Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj)- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů- Vypravování, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti	66

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisového a výkladového- Vytvoří základní útvary administrativního stylu- Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu <ul style="list-style-type: none">- Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky- Používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů- Samostatně zpracovává informace- Rozumí obsahu textu i jeho částí- Pořizuje z odborného textu výpisky- Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů- Má přehled o knihovnách a jejich službách <p>:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře- Samostatně vyhledává informace v této oblasti	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none">- Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet- Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu- Druhy a žánry textu- Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení- Zpětná reprodukce textu <p>Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none">- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (základní přehled o literatuře od doby vzniku do počátku 19. století)- Nejstarší světové písemnictví- Vznik literatury na našem území- Středověká literatura	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů- Postihne sémantický význam textu- Text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none">- Pobělohorská literatura- Osvícenství- Literatura národního obrození- Romantismus <p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- Základy teorie literatury- Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury- Četba a interpretace literárního textu- Metody interpretace textu- Tvořivé činnosti	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie- Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - Vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska- Klade otázky a vhodně formuluje odpovědi- Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní- Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- Přednese krátký projev- Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi- Rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar- Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisového a výkladového- Vytvoří základní útvary administrativního stylu- Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (vypravování)- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	66

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře- Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů- Postihne sémantický význam textu- Text interpretuje a debatuje o něm	<p>Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none">- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (základní přehled o literatuře 19. století)- Evropský realismus první poloviny 19. století- Počátky českého realismu- Generace májovců- Ruchovci a lumírovci- Historický a vesnický realismus- Moderní básnické směry na konci 19. století <p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury- Četba a interpretace literárního textu- Tvořivé činnosti	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře- Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi- Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů- Postihne sémantický význam textu- Text interpretuje a debatuje o něm	<p>Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none">- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (základní přehled o literatuře 20. století a literatuře současné)- Světový realismus na počátku 20. století- Proletářská poezie- Poezie v meziválečném období- Česká meziválečná próza a drama- Literatura a druhá světová válka- Diferenciace naší literatury ve druhé polovině 20. století- Česká literatura od 90. let 20. století do současnosti <p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury- Četba a interpretace literárního textu- Tvořivé činnosti	

Cizí jazyk – anglický jazyk
Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 6 hodin týdně
	1. ročník: 2 hodiny týdně
	2. ročník: 2 hodiny týdně
	3. ročník: 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáky takovými praktickými řečovými dovednostmi, které mu dovolí se dorozumět v situacích každodenního osobního a profesní života tzn., aby rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele, aby byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací, aby dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory a aby uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby dalšího studia. Studium reálií a sociokulturních aspektů zemí anglické jazykové oblasti nejen rozšiřuje znalosti žáků o světě a rozdílných kulturách, čímž významně přispívá k jejich schopnosti aktivního života v dnešní multikulturní společnosti, ale rovněž formuje osobnost žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost celoživotního učení. Žáci si osvojují učební postupy efektivního studia cizích jazyků, zvyšují celkovou úroveň svého vyjadřování a chování, rozšiřují si svůj kulturní obzor, rozvíjejí intelektuální, etickou, emocionální a estetickou stránku své osobnosti. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby s přihlédnutím k vymezení referenční výstupní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Z didaktického hlediska vychází obsah předmětu Anglický jazyk z propojenosti čtyř kategorií stanovených a vycházejících z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, tzn. řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů včetně komunikačních situací a jazykových funkcí a konečně poznatků o zemích studovaného jazyka, to vše s důrazem na specifické potřeby kadeřnické profese, resp. slovní terminologii a její pohotovou aplikaci v praxi. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

ročník

- Present simple
- Like + - ing
- Being a hairdresser
- Spelling
- Hobbies and interests
- To make an appointment by phone
- Slovní zásoba týkající se popisu věcí
- Object pronouns
- School subjects
- Frequency expressions
- Hairstyles
- Hairdressing materials
- Welcoming customers to the salon
- Vyjádření pocitů
- Different types of hair and haircuts
- Reálie Velké Británie
- Rozkazovací způsob
- Describing the hair type and condition
- Jobs
- Procedures
- Pořádek slov v otázce
- Countable and uncountable nouns
- Food and drink
- Present continuous
- Relationships
- Přivlastňování
- Everyday activities
- Past simple
- Příslovce frekvence

2. ročník

- Types of hair and treatment
- Modální slovesa (can, have to a jejich zápor)
- Jobs
- Some and any
- Possesive pronouns
- Perming
- London
- Comparative and superlative
- Language learning
- Hair salon
- In the clothes shop
- Czech and English Christmas
- Barbering
- Object pronouns
- Dublin
- Present continuous for future arrangements

- Expressing the future
- Past simple
- Asking the way
- English speaking countries (USA, Australia, New Zealand)
- Fráze there is/are
- Prepositions of place and movement

3. ročník

- Countable and uncountable nouns
- Quantifiers
- Too + adjective
- Adverbs
- Weather
- Health and safety
- Comparative and superlative
- At the restaurant
- To design own promotional material
- Must/mustn't
- Phrasal verbs
- Thanksgiving day
- Easter and other holidays
- Future time expressions
- Should/shouldn't
- Personality adjectives
- Adjectives for expressing opinions
- Adverbs
- Verbs that take the infinitive
- Articles
- First conditional
- When and if
- Adjectives of feeling
- To write own curriculum vitae

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka je orientována tak, aby žáci dalším prohlubováním a rozšiřováním svých vědomostí a dovedností získaných na základní škole dosáhli referenční výstupní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozuměli a reagovali na mluvený projev učitele, resp. jeho pokyny v anglickém jazyce;
- rozuměli frázím vztahujícím se k běžným tématům každodenního osobního, společenského a profesního života;
- rozuměli jednoduchému a pomalu reprodukovatému textu rodilého mluvčího i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma, zachytili hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určili např. počet osob, které mluví a hlavní téma rozhovoru;
- pamatovali si základní izolované komunikativní frazeologie;
- četli nahlas i potichu s porozuměním audio-orálně probrané texty, orientovali se v nich, chápali hlavní myšlenku a důležité informace;
- používali překladové slovníky v knižní i elektronické podobě;
- přeložili přiměřený text v tištěné a elektronické podobě;

- osvojili si základní prvky výstavby dialogu a vyjadřovali se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, např. rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou;
- tvořili otázky k vyslechnutému textu;
- stručně požádali v anglickém jazyce o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo zpomalení tempa řeči;
- samostatně krátce zformulovali vlastní myšlenky;
- vyplnili stručný osobní dotazník a napsali krátký osobní nebo úřední dopis;
- rozlišovali základní jazykové prostředky;
- vyslovovali co nejlépe přirozené výslovnosti;
- vhodně používali základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, vše za použití gramatických pravidel;
- dodržovali správnou grafickou podobu a základní pravopisné normy;
- dospěli k poznání, že anglický jazyk není jen školní předmět, z kterého jsou hodnoceni, ale že se jedná o vynikající a praktický nástroj komunikace s lidmi, se kterými nesdílejí rodný jazyk.

Strategie výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a motivován k zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení na základě učitelem poskytnuté zpětné vazby. Výklad gramatického učiva vychází z kontextu systému mateřského jazyka s oporou o učebnice, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodné zařazovány tyto aktivující didaktické metody:

- hry,
- rozhovory,
- skupinová práce,
- diskuse,
- samostatná vystoupení žáků,
- referáty,
- poslech s porozuměním,
- práce se slovníky,
- cizojazyčné časopisy,
- cizojazyčné filmy,
- beletrie,
- názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie,
- křížovky a zábavné materiály.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem školy a jeho přílohou č. 1. Při ústním projevu žáka jsou hodnoceny:

- zvuková stránka jazyka,
- lexikální rozsah,
- správné užití probraných gramatických pravidel (stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci).

Při písemném projevu je hodnoceno:

- přesnost jazykových prostředků,
- respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žáci jsou hodnoceni za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou průběžné písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní kompetence

- Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit a vyžádat si informace v rámci témat daných rozsahem učiva, která činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, přičemž odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby. Vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, naslouchají pozorně druhým, účastní se diskusí, vhodně reagují na připomínky a zdůvodní své názory, respektují osobnost jiných a jiné národní tradice. Cílem výuky anglického jazyka je dosažení komunikativní kompetence, která vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřuje intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka.

personální a sociální kompetence

- Žáci se učí pracovat efektivně a odpovědně, čímž získávají i žádoucí pracovní návyky jako je preciznost, důslednost a zodpovědnost za výsledky své práce. Učí se přijímat hodnocení výsledků své práce.

informační a komunikační technologie

- Žáci pracují s elektronickým slovníkem, používají základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracují se vzdělávacími jazykovými programy.

kompetence k učení

- Žáci poznávají svět a tím mu lépe porozumí.

Řešení problémů a problémových situací

- Žáci spolupracují při řešení problému s jinými lidmi → týmová spolupráce.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk navazuje na:

- Český jazyk a literatura – znalost o jazyku a znalost základních morfologických a syntaktických struktur jazyka
- Ekonomika – vyjadřování v běžných komunikativních situacích a v situacích při styku se zákazníky
- Odborný výcvik – odborná kadeřnická terminologie, znalost technologického postupu a komunikace se zákazníkem

Učební plán:

ANGLICKÝ JAZYK		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří kladnou a zápornou oznamovací větu v přítomném čase prostém a dovede ji použít v rozhovoru. - Používá vazbu like + -ing při ústní interakci. - Popíše své vlasy (barva, délka, druh). - Vede základní dialog v běžných životních situacích v angličtině. - Ovládá hláskování anglické abecedy. - Hovoří o svých koníčcích a zájmech. - Vytvoří otázky a odpovědi s krátkým dovětkem v přítomném čase prostém a dovede je použít v rozhovoru. - Domluví si schůzku. - Uskuteční telefonický rozhovor s přijetím objednávky do kadeřnického salónu. - Ovládá slovní zásobu týkající se popisu věcí, barev a základních přídavných jmen. - Používá předmětná zájmena v ústní a písemné interakci. - Vyjmenuje předměty ve škole a dovede popsat svůj rozvrh hodin. - Aktivně používá výrazy frekvence v písemném a ústním projevu. - Vyjmenuje a popíše různé druhy účesů. - Vyjmenuje kadeřnický materiál v anglickém jazyce. - Přivítá v anglickém jazyce zákazníka v kadeřnickém salónu a vede s ním zdvořilou konverzaci. 	<p>Present simple</p> <p>Like + -ing</p> <p>Being a hairdresser</p> <p>Spelling</p> <p>Hobbies and interests</p> <p>To make an appointment by phone</p> <p>Slovní zásoba týkající popisu věcí</p> <p>Object pronouns</p> <p>School subjects</p> <p>Frequency expressions</p> <p>Hairstyles</p> <p>Hairdressing materials</p> <p>Welcoming customers to the salon</p> <p>Vyjádření pocitů</p> <p>Different types of hair and haircuts</p> <p>Reálie Velké Británie</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Describing the hair type and condition</p> <p>Jobs</p> <p>Procedures</p> <p>Pořádek slov v otázce</p>	66

ANGLICKÝ JAZYK

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Dovede vhodným způsobem vyjádřit své pocity.- Popíše různé druhy vlasů a střihů- Uvede základní fakta o Velké Británii.- Používá rozkazovací způsob v běžných situacích.- Popíše typ a stav vlasů.- Popíše běžné profese.- Používá přítomný čas prostý.- Používá přítomný čas průběhový pro popis současných aktivit v písemném i ústním projevu.- Porovná vhodnost použití přítomného času prostého a přítomného času průběhového v různých situacích.- Popíše různé kadeřnické procedury.- Ovládá správný slovosled v anglické otázce.- Rozezná a dovede v projevu použít počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.- Vyjmenuje v anglickém jazyce různé názvy jídel a nápojů a dovede je použít v běžných komunikačních situacích.- Popíše vztahy v rodině a s přáteli.- V ústním a písemném projevu používá přivlastňování.- Vyjadřuje se o každodenních aktivitách.- Vyjmenuje v anglickém jazyce různé názvy jídel a nápojů a dovede je použít v běžných komunikačních situacích.- vytvoří a používá minulý čas prostý pravidelných sloves a sloves „to be“ v písemném a ústním projevu.	<p>Countable and uncountable nouns</p> <p>Food and drink</p> <p>Present continuous for activities happening now</p> <p>Present simple vs. present continuous</p> <p>Relationships</p> <p>Přivlastňování</p> <p>Everyday activities</p> <p>Past simple of regular verbs</p> <p>Příslovce frekvence</p> <p>Past simple of irregular verbs</p> <p>Past simple questions</p> <p>Past simple expressions</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- V projevu vhodně používá příslovce frekvence.- Vytvoří správné tvary pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase prostém a dovede je použít v ústním a písemném projevu.- Vytvoří otázky v minulém čase prostém a používá je v interakci.- V písemném a ústním projevu používá výrazy spojené s minulým časem. Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem.- Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.- Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a nalezne důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky.- Vhodně používá překladové a jiné slovníky a umí přeložit přiměřený text.- Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích.- Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči.- Rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti.- V písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu.		

ANGLICKÝ JAZYK

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Popíše kvalitu různých druhů vlasů a péči o ně.- Aktivně používá modální slovesa can a can't v každodenních situacích.- Používá vazbu „have to“ a „don't have to“ v písemném a ústním projevu.- Hovoří o různých povoláních, zejména o povolání kadeřníka.- Používá „some“ a „any“ v ústním a písemném projevu.- Používá přivlastňovací zájmena.- Popíše technologický postup preparace vlasů.- Uvede základní fakta o Londýně.- Rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový a dokáže jej použít v komunikaci.- Používá druhý stupeň přídavných jmen v písemném i ústním projevu.- Používá třetí stupeň přídavných jmen v písemném i ústním projevu.- Hovoří v anglickém jazyce o problematice učení se cizím jazykům.- Popíše vybavení kadeřnické provozovny.- Ovládá fráze používané v kadeřnickém salónu a dovede je použít v běžné ústní interakci.	<p>Types of hair and treatment</p> <p>Can/can't</p> <p>Have to / don't have to</p> <p>Jobs</p> <p>Some and any</p> <p>Possesive pronouns</p> <p>Perming</p> <p>London</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Comparative adjectives</p> <p>Superlative adjectives</p> <p>Language learning</p> <p>Hair salon</p> <p>Dialogues at hairdressers</p> <p>In the clothes shop</p> <p>Czech christmas</p> <p>English christmas</p> <p>Christmas songs</p> <p>Barbering</p> <p>Object pronouns</p> <p>Dublin</p>	66

ANGLICKÝ JAZYK

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Domluví se v běžných situacích při nákupu oblečení.- Ovládá slovní zásobu spojenou se slavením Vánoc v České republice a anglicky mluvících zemích.- Zná vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích.- Ovládá text některých tradičních anglických vánočních písní.- Popíše různé druhy vousů a způsoby jejich údržby.- V promluvě používá předmětná zájmena.- Zná základní fakta o Dublinu.- Používá přítomný čas průběhový s výrazy pro vyjádření budoucích aktivit.- Vyjadřuje budoucí čas pomocí „will“ a „won´t“ v každodenních situacích.- Používá výrazy vztahující se k vyprávění o budoucnosti.- Ovládá použití minulého času prostého v běžných životních situacích.- Zeptá se na cestu.- Hovoří s využitím znalostí o základních reáliích anglicky mluvících zemí jako je USA, Austrálie a Nový Zéland.- Při popisu aktivně používá fráze there is/are.- Vhodně používá předložky místa a pohybu.- Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem.	<p>Present continuous for future arrangements</p> <p>Future time expressions</p> <p>Will / won´t</p> <p>Expressions to talk about future</p> <p>Past simple</p> <p>Asking the way</p> <p>English speaking countries (USA, Australia, New Zealand)</p> <p>Fráze there is/are</p> <p>Prepositions of place and movement</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.- Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a nalezne důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky.- Vhodně používá překladové a jiné slovníky a umí přeložit přiměřený text.- Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích.- Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči.- Rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti.- V písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu.		

ANGLICKÝ JAZYK

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény a dovede je správně použít. - Gramaticky a lexikálně správně vyjadřuje množství. - Používá zintenzivňující přídavná jména v písemném i ústním projevu. - Dokáže odvodit příslovce z přídavného jména a použít jej ve větách. - Hovoří o počasí. - Vyjmenuje možná pracovní rizika na pracovišti. - V promluvě používá druhý a třetí stupeň přídavných jmen. - Pozve známé na večeri. - Ovládá slovní zásobu týkající se obsluhy v restauraci. - Objedná si jídlo a pití. - Vytvoří vlastní propagační materiál. - Používá „must“ a „mustn't“ v písemném a ústním projevu. - Zná mnoho frázových sloves a dovede je použít při interakci. - Ovládá slovní zásobu spojenou se oslavou dne díkuvzdání. - Vypráví o oslavě Velikonoc a popíše další svátky v roce. - Používá vyjádření budoucnosti. - Ovládá základní vyjádření budoucího času s pomocí will. - Dokáže použít frázi be going to v běžných situacích. - Dá doporučení s pomocí výrazu „should“ a „shouldn't“. - Používá osobnostní přídavná jména v písemném a ústním projevu. 	<p>Countable and uncountable nouns</p> <p>Quantifiers</p> <p>Too + adjective</p> <p>Adverbs</p> <p>Weather</p> <p>Health and Safety</p> <p>Comparative</p> <p>Superlative</p> <p>At a restaurant</p> <p>To design own promotional material</p> <p>Must/mustn't</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Thanksgiving day</p> <p>Easter and other holidays</p> <p>Future time expressions</p> <p>Should/shouldn't</p> <p>Personality adjectives</p> <p>Adjectives for expressing opinions</p> <p>Adverbs</p> <p>Verbs that take the infinitive</p> <p>Articles</p> <p>First conditional</p>	<p>66</p>

ANGLICKÝ JAZYK

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Používá názorová přídavná jména v písemném a ústním projevu.- Používá vhodná příslovce.- V projevu vhodným způsobem používá infinitivní vazby.- Správně používá členy.- Vytvoří první podmínkovou větu a dovede ji použít v písemném a ústním projevu.- V běžném písemném a ústním projevu rozeznává rozdíl při použití „when“ a „if“.- Aktivně používá pocitová přídavná jména v písemném a ústním projevu.- Napíše svůj životopis v anglickém jazyce.- Ovládá použití předpřítomného času v základních komunikačních situacích.- Rozlišuje mezi použitím předpřítomného času a minulého času.- Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem.- Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.- Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a nalezne důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky.- Vhodně používá překladové a jiné slovníky a umí přeložit přiměřený text.	<p>When and if</p> <p>Adjectives of feeling</p> <p>To write own curriculum vitae</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích.- Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči.- Rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti.- V písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu.	-	

Občanská nauka

Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 3 hodiny
	1. ročník: 1 hodina týdně
	2. ročník: 1 hodina týdně
	3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět občanská nauka připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání, někdy je upevňuje, ale především doplňuje na vyšší středoškolské úrovni.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
- Získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- člověk v lidském společenství, lidské a občanské ctnosti, hospodaření jednotlivce a rodiny, sociální nerovnost
- člověk a právo, právo a spravedlnost, právo trestní, rodinné, pracovní
- člověk a hospodářství, pracovní poměr, pracovní smlouva
- Česká republika, Evropa a svět, ČR a okolní státy, současný svět

2. ročník

- člověk v lidském společenství, rasy, národy, většiny a menšiny
- člověk jako občan, lidská práva, stát a jeho funkce, ústava a politický systém, politika, struktura veřejné správy, základní hodnoty demokracie
- Česká republika, Evropa a svět, státní symboly

3. ročník

- člověk v lidském společenství, víra, náboženství, církve, sekty
- člověk jako občan, masmedia, přístup k informacím
- člověk a hospodářství, daně
- Česká republika, Evropa a svět, globalizace, globální problémy

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Jednali odpovědně a žili čestně
- Projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně
- Přemýšleli o skutečnostech okolo sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- Uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- Na základě vlastní identity cítili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostili se ve vztahu k jiným lidem předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- Zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky
- Vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně řešili své finanční záležitosti, neničili majetek, ale pečovali o něj, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický, odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáka, jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- frontální výklad vyučujícího, řízený rozhovor
- práce s denním tiskem, učebnicemi, odbornou literaturu, internetem
- využití vědomostí z dějepisu a zeměpisu, či literatury
- testy, samostatné práce, aktuality z domova a zahraničí
- vyhledávání informací v učebnicích, na internetu aj.
- dokumentární filmy (video, DVD)
- návštěva filmových představení, výstav
- přednášky, besedy
- podpora metod a forem práce tak, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou. Důraz je kladen na:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti v praktickém životě
- přesnost a trvalost vědomostí a dovedností
- schopnost porozumět mnohotvárnosti dnešního světa
- samostatnost při řešení úkolů
- přístup k řešení problémů, tvůrčí činnost, aktivita
- na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v každé podobě
- domácí přípravu, vystupování a reprezentaci školy

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

K učení:

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní:

- žák pečlivě a přehledně zpracovává konkrétní úkoly, zúčastňuje se diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální a sociální:

- formování postojů žáků, vzájemný respekt, žák se učí pracovat efektivně, odpovědně, pečlivě, učí se přijímat hodnocení výsledků své práce, získává pracovní návyky, včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci
- důraz je kladen na spolupráci a vzájemnou pomoc při skupinové činnosti

Řešení problémů a problémových situací

- žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi

Využití informačních a komunikačních technologií:

- žák se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získává informace ze sítě internet

Průřezová témata:

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se uplatnil v životě. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a zapojení žáka do společnosti. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a aby zodpovídal za své jednání.

Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech složek předmětu občanská nauka. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby soustavně vykazoval během studia vývojový posun.

V tomto předmětu jsou zapracována tato průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- téma usiluje o to, aby si žáci dokázali vážit hodnot lidské práce, jednat hospodárně
- odpovědně řešit své finanční záležitosti
- neničit majetek ale pečovat o něj
- snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- seznámit se s náročností svého oboru

Občan v demokratické společnosti:

- téma usiluje o vedení žáků k demokratickému občanství
- směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými a aktivními občany svého státu
- aby žáci jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch
- žáci se učí formovat své postoje k okolnímu světu a porozumět mu, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat

Člověk a životní prostředí:

- téma vede k pochopení významu přírody
- důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodním prostředí, správné hospodaření, odpovědnost za zachování udržitelného rozvoje společnosti

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Užití výtvarnictví
- Ekonomika
- Písemná a elektronická komunikace
- Praxe

Učební plán:**OBCANSKÁ NAUKA**

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti - Dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - Na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost <ul style="list-style-type: none"> - Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - Dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrá vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů ČR, právnická povolání (notáři, advokáti soudci) - Právo na mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí 	33

OBČANSKÁ NAUKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétních problémů- Dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	<ul style="list-style-type: none">- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)- Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- Vznik, změna a ukončení pracovního poměru <p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none">- Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě- ČR a její sousedé	

OBČANSKÁ NAUKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje) jak si nacisté počínali na okupovaných územích- Uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena- Uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, nezodpovědnost)- Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti- Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran- Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none">- Rasy, národy a národnosti- Kultura národností na našem území- Většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců- Migrace v současném světě, migranti a azylanti <p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none">- Lidská práva a jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí- Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva- Politika, politické strany, volby, právo volit- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus- Základní hodnoty a principy demokracie	33

OBČANSKÁ NAUKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství, nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné- Uvede základní principy, na nichž je založena demokracie- Dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie- V konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného – nedemokratického jednání	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none">- České státní a národní symboly	
<ul style="list-style-type: none">- Popíše státní symboly		

OBČANSKÁ NAUKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní případy ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, reklamě, jednotlivými politiky) - Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky- Uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti- Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - Vysvětlí, k jakým národním seskupením ČR patří a jaké ji z toho plynou závazky- Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none">- Masmédia a jejich vliv na společnost- Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none">- Svobodný přístup k informacím, média (tisk, rozhlas, televize, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení- Nedemokratické projevy (šikana)- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- Daně <p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none">- Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě- Globalizace- Globální problémy- ČR a evropská integrace- Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	33

OBČANSKÁ NAUKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům- Na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace- Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě- Na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé		

Chemie

Obor středního vzdělávání s výučním listem

69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 3 hodiny týdně
	1. ročník: 1 hodina
	2. ročník: 1 hodina
	3. ročník: 1 hodina

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu chemie je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě. Pochopením chemických souvislostí předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu vnímání vztahů v živé a neživé přírodě a zároveň posiluje citlivý přístup k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva:

Chemie vytváří svým obsahem obecná základ pro rozvoj vědomostí a dovedností především v odborných předmětech, zdravotě, ale i v odborném výcviku. Vzhledem k úzké vazbě na odborné předměty je chemie rozdělena do všech tří ročníků, tak aby účinně podporovala rozvíjení mezipředmětových vztahů po celou dobu studia.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

Obecná chemie

- Chemické látky a jejich vlastnosti
- Částicové složení látek, atom, molekula
- Chemická vazba
- Chemické prvky, sloučeniny
- Periodická soustava prvků
- Směsi a roztoky
- Chemické reakce, chemické rovnice
- Výpočty v chemii

Anorganická chemie

- Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- Názvosloví anorganických sloučenin
- Koloběh látek a vody v přírodě

Člověk a životní prostředí

- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- Dopady činností člověka na životní prostředí
- Přírodní zdroje energie a surovin

2. ročník

Organická chemie

- Vlastnosti atomu uhlíku
- Základ názvosloví organických sloučenin
- Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Člověk a životní prostředí

- Odpady
- Globální problémy
- Ochrana přírody a krajiny
- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí

3. ročník

Anorganická chemie

- Chemické a fyzikální vlastnosti látek užívaných v oboru
- Vybrané prvky sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

- Chemické složení živých organismů
- Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
- Biochemické děje

Chemie každodenního života

- Mýdla detergenty, kosmetické prostředky
- Hygiena prostředí, výživa

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili a rozvíjeli své vědomosti a dovednosti získané v chemii na základní škole a dokázali je aplikovat v odborných předmětech
- rozlišili různé druhy chemických látek, poznali jejich vlastnosti a použití a osvojili si základní charakteristiku chemického děje
- na základě získaných obecných poznatků dokázali tyto vědomosti aplikovat v praxi
- posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska životního prostředí
- vnímali předmět z hlediska vztahů k odborným předmětům, zejména k předmětu materiály
- aktivně zvládli pravidla hygieny a bezpečnosti práce a následně je využívali v praxi

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- frontální výklad vyučujícího s využitím prezentační techniky
- práce s učebnicí (tabulky, grafy, úlohy, práce s textem) a dalšími informačními zdroji
- laboratorní práce: měření pH, neutralizace, vlastnosti organických sloučenin, filtrace, ředění roztoků
- demonstrační pokusy a prezentace – internet, výukové programy, video
- samostatná práce žáků vypracovaná na zadané téma, exkurze
- práce ve skupinách s využitím vzájemného hodnocení, týmové úkoly
- podpora metod a forem práce, tak aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět základním zákonitostem a vztahům obecné chemie.
- na schopnosti využívat vědomostí o vlastnostech konkrétních prvků a sloučenin v odborných předmětech a praxi.
- na to aby žák uměl pro získávání odborných vědomostí využívat všechny informační zdroje. To je: učebnici, internet, odborné časopisy, ale zároveň aby porozuměl obsahu a uměl získané informace využít v oboru.
- na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě
- na to, jak přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- žák si prohlubuje v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřuje. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace.

Komunikativní kompetence

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskuze, formuluje a obhajuje své názory.

Personální a sociální kompetence

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, učí se přijímat radu i kritiku. Přijímá odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence matematická

- žák čte v různých formách grafického znázornění, aplikuje matematické postupy při řešení chemických výpočtů.

Kompetence využívat prostředků ICT a pracovat s nimi

- žák se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, odborné informace získává z internetu.

Kompetence k řešení problémů

- žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému. Při řešení problému spolupracuje s jinými lidmi.

Průřezová témata:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma:

- Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Ekonomika
- Materiály
- Technologie
- Praxe

Učební plán:**CHEMIE**

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi. - vysvětlí vlastnosti anorganických látek;- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny	Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- názvosloví anorganických sloučenin	33

CHEMIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě.- hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- dopady činností člověka na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin	

CHEMIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché- chemické vzorce a názvy;- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití- v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti- posoudí vliv jejich využívání na prostředí;- popíše způsoby nakládání s odpady- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti (přeřazeno z okruhu tvorba účesů)	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- odpady- globální problémy- ochrana přírody a krajiny- typy krajiny- nástroje společnosti na ochranu životního- koloběh látek v přírodě, potravní řetězce, tok energie- Zásady udržitelného rozvoje- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí	33

CHEMIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vlastnosti chemických sloučenin užívaných v praxi;- vypočítá a připraví různé roztoky, změří pH roztoků;- vysvětlí účinky chemických na lidský organismus. <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;- popíše vybrané biochemické děje. <ul style="list-style-type: none">- využívá znalostí obecných zákonitostí chemie ve svém oboru;- vysvětlí chemické účinky mýdla, detergentů, kosmetických prostředků;- dokáže využít znalosti o vlastnostech chemických látek při jejich aplikaci;- dodržuje základní pravidla hygieny prostředí a bezpečnosti práce s chemickými látkami.	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické a fyzikální vlastnosti látek užívaných v oboru (H_2O, H_2O_2, NH_3, NH_4OH)- vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a odborné praxi <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje <p>Chemie každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none">- mýdla, detergenty, chemická barviva, kosmetické prostředky- hygiena prostředí, výživa	33

Ekologie a přírodovědné základy

Obor středního vzdělávání s výučním listem

69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání: denní studium
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání 1 hodina týdně
1. ročník - 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Ekologická výchova a přírodovědné základy vychází z obsahového vymezení **RVP kadeřník**, integruje v sobě také dílčí témata, především ze vzdělávacích oblastí: Přírodovědné vzdělávání, Odborné vzdělávání a Vzdělávání ke zdraví.

Cílem předmětu Ekologická výchova a přírodovědné základy je vést žáky k pochopení významu ochrany životního prostředí v osobním i profesním životě a vybavit je základními znalostmi o přírodních procesech. Žáci si osvojí základy ekologického myšlení a jednání s důrazem na udržitelný rozvoj, šetrné nakládání s materiály a odpady v kadeřnické praxi a minimalizaci negativních dopadů jejich činnosti na životní prostředí. Předmět rozvíjí odpovědný přístup k využívání přírodních zdrojů, podporuje ekologicky uvědomělé chování a vytváří základy pro environmentálně šetrné podnikání v oboru služeb. Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se setkávají v běžném životě i v odborné praxi.

Charakteristika učiva:

Ekologie a přírodovědné základy mají úzké mezipředmětové vztahy s vyučovacím předmětem matematika, chemie a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Obsahově navazuje na učivo fyziky a biologie základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- základní ekologické pojmy
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, odpady
- globální problémy, ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, udržitelný rozvoj

- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
- elektřina, magnetismus, zdroje el. energie
- vlnění, světlo, zvuk
- vesmír

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- cítili zodpovědnost vůči sobě i vůči školnímu společenství
- pochopili základní přírodní a ekologické souvislosti a uvědomovali si vliv člověka na životní prostředí zejména v kontextu profesní činnosti v kadeřnictví,
- osvojili si zásady šetrného a odpovědného chování k životnímu prostředí – jak v osobním, tak pracovním životě,
- uměli posoudit ekologické dopady používaných materiálů a technologií v kadeřnické praxi (např. barvy, šampony, jednorázové pomůcky, čisticí prostředky),
- byli schopni nakládat s odpady ekologickým způsobem, včetně třídění, recyklace a omezení vzniku odpadu,
- chápali význam šetření přírodními zdroji – zejména vody a energie – a aktivně se podíleli na jejich efektivním využívání,
- preferovali používání ekologicky šetrných výrobků a služeb a rozuměli pojmům jako „biokosmetika“, „netestováno na zvířatech“, „bez obsahu škodlivých látek“ apod.,
- vnímali souvislosti mezi zdravím, krásou a ekologií, a dokázali tento přístup přenášet i na zákazníky,
- rozvíjeli zodpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci svého profesního působení, čímž přispívají k udržitelnému rozvoji společnosti.

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace;
- Skupinové aktivity, prezentace
- Krátké filmy o ochraně životního prostředí, řízená diskuse
- Podpora metod a forem práce tak, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence
- Exkurze

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na porozumění dané látce;
- na aktivitu žáků v hodinách
- na prezentaci názorů před třídní skupinou
- na schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- na porozumění dané látce
- na samostatné řešení úkolu

Hodnocení je provázeno písemnou formou i ústním zkoušením se zápisem na tabuli.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno následující průřezové téma:

- *Člověk a životní prostředí*, které vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů v nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se uplatnil v životě. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a zapojení žáka do činnosti školního společenství. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a aby zodpovídal za své jednání a fungoval jako součást kolektivu.

Vyučovací předmět se podílí především na rozvoji kompetencí:

Komunikativní

-žák pečlivě a přehledně zpracovává konkrétní úkoly, zúčastňuje se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální:

- formování postoje žáků, vzájemný respekt, žák se učí pracovat efektivně, odpovědně, pečlivě, učí se přijímat hodnocení výsledků své práce,

-získává pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, význam spolupráce a vzájemné pomoci při skupinové činnosti

Občanské kompetence a ekologické povědomí

-řešení samostatně běžné pracovní i mimopracovní agendy

-žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti

- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Člověk a životní prostředí:

- vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů v nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. - učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na:

- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Materiály – fyzikální vlastnosti kadeřnických materiálů
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Informační technologie – vyhledávání informací v síti internet
- Zdravověda
- Matematika
- Odborný výcvik

Učební plán:**EKOLOGIE A PŘÍRODOVĚDNÉ ZÁKLADY**

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - Uplatňuje zásady správného nakládání s odpady, osvojí si správné třídění odpadů ve škole i na pracovišti OV. - Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - Charakterizuje globální problémy na Zemi; - Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Význam třídění odpadů - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životní prostředí - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny 	33

EKOLOGIE A PŘÍRODOVĚDNÉ ZÁKLADY

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;- Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;- Charakterizuje globální problémy na Zemi;- Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;- Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;- Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;- Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;- Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;- Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	<p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>	33

EKOLOGIE A PŘÍRODOVĚDNÉ ZÁKLADY

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Vysvětlí význam ekologicky šetrného chování v provozovně kadeřnictví s ohledem na ochranu životního prostředí,- Popíše zásady úspory vody a energie při každodenní kadeřnické praxi (např. správné mytí vlasů, efektivní využívání fény, žehliček apod.),- Rozpozná chemické přípravky z hlediska jejich ekologické zátěže a orientuje se v označení šetrných kosmetických produktů (např. ekoznačky, netestováno na zvířatech),- Uplatňuje zásady správného nakládání s odpady (třídění obalů, zbytky chemikálií, jednorázové pomůcky),- Praktikuje hygienické a bezpečné pracovní návyky, které zároveň omezují zbytečné zatížení životního prostředí (např. dávkování přípravků, používání opakovaně využitelných pomůcek),- Navrhuje způsoby, jak snížit ekologickou stopu kadeřnictví, např. při nákupu vybavení, zařizování salonu nebo komunikaci se zákazníky,- Chápe svou profesní odpovědnost za předávání ekologických hodnot klientům a okolí.	<p>Ekologicky šetrné pracovní návyky v kadeřnictví</p> <p>Šetrné používání vody a elektrické energie</p> <p>Vhodný výběr kosmetických přípravků (ekologicky certifikované produkty, přírodní složení, netestované na zvířatech)</p>	33

EKOLOGIE A PŘÍRODOVĚDNÉ ZÁKLADY

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> - Zná zdroje el. energie, rozlišuje zdroje obnovitelné a neobnovitelné - Vysvětlí termíny elektrický náboj, síla, proud napětí - Aplikuje Ohmův zákon, - Rozlišuje látky vodivé a izolační - Vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem - Zná zásady BOZP ve škole i na provozovně - Charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku, - Řeší úlohy na odraz a lom světla - Zná praktické využití ultrazvuku - Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - Popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění - Vysvětlí význam ochrany zraku - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd 	<p>Zdroje elektrické energie</p> <p>Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, elektrický proud, napětí, odpor, vodivost</p> <p>Ohmův zákon Řazení odporů Magnetické pole vodiče</p> <p>Elektromagnetická indukce Střídavý proud Bezpečnost práce Druhy vlnění Vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku Rychlost světla, odraz, a lom Zrcadla, čočky, oko, brýle, Elektromagnetické vlny, druhy, využití</p> <p>Vesmír</p> <p>Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie</p>	33

Matematika

Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 4 hodiny týdně
	1. ročník: 1,5 hodiny týdně
	2. ročník: 1,5 hodina týdně
	3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, které vytváří nedílnou součást našeho života, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky, poskytuje možnost pro rozvoj logického myšlení a vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Matematika má úzké mezipředmětové vztahy s vyučovacím předmětem fyzika a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. Největší důraz se klade na posílení logického myšlení, numerické počítání a používání kalkulátorů.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- Číselné obory
- Operace s reálnými čísly
- Mocniny a odmocniny
- Výrazy a jejich úpravy

2. ročník

- Řešení rovnic a nerovnic
- Planimetrie
- Goniometrie a trigonometrie

3. ročník

- Funkce
- Stereometrie
- Práce s daty
- Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali komunikativní a sociální kompetence – pracovali samostatně i v týmu;
- porozuměli úkolu a určili jádro problému;
- žáci byli vedeni k respektování ostatních lidí, jejich postojů, názorů a odlišností, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení
- žáci byli vedeni k získání odpovědného vztahu k materiálním hodnotám
- aplikovali základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- využívali různé formy (grafické znázorňování, převody jednotek, měny, odhad výsledků);
- znali návaznost předmětu z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména k předmětu fyzika.

Strategie výuky:

Předmět se bude vyučovat v 1. ročníku v rozsahu 1,5 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 1,5 hodin týdně.

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace;
- samostatná práce žáků, skupinová práce žáků, učení druhých.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na porozumění dané látce;
- na samostatné řešení úkolu;
- na využívání předchozích matematických znalostí;

Hodnocení je provázeno písemnou formou i ústním zkoušením se zápisem na tabuli.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno následující průřezové téma:

- vnímání konkrétních hodnotových relací ve vztahu k jedinci a ke společnosti.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace

komunikativní

- žáci zpracovávají konkrétní úkoly, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje personální a sociální – žáci se učí pracovat systematicky, efektivně, odpovědně a učí se přijímat hodnocení výsledků své práce

matematické

- žák se učí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dovede popsat a využít pro dané řešení.

využívat prostředků ICT

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

řešení problémů

- žáci spolupracují při řešení problému s dalšími lidmi. Získávají širší pohled na řešení, které se učí vyhodnotit.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

Mezipředmětové vztahy

Matematika navazuje na:

- Fyzika – způsob myšlení a uvažování, včetně výpočtů fyzikálních veličin a zákonitostí
- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Materiály – složení kadeřnických materiálů a jejich poměr
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Ekonomika – ekonomické výpočty a schopnost logického myšlení a myšlení v souvislostech
- Informační technologie – využití matematických znalostí při tvorbě vzorců a různých výpočtů v počítačových aplikacích

Učební plán:

MATEMATIKA		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a desetinnými čísly- Používá různé zápisy racionálních čísel- Zaokrouhlí desetinné číslo- Používá dělitelnost přirozených čísel pro práci se zlomky- Používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti- Řeší praktické úkoly s využitím procentového počtu (procent)- Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru- Ovládá početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem- Zapiše číslo ve zkráceném tvaru- Vypočítá hodnotu výrazu- Provádí operace s výrazy- Rozloží mnohočlen na součin- Užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin- Určí podmínky smyslu výrazu- Zjednodušuje lomené výrazy a provádí operace s lomenými výrazy	Číselné obory <ul style="list-style-type: none">- Číselné obory- Přirozená čísla- Dělitelnost přirozených čísel- Celá čísla- Racionální čísla- Desetinná čísla, zaokrouhlování- Zlomky- Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost)- Procenta (odhady)- Slovní úlohy Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none">- Druhá mocnina a odmocnina- Mocniny s přirozeným exponentem- Mocniny s celočíselným exponentem- Zápis čísel ve tvaru $x \cdot 10^n$ Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none">- Výrazy- Hodnota výrazu- Početní operace s výrazy- Rozklad výrazu na součin (vytýkání, rozkladové vzorce)- Lomené výrazy- Podmínky, za kterými má lomený výraz smysl	49

MATEMATIKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice o jedné neznámé- Řeší lineární rovnice o jedné neznámé a výsledek řešení znázorní na číselné ose a zapíše pomocí intervalů- Řeší jednoduché slovní úlohy- Sestrojí trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník pomocí zadaných údajů- V pravoúhlých trojúhelnících vypočte délky stran- Určí obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, lichoběžníku, pravidelných mnohoúhelníků, kruhu- Řeší jednoduché úlohy z praxe	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none">- Lineární rovnice o jedné neznámé- Lineární rovnice o jedné neznámé, obsahující lomené výrazy- Číselná osa- Intervaly, jejich sjednocení a průnik- Lineární nerovnice o jedné neznámé- Lineární nerovnice o jedné neznámé, obsahující lomené výrazy <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní pojmy a označení- Trojúhelníky (shodnost, podobnost, konstrukce)- Pythagorova věta a její užití- Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku- Obvod a obsah mnohoúhelníku- Obvod a obsah kruhu	49

MATEMATIKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- sestrojí graf funkce- Určí, zda funkce roste nebo klesá- Rozpozná podle zadání jednotlivé typy funkcí- Učí se číst grafy, se kterými se setkává v praktickém životě- Využívá goniometrických funkcí k řešení konkrétních výpočtů stran, úhlů- Určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin- Rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem- V tabulkách vyhledá vztahy pro výpočet, potřebně je upraví, převádí jednotky- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- Používá pojmy statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr- Porovná soubory dat- Interpretuje údaje z grafů, tabulek a diagramů- Užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev- Určí pravděpodobnost náhodného jevu- Využívá digitální technologie	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf funkce- Funkce rostoucí, klesající, konstantní- Lineární funkce a její vlastnosti- Graf lineární funkce- Kvadratická funkce- Graf kvadratické funkce- Nepřímá úměrnost- Graf nepřímé úměrnosti- Goniometrické funkce <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin- Povrch a objem základních těles: hranol, válec, jehlan, kužel, koule <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">- Statistický soubor a jeho charakteristika- Četnost a relativní četnost znaku- Aritmetický průměr- Statistická data v grafech a tabulkách <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none">- Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu- Náhodný jev, opačný jev, jistý jev- Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	33

Tělesná výchova

Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 3 hodiny týdně
	1. ročník: 1 hodina týdně
	2. ročník: 1 hodina týdně
	3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- Vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- Pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- Osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách
- Aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám
- Orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- Zvládnout zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji
- Osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně)
- Zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- Zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- Kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonání aktuálních negativních tělesných i duševních stavů i jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence
- Chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- Samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair-play i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze středního odborného učiliště ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva:

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry. Je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmu žáků a odborného zaměření učitelů. Občas se běžné hodiny nahrazují lekci plavání a bruslení.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- Organizace a bezpečnost při hodinách TV
- Lehká atletika
- Sportovní hry – košíková
- Sportovní hry – odbíjená
- Testy zdatnosti
- Gymnastika
- Lehká atletika
- Turistika a sporty v přírodě

2. ročník

- Organizace a bezpečnost při hodinách TV
- Lehká atletika
- Sportovní hry – košíková
- Sportovní hry – odbíjená
- Testy zdatnosti
- Gymnastika
- Lehká atletika
- Turistika a sporty v přírodě
-

3. ročník

- Organizace a bezpečnost při hodinách TV
- Lehká atletika
- Sportovní hry – košíková
- Sportovní hry – odbíjená
- Testy zdatnosti
- Gymnastika
- Lehká atletika
- Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Strategie výuky:

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází za standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků.

Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží rozšiřující učivo. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit, nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva, nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Kritéria hodnocení žáků:

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní:

Absolventi by měli být schopni:

- Vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií
- Vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální:

Absolventi by měli být připraveni:

- Efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- Pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- Přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- Aktivně se zapojovat do týmové práce
- Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Absolventi by měli být schopni:

- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- Vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využití informačních a komunikačních technologií:

Absolventi by měli umět:

- Pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení

Člověk a životní prostředí

- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti

Mezipředmětové vztahy

- Zdravověda
- Psychologie a společenská výchova
- Informační technologie
- Odborná praxe

Učební plán:**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení - Rozlišuje pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - Zvládá správnou techniku běhu a startů - Rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů dle délky trati - Prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - Při testování porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a předloženými tabulkami norem a výkonů 	<p>Organizace a bezpečnost při hodinách TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s tělocvičnou a učivem - Požadavky a podmínky klasifikace <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdokonalování techniky běhu v různých podmínkách - Starty - Atletická abeceda - Odrazy - Sprinty - Vytrvalostní běh - Výkonnostní testy (člunkový běh, skok daleký z místa, snožmo atd.) 	33

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Umí správně technicky ovládat míč – driblink- Používá různé způsoby přihrávek- Ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu- Umí základy dvojtaktu- Dokáže použít získané dovednosti v herních situacích- Rozumí základním pravidlům hry - Umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem- Podat míč spodem, přijmout podání	<p>Sportovní hry – košíková</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní pravidla hry, organizace a bezpečnost- Pohyb po hřišti- Herní činnosti jednotlivce- Přihrávka- Dribling- Střelba- Dvojtakt- Utkání <p>Sportovní hry – odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní pravidla hry, organizace a bezpečnost- Herní činnost jednotlivce- Přihrávka vrchní, spodní- Spodní podání- Příjem podání	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Dokáže použít získané dovednosti při hře- Rozumí základním pravidlům hry - Porovnává a zjišťuje úroveň své tělesné zdatnosti v testovaných dovednostech - Rozliší správné a vadné držení těla- Dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla- Rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu- Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit- Umí dávat dopomoc jiným žákům - Zdokonaluje získané herní činnosti jednotlivce po technické stránce- Bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykryt prostor- Rozumí obrannému a útočnému systému hry- Dle testování zjišťuje úroveň svých dovedností - Zdokonaluje a prohlubuje získané dovednosti z počátku roku- Prokazuje úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií	<ul style="list-style-type: none">- Aplikace herních prvků ve hře- Utkání (zjednodušená upravená pravidla) <p>Testy zdatnosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- Akrobacie – kotoul vpřed a vzad- Stoj na rukou- Rovnovážná cvičení- Přemet stranou- Skoky- Dopomoc <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdokonalování odbíjení- Přihrávka vrchní, spodní- Spodní podání- Příjem podání- Nahrávka, přihrávka- Jednoblok- Herní systémy- Zjištění úrovně osvojených dovedností <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdokonalování techniky běhu- Starty, sprinty- Běh v terénu- Výkonnostní testy -	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky ostatních žáků a se svými předchozími výsledky	<p>Průběžně ve všech hodinách</p> <ul style="list-style-type: none">- 20-40 minut průpravná kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, rehabilitační a posilovací cvičení- Každá čtvrtá dvouhodinovka – přizpůsobení učiva zájmu žáků (florbal, stolní tenis, atd.)- Podle podmínek a zájmu žáků – plavání, posilovna, bruslení <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- Příprava turistické akce- Orientace v krajině- Orientační běh- Motorické testy- Bruslení <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">- Pády- Základní sebeobrana	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení - Rozlišuje pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - Zvládá správnou techniku běhu a startů - Rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů dle délky trati - Prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - Při testování porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a předloženými tabulkami norem a výkonů - Umí správně technicky ovládat míč – driblink - Používá různé způsoby přihrávek - Ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu - Umí základy dvojtaktu - Dokáže použít získané dovednosti v herních situacích - Rozumí základním pravidlům hry - Umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem - Podat míč spodem, přijmout podání 	<p>Organizace a bezpečnost při hodinách TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s tělocvičnou a učivem - Požadavky a podmínky klasifikace <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdokonalování techniky běhu v různých podmínkách - Starty - Atletická abeceda - Odrazy - Sprinty - Vytrvalostní běh - Výkonnostní testy (člunkový běh, skok daleký z místa, snožmo atd.) <p>Sportovní hry – košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla hry, organizace a bezpečnost - Pohyb po hřišti - Herní činnosti jednotlivce - Přihrávka - Dribling - Střelba - Dvojtakt - Utkání <p>Sportovní hry – odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla hry, organizace a bezpečnost - Herní činnost jednotlivce - Přihrávka vrchní, spodní - Spodní podání - Příjem podání 	33

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže použít získané dovednosti při hře - Rozumí základním pravidlům hry - Porovnává a zjišťuje úroveň své tělesné zdatnosti v testovaných dovednostech - Rozliší správné a vadné držení těla - Dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla - Rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit - Umí dávat dopomoc jiným žákům - Zdokonaluje získané herní činnosti jednotlivce po technické stránce - Bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykryt prostor - Rozumí obrannému a útočnému systému hry - Dle testování zjišťuje úroveň svých dovedností - Zdokonaluje a prohlubuje získané dovednosti z počátku roku - Prokazuje úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikace herních prvků ve hře - Utkání (zjednodušená upravená pravidla) Testy zdatnosti Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie – kotoul vpřed a vzad - Stoj na rukou - Rovnovážná cvičení - Přemet stranou - Skoky - Dopomoc Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - Zdokonalování odbíjení - Přihrávka vrchní, spodní - Spodní podání - Příjem podání - Nahrávka, přihrávka - Jednoblok - Herní systémy - Zjištění úrovně osvojených dovedností Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> - Zdokonalování techniky běhu - Starty, sprinty - Běh v terénu - Výkonnostní testy 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky ostatních žáků a se svými předchozími výsledky	<p>Průběžně ve všech hodinách</p> <ul style="list-style-type: none">- 20-40 minut průpravná kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, rehabilitační a posilovací cvičení- Každá čtvrtá dvouhodinovka – přizpůsobení učiva zájmu žáků (florbal, stolní tenis, atd.)- Podle podmínek a zájmu žáků – plavání, posilovna, bruslení <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- Příprava turistické akce- Orientace v krajině- Orientační běh- Motorické testy- Bruslení	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví- Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu- Ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání- Uplatňuje osvojené způsoby relaxace - Uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, starty, výkonnostní testy) - Prohlubuje a zdokonaluje získané dovednosti z předchozích ročníků- Dokáže se v souladu s pravidly zapojit do hry- Uplatňuje techniku a základy taktiky hry- Participuje na týmových herních činnostech družstva- Vyhledává kolektivní sporty s vědomím pozitivního působení na psychiku člověka - Prohlubuje a zdokonaluje získané dovednosti z předchozích ročníků	<p>Organizace a bezpečnost při hodinách TV</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznámení s tělocvičnou a učivem- Požadavky a podmínky klasifikace <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdokonalování a opakování technik běhu v různých podmínkách- Atletická abeceda- Běžecké starty, skoky, odrazy, sprinty, vytrvalostní běh, běh terénem- Výkonnostní testy <p>Sportovní hry – košíková</p> <ul style="list-style-type: none">- Opakování a zdokonalování činnosti z 2. ročníku- Příhrávka obouřuč, jednoruč- Driblink- Uvolňování hráče s míčem, bez míče- Obsazování hráče s míčem, bez míče- Střelba jednoruč, obouřuč- Utkání <p>Sportovní hry – odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none">- Opakování a zdokonalování činnosti z 2. ročníku- Postavení hráčů při příjmu podání	33

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Dokáže se v souladu s pravidly zapojit do hry- Uplatňuje techniku a základy taktiky hry- Participuje na týmových herních činnostech družstva- Vyhledává kolektivní sporty s vědomím pozitivního působení na psychiku člověka - Uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti- Využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže- Vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie) - Prohlubuje a zdokonaluje dovednosti z předchozích ročníků- Dokáže se v souladu s pravidly zapojit do hry- Uplatňuje techniku a základy taktiky hry- Participuje na týmových herních činnostech družstva- Vyhledává kolektivní sporty s vědomím pozitivního působení na psychiku člověka- Porovnává na základě testování osvojených dovedností své výsledky oproti předchozím létům a srovnává je s ostatními žáky	<ul style="list-style-type: none">- Herní schopnosti jednotlivce- Přihrávka, nahrávka- Spodní, vrchní podání- Jednoblok- Útočný úder- Utkání s upravenými pravidly- Výkonnostní testy zjišťování úrovně osvojených dovedností <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- Opakování a zdokonalování činnosti z 2. ročníku- Akrobacie- Kotoul vpřed a vzad- Stoj na rukou- Rovnovážná cvičení- Skoky- Záchrana a dopomoc <p>Sportovní hry – odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdokonalování odbíjení obouruč vrchem, spodem- Nahrávka, přihrávka- Spodní a vrchní podání- Jednoblok- Utkání s upravenými pravidly- Zjišťování úrovně osvojených dovedností- Testy zdatnosti	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- Běh v terénu- Sprinty- výkonnostní testy <p>Průběžně ve všech hodinách</p> <ul style="list-style-type: none">- 20-40 minut průpravná kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, rehabilitační a posilovací cvičení- Každá čtvrtá dvouhodinovka – přizpůsobení učiva zájmu žáků (florbal, stolní tenis, atd.)- Podle podmínek a zájmu žáků – plavání, posilovna, bruslení <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- Příprava turistické akce- Orientace v krajině- Orientační běh- Motorické testy- Bruslení	

Informační technologie

Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání: denní studium
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 3 hodiny
1. ročník: 1 hodina týdně
2. ročník: 1 hodina týdně
3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování aplikace informačních technologií v praxi.

Charakteristika učiva:

Ve studiu je předmět zařazen 1, 2 a 3. ročníku v celkové dotaci 1 hodina týdně. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni potřebné informace získávat, analyzovat a aplikovat pomocí informačních a komunikačních prostředků ve škole při studiu a v dalším profesním a občanském životě.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- Základní pojmy informačních technologií
- Části osobního počítače
- Zařízení pro úschovu dat
- Data informace a modelování
- Tvorba a vývoj programu
- Provoz softwaru
- Základní a aplikační programové vybavení
- Operační systém a jeho nastavení
- Kompresce dat

- Práce v textovém editoru
- Editace a formátování textového dokumentu
- Počítačové sítě
- Programování, základy
- Program MS Word

2. ročník

- Počítačové sítě
- Vývoj programu
- Program MS Word
- Program MS Excel
- Program MS PowerPoint
- Závěrečné opakování

3. ročník

- Informační systémy
- Ochrana autorských práv
- Ukládání a zpracovávání dat
- Využívání digitálního prostředí pro řešení problémů
- Umělá inteligence, přínos, riziko
- Bezpečnost v digitálním prostředí
- Počítačové sítě a síťové služby

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu informatika směřuje k tomu, aby žáci:

- správně využívali jazyk informačních technologií a byli schopni se přesně a jasně vyjadřovat
- byli schopni aplikovat poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe
- byli schopni analyzovat text úlohy, postihli podstatu problému a hledali nejjednodušší cestu řešení
- uplatňovali získané vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovali přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- byli schopni vyhledávat a analyzovat poznatky získané z různých zdrojů
- byli schopni využívat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti
- pochopili nezbytnost ochrany autorských práv, ochranu duševního vlastnictví každého tvůrce
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);

- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Strategie výuky:

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je rovněž uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Kritéria hodnocení žáků:

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen srovnávacím testem v elektronické podobě. Testy jsou zaměřeny nejenom prověření získaných znalostí a dovedností daného tematického celku, ale na schopnosti žáka k dané problematice získávat a aplikovat potřebná data. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Přínos k rozvoji digitálních kompetencí:

Občanské:

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní:

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální:

Žák:

- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokáže se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- dále se vzdělává.
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Žák:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit
- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění
- uplatňuje při řešení problému logické myšlení
- analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využití informačních a komunikačních technologií:

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikuje elektronickou poštou
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech
- má reálnou profesní kariéru, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se
- svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,

- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- je schopen vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- je schopen si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat
- vést žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- využívali nabyté znalosti a dovednosti v praktickém životě

Občan v demokratické společnosti:

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i
- kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a digitální svět:

- vést žáky k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- dokázali vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace
- využívali prvky moderní informační a komunikační technologie
- byli schopni efektivně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova
- Občanská nauka

- Matematika
- Praxe

Učební plán:

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí nákladní pojmy informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW a objasní základní princip činnosti počítače - vyjmenuje základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení - samostatně používá počítač a obsluhuje jeho periferie - orientuje se v běžném operačním systému a systému adresářů a ovládá základní práci se soubory a složkami - dokáže odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi a dokáže definovat rizika spojená se zabezpečením prostředků před zneužitím a ochrany dat před zničením - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, - používá systémový přístup k řešení - 	<p>Základní pojmy informačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy činnosti osobního Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, počítače <p>Části osobního počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vstupní a výstupní zařízení - MS Word - Zařízení pro úschovu dat <p>Základní a aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní a aplikační programové vybavení - Operační systém - MS Word <p>Operační systém a jeho nastavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce se soubory a složkami - Data, soubor, složka, souborový manažer - MS Word <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) 	32

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zda je daný postup algoritmem;- vysvětlí daný algoritmus, program;- rozdělí problém na menší části, rozhodne,- které je vhodné řešit algoritmicky, své- rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše- algoritmy pro řešení problému;- zobecní řešení pro širší třídu problémů;- ověří správnost, najde a opraví případnou- chybu v algoritmu;- hodnotí algoritmy podle různých hledisek- porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;- sestaví přehledný program v blokově orientovaném, nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; používá základní programové konstrukce	<p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none">- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;- rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu,- různé zápisy algoritmů; <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none">- zápis algoritmu vhodnou formou (např.- blokové schéma, přirozené a formální- jazyky, skriptovací a programovací jazyk);- základní koncepce tvorby programů (např.- proměnná a datový typ, řídicí příkazy,- cykly);- volba nástroje podle zadání úlohy;- návrh programu; <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none">- způsoby testování programu;- druhy chyb, chybové hlášky; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none">- verze programu, instalace a aktualizace programu;- hlášení a evidence závad; <p>nápověda a licence programu</p>	

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí výhodám propojování počítačů do počítačových sítí a chápe specifika práce v síti.- dovede samostatně komunikovat v mezinárodní síti internet, rozumí struktuře URL adresy a dovede používat služby internetu (e-mail, chat, vyhledávání)- charakterizuje programové a technické vybavení počítače a uvede příklady. Rozlišuje vstupní a výstupní zařízení počítače.	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none">- Internet a komunikace- Informační zdroje- MS Word <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none">- počítačová síť, server, pracovní stanice- připojení k síti- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, <p>Program MS Word</p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava dokumentu- Základní pravidla pro psaní v programu MS Word- Úprava obrázkové dokumentace- Oprava chyb <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">- Databáze- Software pro práci s grafikou- Sdílení a výměna dat, jejich import a export- Další aplikační programové vybavení <p>V předmětu jsou zahrnuty následující součásti digitálních kompetencí, jako podpora ve výuce neinformatických předmětů</p> <ul style="list-style-type: none">- MS Word- MS Excel- MS Power point	

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypracovat v programu MS Word strukturovaný životopis a žádost podle pravidel obchodní korespondence. - dokáže vypracovat v programu MS Word poptávku a nabídku podle pravidel obchodní korespondence. - dokáže vypracovat v programu MS Word objednávku podle pravidel obchodní korespondence. - dokáže vytvořit v programu MS Word podle zadání informační leták pro kadeřnickou provozovnu. - zná zásady práce v programu MS Excel a dovede je prakticky aplikovat. - provádí jednoduché výpočty v programu MS Excel a dovede vložit základní funkce. - ke svým výpočtům používá funkcí suma, max, min a průměr. - vytváří grafy v programu MS Excel a dovede využít programu pro tvorbu vlastní databáze - ovládá na základní uživatelské úrovni programy MS Word a MS Excel 	<p>V předmětu jsou zahrnuty následující součásti digitálních kompetencí, jako podpora ve výuce neinformatických předmětů</p> <p>Program MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - žádost - poptávka - nabídka - Objednávka <p>Program MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační leták <p>Program MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s programem - princip práce v programu MS Excel <p>Program MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty v programu Excel - vkládání funkcí <p>Program MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce suma, max, min, průměr <p>Program MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy - využití programu pro tvorbu vlastní databáze 	12

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže vytvořit základní prezentaci v programu MS PowerPoint - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje, používá běžné základní a aplikační programové vybavení;- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	<p>Program MS PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none">- Prezentace zájmové činnosti <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">- textový procesor- tabulkový procesor- databáze- software pro práci s grafikou- sdílení a výměna dat, jejich import a export <p>Databázový procesor</p> <ul style="list-style-type: none">- Vlastnosti a možnosti- Práce s jednoduchými databázemi <p>Tvorba webu</p> <ul style="list-style-type: none">- Zásady tvorby webových stránek <p>Závěrečné opakování</p>	

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- identifikuje v historii vývoje hardwaru- i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;- vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;- rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	<p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;- souborový systém a paměťová úložiště;- zařízení s operačním systémem;- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); <p>zařízení s vestavěnými systémy</p> <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none">- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;- principy fungování webu a cloudových služeb;	32

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - dokáže definovat rizika spojená se zabezpečením prostředků před zneužitím a ochrany dat před zničením a dokáže objasnit spojitost mezi autorským právem a stahováním souborů z internetu - dokáže nastavit parametry dokumentu, vytvořit nový dokument a uložit ho, vložit do textu obrázek dovede editovat a formátovat textový dokument a vytvořit přehledné tabulky 	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, - bezpečné chování a nastavení prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, <p>Komprese dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - Ochrana autorských práv - MS Word <p>Editace a formátování textového dokumentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba tabulek v textovém editoru - MS Word 	

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Vysvětlí, co je umělá inteligence a jak se liší od klasických programů. Popíše základní principy strojového učení (učení z dat, modely, predikce). Rozpozná příklady využití AI v běžném životě a profesní praxi. Chápe význam dat a nutnost jejich kvality. Identifikuje rizika a omezení AI (závislost na datech, etické otázky, možné ztráty pracovních míst, zkreslení výsledků). Kriticky zhodnotí, kdy je vhodné AI použít a kdy může být riziková. Dokáže diskutovat o společenských a etických dopadech AI.- Umí správně komunikovat s AI- Vysvětlí, jak může AI podporovat práci kadeřníka. Využije AI aplikaci pro návrh účesu nebo barvy vlasů. Zhodnotí přínosy a limity AI v kadeřnické praxi. Navrhne, jak by mohl AI nástroj zlepšit komunikaci se zákazníkem. Rozpozná situace, kdy je AI vhodným pomocníkem a kdy je nutná lidská odbornost. Chápe význam ochrany osobních údajů při využívání digitálních nástrojů.	<p>Princip fungování AI</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní principy fungování AI- Klady a zápory AI <p>Využití AI v kadeřnické praxi</p> <ul style="list-style-type: none">- AI v servisu (objednávání zákazníků)- AI v logistice- AI a módní trendy- Využití AI v personalizaci služeb- Využití AI v marketingu <p>V předmětu jsou zahrnuty následující součásti digitálních kompetencí, jako podpora ve výuce neinformatických předmětů</p> <ul style="list-style-type: none">- MS Word- MS Excel- MS Power point	

Ekonomika

Obor středního vzdělávání s výučním listem

69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání: denní studium
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 2 hodiny
3. ročník: 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci se seznámí s organizační strukturou podniku, poznají procesy řízení, které v podniku probíhají. Dále se seznámí s úlohou marketingu v hospodářské praxi. Důležitou součástí přípravy je porozumění základním právním pojmům a znalost předpisů rozhodných pro podnikatelskou činnost. Neméně důležitá je znalost principů fungování národního hospodářství a Evropské unie.

Charakteristika učiva:

Ekonomické okruhy jsou zaměřeny tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat v praktickém životě. Naučí se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání ve svém oboru, získávají poznatky o možnostech podnikání a o povinnostech podnikatele. Ekonomie poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti, které pak využívají nejen v praxi, ale i v osobním životě. Učí žáky efektivně využívat různé zdroje informací, pracovat s nimi a vyhodnocovat je.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

3. ročník

- základní ekonomické pojmy
- zákoník práce a pracovní poměr
- podnikatel, podnikání
- tržní ekonomika
- Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
- Peníze, mzdy, daně, pojistné
- daňová soustava

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy
- adaptovali se na měnící se pracovní a životní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovali;
- spolupracovali s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci společných pracovních a jiných činností, usilovali o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- ovládali zásady společenského chování a uplatňovali profesní etiku;
- řešili různé konfliktní a zátěžové situace;
- vhodně uplatňovali všechny prostředky verbální i neverbální komunikace.

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- frontální výklad vyučujícího;
- práce s odborným textem (přípravené textové materiály z odborných knih a časopisů);
- praktická cvičení – modelové příklady a situace z každodenní ekonomické praxe;
- samostatná práce žáků vypracovaná na zadané téma;
- podpora metod a forem práce, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence
- týmová práce žáků při řešení odborných ekonomických témat
- využití práce na počítačích

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět základním ekonomickým pojmům;
- na schopnosti využívat vědomostí a dovedností v praxi;
- na to, aby žák uměl pro získávání odborných vědomostí využívat všechny informační zdroje. To je: odborné knihy, odborné časopisy, internet, ale zároveň aby porozuměl obsahu a uměl získané informace aplikovat v oboru;
- na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě;
- na to, jak přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

K učení:

- Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace

Občanské:

Předmět ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání,
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí,
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o společenské a politické dění,
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi.

Komunikativní:

Žáci by měli být schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využití informačních a komunikačních technologií:

Žáci by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Řešení problémových situací:

- Žák spolupracuje při řešení problému s ostatními žáky v týmové práci

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Občan v demokratické společnosti:

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Informační a komunikační technologie:

Cílem je:

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Informační technologie
- Matematika
- Občanská výchova
- Praxe

Učební plán:

EKONOMIKA		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy do praxe - Rozumí pojmu potřeby - Orientuje se v pojmech statky a služby - Dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - Popíše práva a povinnosti zaměstnanců - Orientuje se v povinnostech zaměstnavatele - Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - Dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - Vyzná se v nabídkách úřadů práce, zná podmínky pro získání podpory v nezaměstnanosti - Vysvětlí pojem rekvalifikace - Dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - Rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky 	Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> - ekonomie - ekonomika - podnikání - podnikatel - potřeby - způsob uspokojování potřeb - statky a jejich struktura - služby a jejich struktura Zákoník práce a pracovní poměr <ul style="list-style-type: none"> - Hledání zaměstnání, služby úřadů práce - Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - Pracovní smlouva - Výpověď - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům Podnikání a podnikatel <ul style="list-style-type: none"> - Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - Vznik a zánik podniku - Typy obchodních společností 	66

EKONOMIKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Dovede vysvětlit pojem peníze- Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku- Vysvětlí pojem hotovostní a bezhotovostní platby- Dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu- Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní platební karty a jejich klady a zápory- Vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu- Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby- Vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří- Vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti- Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky- Rozliší mzdu časovou a úkolovou- Vypočítá čistou mzdu- Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství- Vysvětlí, proč občané platí daně a sociální a zdravotní pojištění	<p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none">- Peníze- Hotovostní a bezhotovostní platby- Služby peněžních ústavů- Úroková míra, RPSN- Pojištění, pojistné produkty- Úvěrové produkty- Inflace- Mzda časová a úkolová a jejich výpočet- Státní rozpočet- Daňová soustava- Sociální a zdravotní pojištění- Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	

EKONOMIKA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Uvede druhy škod a vysvětlí, jak jim předcházet- Uvede pravidla odpovědnosti za škodu - Orientuje se v daňové soustavě- Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát- Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob- Provede jednoduchý výpočet daní- Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad- Vysvětlí zásady daňové evidence	<p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- Daně a daňová přiznání- Daňová přiznání fyzických osob- Výpočet daní- Daňové a účetní doklady- Zásady daňové evidence	

Zdravověda

Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání: denní studium
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 1 hodina týdně
1. ročník: 1 hodina týdně
2. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům všeobecné poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, imunologie a hygieny. Seznámit se s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kůže, chorobami nohou a rukou. Poskytnou žákům informace o zásadách první pomoci. Vést žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravotní výchovy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů. Vést žáky k péči o vlastní zdraví a bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a ke schopnosti poskytnutí neodkladné první pomoci.,

Charakteristika učiva:

Předmět vytváří základ pro ostatní odborné předměty především pro odborný výcvik, technologii a materiály. Přípravuje žáky k tomu, aby byli schopni potřebné informace získávat a aplikovat v profesním i občanském životě

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník – 1 hodina týdně

- pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně při práci
- anatomie lidského těla a fyziologie jednotlivých orgánů
- kožní choroby, choroby vlasů, pokožky kůže
- choroby rukou a nohou

2. ročník – 1 hodina týdně

- pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně při práci
- zásady první pomoci

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu zdravotní výchova směřuje k tomu, aby se žáci:

- Seznámili s anatomii lidského těla
- Znali funkci jednotlivých soustav a orgánů
- Dodržovali zásady a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- Uměli pečovat o sebe i zákazníka po stránce zdravotní
- Uměli pečovat o osobní hygienu
- Znali zásady první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- Vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí

Strategie výuky:

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Základní formou výuky je práce s učebnicí, slovní výklad a individuální práce. Při výuce jsou uplatňována praktická cvičení při poskytování první pomoci. Metodou práce ve výuce je využívání obrazových materiálů a didaktických pomůcek. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací a vyhledávání informací formou informačních technologií

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem, a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- schopnost žáků využívat odborných informací z učebnice a pracovat s nimi
- porozumět učivu a obecné poučky umět uplatnit v běžném životě
- umět dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- schopnost aplikovat poznatky v praxi

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskuze, formuluje a obhajuje své názory.

Personální a sociální:

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, učí se přijímat radu i kritiku. Přijímá odpovědně svěřené úkoly.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- Učí dovednost řešit samostatně problémové situace na základě poznatků

Využití informačních a komunikačních technologií:

- žák se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, odborné informace získává z internetu.

Průřezová témata:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma:

- Člověk a životní prostředí, učí žáky rozumět vztahu člověka a přírody. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravotní výchovy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Informační technologie
- Materiály
- Technologie
- Praxe

Učební plán:

ZDRAVOVĚDA		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe povinnosti dodržovat základní hygienické zásady kadeřníka na pracovišti. - Zná pravidla a předpisy o hygieně a bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. - Dokáže popsat jednotlivé druhy buněk a jejich organely. - Ví, jaké jsou druhy tkání a co tvoří. - Pojmenovává jednotlivé kosti na lidském těle - dokáže rozpoznat svaly v oblasti obličeje a nejdůležitější svaly těla - Pochopí význam krevního oběhu a celé cévní soustavy. - Zná složení krevních elementů a jejich význam. - Chápe význam prevence cévních chorob. - Imunitní systém, očkování 	<p>Úvod do zdravotvĚdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam zdravotvĚdy pro kadeřníka. - Hygiena a životospráva kadeřníka. - Péče o kůži, péče o ruce a nohy kadeřníka. - Držení těla při práci. - Vhodný aktivní a pasivní odpočinek kadeřníka. - Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory chování aj. <p>Všeobecné poznatky ze zdravotvĚdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a vývoj života na zemi - Vlastnosti živých soustav - Buňka. - Tkáně a její druhy. - Orgán, soustava orgánů a organismus. - <p>Kosterní a svalová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kostra hlavy, trupu a končetin. - Svaly obličeje a žvýkací. - Svaly trupu a končetin <p>Cévní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srdce. - Cévy. - Krevní oběh. - Krevní skupiny. - Krev a její složení. - Mízní systém a slezina. - Onemocnění srdce a cév. - Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, 	33

ZDRAVOVĚDA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Uvědomuje si význam životně důležitého orgánu a nebezpečí kouření na lidské zdraví.- Popíše úseky dýchacích cest. - Porozumí významu centrální nervové soustavy a základní funkci mozku. - Chápe anatomii trávicí soustavy a význam příjmu potravy pro lidský organismus.- Ví o poruchách příjmu potravy – anorexie a bulimie. - Dokáže popsat vliv poruchy tvorby hormonů, zvláště na kvalitu kůže a vlasů.- Vyjmenuje jednotlivé endokrinní žlázy - Popíše části močových cest a chápe význam dostatečného množství přijímaných tekutin pro člověka během dne. - Uvědomuje si významnou úlohu mateřství.- Zná anatomii orgánů pohlavního ústrojí.- Zná nebezpečí pohlavních chorob.- Zná pohlavně přenosné choroby.	<ul style="list-style-type: none">- práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu <p>Dýchací soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- Dýchací cesty.- Plíce.- Kapacita plic. <p>Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- Neuron.- Reflexní podstata nervové soustavy.- Mozek a jeho funkce.- Centrální nervová soustava a periferní nervová soustava. <p>Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- Orgány trávicí soustavy.- Trávení a vstřebávání.- Živiny, vitamíny <p>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none">- Hormony- poruchy tvorby hormonů. <p>Vylučovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- Ledviny.- Močové cesty. Tvorba moči. <p>Pohlavní soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- Stavba a funkce pohlavních orgánů muže a ženy.- Menstruační cyklus.- Těhotenství a porod.- Pohlavní choroby.	

ZDRAVOVĚDA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Umí přivolat rychlou lékařskou první pomoc.- Poznává příznaky poúrazového šoku. - Rozpozná šok vzniklý z alergické reakce a ví, jak poskytnout první pomoc. - Při nácviku na resuscitační pomůcce Little Anne sám provádí masáž srdce a umělé dýchání. - Ví, jak ošetřit tepenné krvácení nácvikem přiložení tlakového obvazu. - Zná příznaky těžkého poškození mozku.- Poznává příznaky vnitřního krvácení a poskytne první pomoc při proražení plic po praktickém nácviku. - Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách, a zvláště při poleptání na kadeřnickém pracovišti.- Ví si rady při úrazu elektrickým proudem o nízkém napětí na pracovišti. Zásady používání el. Spotřebičů na pracovišti.	<p>Zásady první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none">- Akutní stavy ohrožující lidský život a zásady správného ošetření.- Poúrazový šok. <p>Anafylaktický šok</p> <ul style="list-style-type: none">- Zástava dechu a dušení. Dýchání z plic do plic. Zástava srdce <p>Kardiopulmonální resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none">- Poruchy vědomí – bezvědomí a mdloba.- Stabilizovaná poloha při bezvědomí. <p>Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none">- Druhy krvácení a jeho ošetření.- Tepenné, žilní, vlásečnicové.- Vnitřní krvácení a zvláštní druhy krvácení. <p>Poranění hrudníku, břicha a hlavy</p> <ul style="list-style-type: none">- Pneumotorax.- Poranění břicha.- Otřes mozku, zhmoždění mozku a stlačení mozku. <p>Tepelná poškození</p> <ul style="list-style-type: none">- Popáleniny.- Poleptání.- Omrzliny.- Podchlazení.- Přehřátí.- Poranění elektrickým proudem.	33

ZDRAVOVĚDA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Na praktickém nácviku provádí metody obvazování při úrazu. - Zná příznaky infarktu a mrtvice. - Umí rozpoznat vyskytující se kožní choroby, zvláště na pokožce kštiny.- Zná anatomii kůže.- Dbá o prevenci a bezpečnost před nákazou.- Dodržuje zásady a předpisy hygieny.- Rozpozná nakažlivé kožní choroby, které podléhají povinnému hlášení.	<p>Zranění při sportu</p> <ul style="list-style-type: none">- Poranění kloubů a kostí.- Zlomeniny a jejich ošetření.- Prevence úrazů a nemocí <p>Neúrazové akutní stavy</p> <ul style="list-style-type: none">- infarkt,- mrtvice,- epilepsie,- cukrovka,- astma,- žaludeční vředy. <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none">- Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)- Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>Anatomie kůže a její funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- Příčiny kožních chorob a chorobné změny na kůži.- Původci kožních chorob a jejich přenos.- Druhy kožních chorob.- Choroby bakteriální, parazitární, pohlavní.- Poruchy pigmentace- kožní novotvary.- Vady a choroby nohou a rukou.	

Technologie

Obor středního vzdělávání s maturitou
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 7,5 hodin týdně
	1. ročník: 3 hodiny týdně
	2. ročník: 2,5 hodiny týdně
	3. ročník: 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

Charakteristika učiva:

Předmět technologie má úzké mezipředmětové vztahy s vyučovanými předměty materiály, výtvarná výchova, zdravotní péče a odborný výcvik. Tyto souvislosti jsou podpořeny rozdělením do všech třech ročníků a 27 tematických celků. Toto dělení respektuje a využívá znalosti z ostatních vyučovacích předmětů.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- Úvod – historie oboru
- Pracoviště kadeřníka
- Péče o vlasy
- Holení vousů
- Stříhání vlasů
- Vodová ondulace
- Preparace vlasů
- Ondulace železem
- Vlásokářství

2. ročník

- Stříhání vlasů
- Odbarvování vlasů
- Barvení vlasů
- Holení s napáčkou
- Chemická preparace vlasů
- Vodová ondulace
- Vlasová kosmetika
- Péče o ruce a nohy kadeřníka

3. ročník

- Dějiny vývoje účesu
- Náročná účesová tvorba
- Současná účesová tvorba
- Barvení vlasů
- Pěstění a regenerace vlasů
- Zásady kosmetické péče
- Vlásokářství

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy;
- teoreticky dokonale ovládali správné technologické postupy kadeřnických prací stanovené učební osnovou;
- znali zařízení provozoven, pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a zařízení, jejich funkce a běžnou údržbu;
- svědomitě a pečlivě pracovali a bezpodmínečně dodržovali bezpečnost a hygienu;
- dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění;
- znali návaznost předmětu práce z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména k předmětu materiály a odborný výcvik;
- dovedli uvést příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, poskytli první pomoc při úrazu na pracovišti.

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s učebnicí;
- ukázky kadeřnických přípravků v návaznosti na technologické postupy;
- praktická cvičení: míchání odbarvovacích a barvicích směsí, ukázky technik stříhů, způsoby natáčení;
- odborné exkurze, výstavy, školení.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět souvislostem technologických postupů a uplatnit je v odborném výcviku;
- na schopnosti využívat odborných informací u učebnic a pracovat s nimi;
- na dovednosti k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace

komunikativní

- žáci zpracovávají praktická cvičení, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje

personální a sociální

- žáci získávají pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, učí se pracovat efektivně a odpovědně

využívat prostředků ICT

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

Mezipředmětové vztahy

Materiály navazují na:

- Materiály – znalosti o vlasech, přípravcích k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů, přípravků k barvení, odbarvování a preparaci vlasů, holicích přípravků a přípravků pro úpravu účesů a pro osobní hygienu
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Výtvarná výchova – dovednost kresby hlavy, obličeje a jeho částí, střihů a účesů včetně znalosti dějin účesové tvorby
- Odborný výcvik – praktické uplatnění znalostí z předmětů technologie, materiály a chemie a vytváření dovednosti vytvořit různé účesy, střihy a použít širokou škálu technik úpravy vlasů

Učební plán:

TECHNOLOGIE		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše společenský a historický význam oboru- Vysvětlí vkus a estetiku- Zná svá práva a povinnosti- Popíše zařízení a vybavení kadeřnické provozovny- Vysvětlí základní zdravotnická a hygienická hlediska kadeřnického oboru- Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - Vysvětlí pojem denní péče o vlasy- Popíše mytí vlasů a vlasové pokožky- Provádí různé druhy masáží pokožky (ruční, přístroji)- Zná a umí popsat břitvu- Zdůvodní holení vousů břitvou a zná přesný postup holení- Vysvětlí ošetření pleti po holení- Upravuje tvar knírů a plnovousu technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo elektrickým strojkem	Historie oboru <ul style="list-style-type: none">- Společenský význam oboru- Vkus a estetika- Práva a povinnosti žáků Pracoviště kadeřníka <ul style="list-style-type: none">- Kadeřnická provozovna- Základní zdravotnická a hygienická hlediska- Pracovněprávní problematika BOZP- Bezpečnost technických zařízení- Využití techniky v komunikaci- Vyhotovování obchodních písemností- Kartotéční záznamy zákazníků- Ceník nabízených služeb Péče o vlasy <ul style="list-style-type: none">- Denní péče o vlasy- Mytí vlasů- Masáže hlavy Holení vousů <ul style="list-style-type: none">- Břitva- Elektrický strojek- Příprava k holení- Technologický postup holení- Technologický postup holení s napáčkou- Ošetření po holení- Úprava vousů	99

TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Zná význam střihání vlasů- Volí vhodné pomůcky ke střihání vlasů- Střihá vlasy tupým a plastickým střihem, zná speciální techniky střihu vlasu- Popíše střihání vlasů a popíše pánský, dámský a dětský střih- Uvede a zná pomůcky potřebné k vodové ondulaci- Tvaruje vlasy různými způsoby vodové ondulace (natáčení na natáčky, kroužkování, pokládání vlna, objemové natáčení)- Popíše konečnou úpravu účesu při vodové ondulaci- Objasní historii termické – tepelné preparace- Zná historii vlašné a chemické preparace- Popíše přesný technologický postup chemické preparace vlasů- Provádí chemickou preparaci vlasů- Má přehled o používaných přípravcích potřebných k chemické preparaci vlasů- Popíše historii ondulace železem a dokáže použít elektrické ondulační železo a žehličku na vlasy- Popíše vznik a vývoj vlásenkářství, pracoviště vlásenkáře a základní zpracování vlásenkářského materiálu	<p>Střihání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Význam střihání vlasů- Pomůcky ke střihání vlasů- Příprava před střiháním- Techniky střihání vlasů- Pánské střihy- Dámské střihy- Střihání dětí <p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none">- Pomůcky k vodové ondulaci- Techniky vodové ondulace- Postup při vodové ondulaci- Konečná úprava účesu <p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Termická a vlašná preparace – historie- Chemická preparace- Technologický postup preparace vlasů- Bezpečnostní a hygienické předpisy při chemické preparaci vlasů <p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none">- Vývoj ondulace železem- Práce s ondulačním železem <p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none">- Vznik a vývoj vlásenkářství- Pracoviště vlásenkáře- Druhy vlasů- Zpracování vlasového materiálu- Trásně	

TECHNOLOGIE		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při stříhání vlasů - Popíše stříhání dámských a pánských vlasů - Vysvětlí význam a princip odbarvování vlasů - Dodržuje pracovní postupy při odbarvování vlasů - Provádí melírování vlasů a zdůvodní použití jednotlivých technologických postupů - Dodržuje přesné bezpečnostní předpisy při odbarvování a barvení vlasů - Vysvětlí princip a význam barvení vlasů - Popíše rozdělení a odstíny barev - Dodržuje přesné technologické postupy při barvení vlasů - Popíše barvení vlasů oxidačními přelivy - Rozliší nekvalitní barvení a umí odstranit jeho příčiny - Zná bezpečnost a ochranu zdraví při preparaci vlasů - Provádí klasickou preparaci vlasů a preparaci poškozených vlasů - Popíše narovnávání vlasů fyzikálním i chemickým způsobem 	Stříhání vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví - Pánské stříhy - Dámské stříhy Odbarvování vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Význam a princip odbarvování - Pracovní postup při odbarvování - Melírování vlasů Barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení barviv - Význam a princip barvení - Odstíny barev - Technologický postup při barvení - Přelivy - Nekvalitní barvení a odstranění příčin Chemická preparace vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví - Preparace poškozených vlasů - Narovnávání vlasů Vlasová kosmetika <ul style="list-style-type: none"> - Přípravky vlasové kosmetiky - Význam ošetření vlasů - Regenerační zábaly, význam regenerace - Péče o bílé vlasy 	80

TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci s požitím regeneračních přípravků- Má přehled o používaných přípravcích vlasové kosmetiky a umí vybrat vhodný přípravek- Ošetří vlasy s ohledem na diagnózu vlasů- Provádí různé druhy ručních masáží- Vysvětlí provedení regeneračního zábalu- Charakterizuje estetický a zdravotní význam péče o ruce kadeřníka- Zná anatomii nehtu a provádí manikúru- Upravuje obočí a barví řasy a obočí- Popíše textilie používané ve vlásenkářství- Zná druhy vlásenek a pracovní postup při jejich zhotovení	<p>Péče o ruce a kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none">- Estetický a zdravotní význam- Anatomie nehtu- Manikúra- Barvení a úprava obočí a vousů <p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none">- Textilie používané ve vlásenkářství- Druhy vlásenek- Pracovní postup při zhotovení vlásenek	

TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí úpravu vlasů v jednotlivých etapách historického vývoje- Využívá historické prvky v současné účesové tvorbě- Vytváří společenské účesy pro různé příležitosti- Zpracovává, správně volí a používá vlasový doplněk a používá vlasovou ozdobu- Využívá a zná současnou pánskou i dámskou účesovou tvorbu- Popíše současné techniky barvení, zná módní směry a trendy v účesové tvorbě- Vysvětlí nové technologie při barvení vlasů a umí je využít v praxi- Objasní melírování vlasů barvou- Dodržuje zásady hygienických a bezpečnostních předpisů v kosmetice- Zná význam prodlužování vlasů a popíše jednotlivé techniky prodlužování vlasů- Vysvětlí význam a použití trichologie v kadeřnické praxi- Rozezná druhy pleti- Posoudí stav pokožky- Zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky- Ošetřuje a upravuje vlásenky	<p>Dějiny vývoje účesu</p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava vlasů během historického vývoje- Využití prvků v módní tvorbě <p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- Techniky práce při úpravě náročného účesu- Zpracování vlasového doplňku- Volba vlasové ozdoby, zpracování, upevnění <p>Současná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- Současná dámská móda- Současná pánská móda- Módní výstřelky v účesové tvorbě- Poradenská služba- Kadeřnická terminologie- Prodlužování vlasů- Trichologie <p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Současné techniky barvení, módní směry- Nové technologie při barvení vlasů <p>Zásady kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none">- Důležitost propagace kosmetiky- Hygienické a bezpečnostní předpisy v kosmetice- Druhy pleti- Úprava obličeje- Celková úprava kadeřníka	66

TECHNOLOGIE

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Vypracuje samostatně soubornou odbornou práci	<p>Vlášenkářství</p> <ul style="list-style-type: none">- Vlášenkářské výrobky- Stálo-tvarová úprava vlasenek- Čištění a uskladnění vlášenkářských výrobků <p>MS Word</p> <ul style="list-style-type: none">- souborná odborná práce	

Učební osnova předmětu

Materiály

Obor středního vzdělávání s maturitou

69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 4 hodiny týdně
	1. ročník: 1,5 hodiny týdně
	2. ročník: 1 hodina týdně
	3. ročník: 1,5 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět materiály poskytuje žákům vědomosti o materiálech, o jejich vlastnostech a působení na vlasy a pokožku. Předmět pěstuje u žáků cit pro ochranu životního prostředí a zdraví člověka.

Charakteristika učiva:

Materiály mají úzké mezipředmětové vztahy s vyučovanými předměty chemie a odbornými předměty jako je odborný výcvik, technologie, zdravotní péče a ekonomika. Tyto souvislosti jsou podpořeny rozdělením do všech třech ročníků a čtrnácti tematických celků. Toto dělení respektuje a využívá znalosti z ostatních vyučovacích předmětů.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- Vlas
- Voda
- Mycí a holicí prostředky
- Prostředky k fixaci účesu
- Peroxid vodíku
- Trvalé zkadeření vlasů a preparační přípravky

2. ročník

- Dezinfekční prostředky, hodnota pH, H₂O₂, NH₃
- Prostředky k odbarvování vlasů
- Prostředky k barvení vlasů
- Poškození vlasů

3. ročník

- Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů
- Přípravky pro osobní hygienu
- Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti
- Úřední předpisy pro výrobu kosmetických přípravků

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy, především z chemie;
- rozlišili druhy a používání materiálů v kadeřnickém oboru;
- dovedli úspěšně zacházet s používanými materiály;
- dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska ochrany životního prostředí;
- znali návaznost předmětu z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména v předmětu technologie a odborný výcvik;
- dovedli dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s učebnicí;
- ukázky kadeřnických materiálů v návaznosti na technologické postupy;
- praktická cvičení: mikroskopování vlasu, měření pH, příprava barvicích a odbarvovacích lázní;
- odborné exkurze, výstavy kadeřnických přípravků a přípravků pleťové kosmetiky.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět souvislostem chemického složení kadeřnických materiálů a jejich působení na vlasy;
- na schopnosti využívat odborných informací z učebnice a pracovat s nimi;
- na dovednosti k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace

komunikativní

- žáci zpracovávají praktická cvičení, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje

personální a sociální

- žáci získávají pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, učí se pracovat efektivně a odpovědně

matematické

- žák se učí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dovede popsat a využít pro dané řešení.

využívat prostředků ICT

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

řešení problémů a problémů

- žáci spolupracují při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

Mezipředmětové vztahy

Materiály navazují na:

- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Odborný výcvik – praktické uplatnění znalostí z předmětů technologie, materiály a chemie a vytváření dovednosti vytvořit různé účesy, stříhy a použít širokou škálu technik úpravy vlasů

Učební plán:

MATERIÁLY		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše děj vzniku vlasu ve stadiu embryonálním a jeho vývoj a změny během života - Rozpozná jednotlivé druhy vlasů - Nakreslí průřez vlasovým ústrojím a schéma průřezu vlasu - Rozliší jednotlivé druhy vlasového barviva - Určí kvalitu vlasu na základě jeho chemických a fyzikálních vlastností - Vysvětlí význam vody pro obor - Popíše jednotlivé způsoby měkčení vody - Objasní nutnost šetření vodou - Vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé vlastnosti čistících přípravků - Zdůvodní použití jednotlivých druhů šamponů na základě jejich chemického složení - Vysvětlí působení přípravků k holení na pokožku a vousy - Popíše složení a funkci jednotlivých složek šamponů a přípravků k holení - Rozliší fixační přípravky bez obsahu a s obsahem vody - Zdůvodní použití jednotlivých druhů fixativů podle kvality vlasů - Popíše složení laků na vlasy a funkce jednotlivých složek - Vyjmenuje a popíše způsoby aplikace laků na vlasy - Vysvětlí princip trvalého zkadeření vlasů - Popíše funkci vody, alkálií a redukčních látek v preparačním roztoku 	Vlas <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj a druhy vlasů, vlasové ústrojí - Růst a výměna - Barva vlasů - Chemické a fyzikální vlastnosti vlasu Voda <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti vody a její výskyt v přírodě - Požadavky na jakost vody z odborného hlediska Mycí a holicí přípravky <ul style="list-style-type: none"> - Mytí, smáčivost, emulgace - Mycí přípravky - Přípravky k holení Přípravky k fixaci účesu <ul style="list-style-type: none"> - Vlasové oleje, brilantiny a pomády - Vlasové krémy a gely - Fixativy pro zpevnění účesů za vlhka - Laky na vlasy a aerosoly Trvalé zkadeření vlasů a preparační přípravky <ul style="list-style-type: none"> - Podstata umělého zkadeření vlasu - Prostředky k vlasové preparaci - Vlastnosti a složení preparačních přípravků 	49

MATERIÁLY		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vývoj trvalého zkadeření vlasů na jednotlivých druzích trvalé preparace - Zdůvodní funkci složek zpevňovače pro studenou preparaci 		

MATERIÁLY		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem dezinfekce a účinky dezinfekčních přípravků - Popíše odvození a význam stanovení pH u jednotlivých přípravků vlasové kosmetiky - Vysvětlí vlastnosti H₂O₂ - Zdůvodní použití určité koncentrace H₂O₂ v kadeřnické praxi - Zdůvodní význam stabilizace H₂O₂ a způsob jeho skladování - Vyjmenuje vlastnosti amoniaku a rozliší použití sloučenin NH₃ v oboru - Vysvětlí princip odbarvování vlasů H₂O₂ - Popíše fyzikální a chemické změny ve vlasovém keratinu při zesvětlování - Rozliší použití odbarvovací lázně při různých požadavcích při zesvětlování vlasů - Rozliší barviva na vlasy podle reakce barviva s vlasovým kreatinem na fyzikální a chemická - Popíše složení a princip vybarvení jednotlivých chemických barviv na vlasy - Popíše děj vzniku poškození vlasů fyzikálními a chemickými vlivy 	Dezinfekční prostředky <ul style="list-style-type: none"> - Hodnota pH - Peroxid vodíku - Amoniak Prostředky k odbarvování vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismus odbarvování peroxidem vodíku - Fyzikální a chemické změny při odbarvování - Stahování barviva z vlasů Prostředky k barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální barviva - Chemická barviva - Barviva používaná ve vlásenkářství Poškození vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Poškození vlasů nešetrnou denní péčí - Poškození vlasů odbarvováním a barvením - Poškození vlasů při preparaci 	33

MATERIÁLY		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi přípravky povrchové a hloubkové regenerace - Popíše složení regeneračních přípravků a působení jednotlivých složek na keratin vlasů - Vysvětlí rozdíl ve složení kolínských, toaletních vod a parfémů - Zdůvodní funkci deodorantů a antiperspirantů na pokožku - Rozliší jednotlivé druhy přípravků k ošetření pleti po holení včetně jejich účinků na pokožku - Popíše složení a funkci kůže a jejich jednotlivých vrstev - Vysvětlí aplikaci včetně působení jednotlivých druhů přípravků k čištění a ošetření pleti - Zdůvodní použití různých způsobů depilace a epilace k odstranění nežádoucího ochlupení - Popíše složení a aplikaci přípravků dekorativní kosmetiky - Popíše způsoby zkoušení kosmetických přípravků při výrobě a expedici - Zdůvodní význam hygienických předpisů a podnikových norem 	Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení přípravků - Biologicky účinné látky - Prostředky pro povzbuzení vlasového kořínku Přípravky pro osobní hygienu <ul style="list-style-type: none"> - Kolínské a toaletní vody a parfémy - Dezodoranty a antiperspiranty - Ošetření pleti po holení Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti <ul style="list-style-type: none"> - Kůže - Přípravky k čištění a ošetření pleti - Depilace a epilace - Líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky Úřední předpisy pro výrobu kosmetických prostředků <ul style="list-style-type: none"> - Zkoušení a vývoj kosmetických přípravků - Hygienické předpisy a podnikové normy - Nové materiály a přípravky 	49

Výtvarná výchova

Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 1 hodina týdně
	1. ročník: 1 hodina týdně
	2. ročník: 1 hodina týdně
	3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět výtvarná výchova poskytuje žákům základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů. Cílem předmětu je naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázorňování účesů a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě, usměrňovat a třídit jejich vkus, pěstovat jejich představivost a ujasňovat jim společenské a kulturní poslání oboru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu zahrnuje několik okruhů, které spolu těsně souvisí. Nejdříve se v průpravném kreslení učí žáci znázorňovat vlasy rovné, zvlněné a zkadeřené, světlo a stín ve vlasech. Průpravou pro návrhové kreslení je kresba hlavy a obličeje podle proporčních měřítek. Na základě získaných vědomostí a dovedností mohou žáci provádět návrhovou kresbu jednoduchých účesů. Návrhové kreslení vrcholí kresbou účesů podle vlastního návrhu a návrhem účesů a použitím historických prvků.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- význam předmětu pro obor
- barvy
- průpravné kreslení pro obor
- kresby hlavy, obličeje a jeho částí
- kresba módních střihů a účesů
- návrhové kreslení

2. ročník

- návrhové kreslení
- současná módní účesová tvorba

3. ročník

- současná módní účesová tvorba
- využití historických prvků v účesu

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Dovedli znázorňovat vlasy rovné, zvlněné a zkadeřené, světlo a stín ve vlasech
- Chápali techniku kresby obličeje
- Rozlišili typy obličejů
- Dokázali určit typy účesu a zařadit jej do správného období
- uplatňovali vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímali, mysleli a samostatně se vyjadřovali, hledali, využívali inspirační zdroje
- jasně formulovali výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru
- volili možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázali je zhodnotit a obhájit

Strategie výuky:

- Ve výuce se uplatňují metody:
- Slovní výklad
- Názorná ukázka kresby
- Práce s učebnicí a odbornými kadeřnickými časopisy
- Práce ve skupině
- Odborné exkurze na soutěžích v účesové tvorbě
- Návštěvy galerií a výstav výtvarného umění
- Vlastní návrhy soutěžních účesů

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen na:

- osvojení praktických dovedností a návyků
- schopnost porozumět zákonitostem a vztahům ve výtvarné výchově a účesové tvorbě
- schopnost využívat získané dovednosti, svědomitost a pečlivost při zadané práci
- žákovu kreativitu a samostatnost
- to, jak přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

K učení:

- uplatňuje různé způsoby práce a různou techniku kresby

Komunikativní:

- zpracovává konkrétní úkoly v rámci pracovního úkolu. Samostatně pracuje a určuje i ostatní postupy v kresbě

Personální a sociální:

- učí se pracovat efektivně, odpovědně a pečlivě. Učí se přijímat hodnocení výsledků své práce, získává pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci.

Využití informačních a komunikačních technologií:

- učí se pracovat s běžným základním programovým vybavením, získává odborné informace z internetu

Řešení problémů a problémových situací:

- Spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmová práce)

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

Mezipředmětové vztahy

- Informační technologie
- Český jazyk a literatura
- Praxe

Učební plán:**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá normalizované písmo - Dodržuje stanovenou úpravu výkresu - Chápe estetické působení barev v jejich harmonii - Osvojí si techniku práce s tužkou - Nakreslí stuhu, zvlněný vlasový dílec, loknu, cop a vlasový uzel - Nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - Nakreslí schéma základního, nebo náročnějšího pánského, dámského, dětského střihu podle zadání 	<p>Význam výtvarné výchovy pro obor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura bydlení, odívání - Lidové umění a užitá tvorba - Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě - Ochrana a využívání kulturních hodnot <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalizované písmo - Úprava a podpis výkresů <p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barva a její působení - Harmonie barev <p>Průpravné kreslení pro obor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cviky k uvolnění ruky - Jednotlivé přímkové volnou rukou - Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) - Vlnovky různých tvarů - Spirály, kroužky, prstence - Kreslení stuh - Zvlněný vlas - Zvlněný vlas ukončený kroužkováním a výdutkem - Stínování <p>Kresba hlavy, obličeje a jeho částí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporce hlavy - Kresba hlavy, pohled zepředu a ze strany - Kresba podle proporčních měřítek - Kresba obličeje a jeho částí - Pánský střih vlasů, účesy - Dětské střihy vlasů 	33

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Nakreslí schéma módního střihu vlasů- Nakreslí schéma módního účesu- Dovede zvětšit kresbu podle síťového měřítka - Vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem osoby	<ul style="list-style-type: none">- Základní dámská účesová tvorba- Schéma střihu módního účesu- Tvar účesu podle typu nositelky- Módní tvary účesů (dívčí účes, společenský účes, malý večerní účes) <p>Kresba módních střihů a účesů</p> <ul style="list-style-type: none">- Módní střihy vlasů- Schéma jednoduchých módních účesů- Zvětšení kreseb podle síťového měřítka <p>Návrhové kreslení</p> <ul style="list-style-type: none">- Návrhy dívčích, chlapeckých a dětských účesů- Kresba jednoduchých dívčích účesů- Kresba pánských a chlapeckých účesů- Kresba dětských účesů	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vytvoří návrh chlapeckého a pánského účesu dle předlohy- Nakreslí dětský účes, dívčí, chlapecký - Vytvoří návrh společenského účesu pro zvláštní příležitosti- Nakreslí návrh a rozpracování soutěžního účesu	<p>Návrhové kreslení</p> <ul style="list-style-type: none">- Kresba chlapeckých a pánských účesů- Kresby dívčích a chlapeckých dětských účesů- Jednoduché denní účesy <p>Současná módní účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- Dámské a dívčí účesy pro jednotlivá roční období a pro společenské příležitosti- Pánské a chlapecké účesy- Návrhy a rozpracování soutěžních účesů	33

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vytvoří návrhy módního dámského a dívčího účesu- Vytvoří návrhy módního pánského a chlapeckého účesu- Vytvoří návrh dámského účesu s využitím přičesku a vlasových ozdob- Vypracuje návrh pánského klasického soutěžního střihu a účesu - Vypracuje přehled vývoje dámských a pánských historických účesů- Nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období- Nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků - orientuje se v nabídce kulturních institucí;- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	<p>Současná módní účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- Návrhové kreslení- Dámské a dívčí účesy pro jednotlivá roční období a společenské příležitosti- Pánské a chlapecké účesy- Kresba podle modelu- Návrh soutěžních účesů s využitím vlasových ozdob- Fantastické kreace <p>Využití historických prvků v účesech</p> <ul style="list-style-type: none">- Historické účesy, typické účesové prvky v jednotlivých historických obdobích- Jednotlivá historická období- Návrhy dámských účesů s využitím historických účesových prvků- Fantazie s využitím historického prvku <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- Kulturní instituce v ČR a v regionu- Kultura národností na našem území- Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova- Kultura bydlení, odívání- Lidové umění a užitá tvorba- Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě- Ochrana a využívání kulturních hodnot	33

Osobnostní a sociální výchova

Obor středního vzdělávání s výučním listem

69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání: denní studium

Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 0,5 hodin týdně

1. ročník: 0,5 hodiny týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Osobnostní a sociální výchova vychází z obsahového vymezení **RVP kadeřník**, integruje v sobě také dílčí témata především ze vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání a Vzdělávání ke zdraví.

Proč vlastně chodíme do školy? Není to jen kvůli učivu, škola by měla poskytovat také prostor pro rozvoj osobnosti každého žáky či žákyně. Právě proto je součástí výuky na naší škole hodina věnovaná podpoře pozitivních vztahů mezi žáky, společně se učíme identifikovat, pojmenovat a řešit problémy. Je to hodina, do které lze přicházet s různými podněty od otázek organizačního rázu přes otázky spjaté s psychickým a fyzickým zdravím až po různé "velké" otázky, nad kterými se třída zrovna zamýšlí. Postupně by se mělo dařit diskutovat o širších cílech, které náš vzdělávacích plán sleduje, a vnášet do třídy etická, osobnostní či sociální témata. Předmět Osobnostní a sociální výchova je zaměřen především na rozvoj životních kompetencí žáků v oblasti osobního života i života v mezilidských vztazích. Zvolené výukové strategie se podílejí na rozvoji žákovské kreativity a emoční inteligence, ale také schopnosti pojmenovat své emoce, názory a stanoviska. Při realizaci předmětu stojí ve středu zájmu osobnost žáka, jeho individuální potřeby a specifika, ohled je ovšem brán také na osobnost, dovednosti a zkušenosti pedagoga – základem úspěšné realizace cílů předmětu je totiž spolupráce v bezpečném prostředí, v němž je možné budovat vzájemnou důvěru a respekt. Témata jsou daná rámcově, jejich výběr řídí třídní učitel v kooperaci s danou třídou tak, aby předmět obsahově reagoval na potřeby dynamiky třídního kolektivu, ale také na aktuální problémy konkrétních jedinců, předmět se tak stává jedním z hlavních nástrojů primární prevence na škole.

Charakteristika učiva:

Žák si osvojuje a následně efektivně využívá různé strategie učení, reflektuje proces vlastního myšlení, učení a práce ve skupině.

Žák participuje na diskusi, naslouchá ostatním, diskusi řídí, shrnuje podstatné momenty diskuse a navrhuje další postup s ohledem na další.

Žák si osvojuje a následně efektivně využívá různé strategie učení, reflektuje proces vlastního myšlení, učení a práce ve skupině.

Žák formou volného i řízeného rozhovoru, popřípadě skupinových her či metod kreativní reflexe reflektuje své postavení ve skupině a dívá se na probírané situace z pozice toho druhého. Žák využívá respektující, nezraňující, otevřené formy komunikace, používá různé komunikační strategie, které nejsou manipulativní či agresivní.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Učivo je určeno pro první ročník.

1. ročník

POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI VE ŠKOLNÍM KOLEKTIVU

“já” sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání

- sebedůvěra, rozvoj schopnosti realisticky zhodnotit své silné a slabé stránky
- práce s vůlí, sebeovládání, vědomá práce s vlastními emocemi a agresivitou
- jaký chci být a proč, jaké role ve společnosti zastávám a chtěl bych v budoucnosti zastávat
- já a učení: jak se učím, jak využívám paměť, co mi pomáhá, co mi nejde, kde najdu pomoc

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A BUDOVÁNÍ POZITIVNÍCH VZTAHŮ VE TŘÍDĚ

- já a moje role ve skupině,
 - kde jsou mé hranice a kde jsou hranice těch ostatních; já a moje role ve skupině
 - předcházení zátěžovým a stresovým situacím, resp. jejich zdravá kompenzace
- ##### **SEBEREGULACE, JEDNOTLIVEC A KOLEKTIV, PRÁCE VE SKUPINĚ**
- organizace vlastního času vs organizace času při práci ve skupině
 - možné strategie a myšlenkové postupy při řešení problémů; problém jako výzva
 - práce s chybou, vyrovnávání se s neúspěchem, přijetí chvály i kritiky
 - jak zvládám situace soutěže, jak je prožívám, jaké v nich používám taktiky
 - budoucí profesní život, s ním spjaté každodenní rutiny a jejich limity

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili zodpovědnost vůči sobě i vůči školnímu společenství
- cháпали svou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu a v třídním kolektivu
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- naučili se pracovat samostatně i v týmu,
- rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- uměli se zastat slabšího
- rázně vystupovali proti šikaně spolužáků

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

Slovní výklad, řízený rozhovor

Skupinové aktivity, prezentace

Teambuildingové aktivity

Krátké filmy ze školního prostředí na téma šikana, řízená diskuse

Podpora metod a forem práce tak, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na **aktivitu** žáků v hodinách
- na prezentaci názorů před třídní skupinou
- na schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- na kvalitu zpracovaných zadání

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se uplatnil v životě. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a zapojení žáka do činnosti školního společenství. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a aby zodpovídal za své jednání a fungoval jako součást kolektivu.

Vyučovací předmět se podílí především na rozvoji kompetencí:

Komunikativní

- žák pečlivě a přehledně zpracovává konkrétní úkoly, zúčastňuje se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální:

- formování postoje žáků, vzájemný respekt, žák se učí pracovat efektivně, odpovědně, pečlivě, učí se přijímat hodnocení výsledků své práce,
- získává pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, význam spolupráce a vzájemné pomoci při skupinové činnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- řešení samostatně běžné pracovní i mimopracovní agendy
- žák spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku

Informační a komunikační technologie:

– Téma spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, vyhledávají informace do individuálních projektů.

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka

Český jazyk

Zdravověda

Psychologie

Praxe

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná jména spolužáků- chová se ke spolužákům přátelsky a s respektem- aktivně se zapojuje do průběhu hodiny- podílí se na stanovení pravidel třídy- formuluje a veřejně prezentuje své názory na aktuální témata- pojmenuje problémy ve třídě a navrhuje jejich řešení- spolupracuje při skupinovém řešení daného zadání, respektuje pravidla skupinové práce- zpracuje samostatnou práci na dané téma (projevy šikany a jak jim čelit)- ve skupině vytvoří prezentaci: Co budu dělat, když se spolužák stane obětí (ostrakizace, slovní urážky, fyzické násilí)- aktivně se účastní a po skončení aktivity je schopen zhodnotit její přínos pro klima ve třídě- pojmenuje problémy ve třídě a navrhuje jejich řešení- aktivně vyjadřuje svůj názor na dění ve třídě	<ul style="list-style-type: none">- Seznamovací a stmelovací aktivity- Podpora zdravých způsobů chování mezi žáky (stmelovací a rolové hry)- Práce s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení)- Aktuální témata třídní i společenská- Řešení aktuálních problémů třídy- Skupinové aktivity- Negativní jevy ve vztazích v třídních a pracovních kolektivech a jak jim čelit- Budování pozitivního klimatu třídy (rolové a stmelovací hry)- Řešení aktuálních problémů třídy- Hodnocení školního roku a vztahů ve třídě	16.5

Psychologie a společenská výchova

Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání: denní studium
Počet hodin: celkem za celou dobu vzdělávání: 2 hodiny týdně
2. ročník: 1 hodina týdně
3. ročník: 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu psychologie je především naučit žáky zásadám a způsobům komunikace ve službách. Žáci jsou seznamováni s pravidly společenského chování, profesního jednání a s kultivovaným vystupováním. Tyto dovednosti pak uplatňují v osobním kontaktu se zákazníkem, s obchodními partnery a spolupracovníky. Získané dovednosti dokáží využít jak v přímém kontaktu, tak i v písemném projevu. Předmět psychologie má úzké mezipředmětové vztahy mezi vyučovacím předmětem občanská nauka, český jazyk a odborný výcvik.

Charakteristika učiva:

Psychologie vytváří svým obsahem obecný základ pro praktické řešení skutečných situací, které mohou nastat v praxi při kontaktu se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery.

Vzhledem k úzké vazbě na odborný výcvik a praktické zkušenosti, je psychologie rozdělena do dvou ročníků, tak aby účinně podporovala rozvíjení a aplikaci teoretických vědomostí v praxi.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

2. ročník

- Obecná psychologie
- Význam studia psychologie
- Psychologie osobnosti
- Vývojová psychologie

3. ročník

- Aplikovaná psychologie

- Společenské chování
- Komunikace
- Řešení interpersonálních situací

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozlišili způsoby chování zákazníků a správně na toto chování reagovali;
- provedli psychologický rozbor chování zákazníka;
- ovládali zásady společenského chování a uplatňovali profesní etiku;
- řešili různé konfliktní a zátěžové situace;
- vhodně uplatňovali všechny prostředky verbální i neverbální komunikace.

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- frontální výklad vyučujícího s využitím prezentační techniky;
- práce s textem (testy, připravené textové materiály z odborných knih a časopisů, grafy, psychologické situace a hry);
- praktická cvičení – modelové situace, prezentace, přednášky odborníků, výstavy, odborné semináře, filmy, návštěva odborných center, exkurze;
- široké využití prezentační a ICT prostředků (video, DVD, internet, digitální prezentace);
- samostatná práce žáků vypracovaná na zadané téma;
- práce ve skupinách s využitím vzájemného hodnocení, týmové úkoly, kooperativní výuka;
- podpora metod a forem práce, aby byly maximálně rozvíjeny klíčové kompetence.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět základním zákonitostem a vztahům v obecné, vývojové a aplikované psychologii;
- na schopnosti využívat vědomostí a dovedností v odborném výcviku a praxi;
- na to, aby žák uměl pro získávání odborných vědomostí využívat všechny informační zdroje. To je: odborné knihy, odborné časopisy, internet, ale zároveň aby porozuměl obsahu a uměl získané informace aplikovat v oboru;
- na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě;
- na to, jak přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru a v povolání.

Komunikativní kompetence

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Písemná podoba jeho vyjádření je přehledná a jazykově správná. Účastní se aktivně diskuze, formuluje a obhajuje své názory.

Personální a sociální kompetence

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, učí se přijímat radu i kritiku. Přijímá odpovědně svěřené úkoly. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních cílů.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů

- žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému. Při řešení problému spolupracuje s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své pracovní cíle.

Průřezová témata:

V tomto vyučovacím předmětu jsou zpracována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Ekonomika
- Praxe

Učební plán:

PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA		
Obor: Kadeřník		
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník;- posuzuje osobnost, zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace;- charakterizuje vývojové období člověka k poskytnutým službám.	Obecná psychologie Význam studia psychologie <ul style="list-style-type: none">- psychologie - pojem, obsah, úkoly, členění; Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none">- osobnost člověka, charakter, temperament;- vlastnosti důležité pro výkon povolání;- vybrané kapitoly z vývojové psychologie a duševní hygieny; charakteristika vývojových období člověka ve vztahu k poskytovaným službám. Kultura <ul style="list-style-type: none">- Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama- Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	33

PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá zásady společenského chování;- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;- ví jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů, spolupracovníků;- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových.	<p>Aplikovaná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikovaná psychologie a společenská výchova- společenské chování a profesní vystupování;- typy zákazníků a psychologické základy jednání;- psychologická charakteristika zákazníka;- odhad a ovlivnění zákazníka; individuální přístup k osobnosti zákazníka;- komunikace verbální a neverbální;- specifikace pracovních skupin na provozovnách;- řešení interpersonálních situací, včetně konfliktních a zátěžových (zákazník, obchodní partner, spolupracovník); řešení psychicky náročných situací z praxe	33

Odborný výcvik

Obor středního vzdělávání s výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání:	denní studium
Počet hodin:	celkem za celou dobu vzdělávání: 50 hodin týdně
	1. ročník: 15 hodin týdně
	2. ročník: 17,5 hodin týdně
	3. ročník: 17,5 hodin týdně

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem.

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem odborného výcviku je připravit v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou oboru středního vzdělání výučním listem kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit náročné kadeřnické služby.

Žáci se naučí všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví a vlásenkářství stanovených osnovou, používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům.

Charakteristika učiva:

Odborný výcvik má úzké mezipředmětové vztahy s odbornými předměty jako je technologie, materiály, zdravotvěda, výtvarná výchova, psychologie a společenská výchova, ekonomika a s vyučovacím předmětem chemie.

Splnění výchovně vzdělávacích cílů v odborném výcviku je podmíněno průběžným uplatňováním získaných teoretických poznatků v praxi. Žáci si musí uvědoměle osvojit zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví zákazníka i své osoby při práci v oboru, zejména při používání různých chemických přípravků.

Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané při teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě tyto složky, odborný výcvik a teoretické učivo, spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, podporují, ale nenahrazují. Proto učitel odborného výcviku seznámí s osnovami odborných předmětů, aby mohl zajistit návaznost odborného výcviku na teoretické předměty. Tyto souvislosti jsou podpořeny rozdělením do všech tří ročníků a do 28 tematických celků.

Rozdělení tematických celků do ročníků:

1. ročník

- Pracoviště odborného výcviku, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály
- Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách
- Mytí vlasů
- Holení a úprava vousů a vlasů
- Vodová ondulace
- Ondulace železem
- Stříhání vlasů
- Trvalé kadeření vlasů

2. ročník

- Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku
- Stříhání vlasů
- Odbarvování vlasů
- Barvení vlasů, přelivy oxidační a dotykové
- Holení s napáčkou
- Trvalé kadeření vlasů
- Vodová ondulace
- Ondulace elektrickým železem
- Vlasová kosmetika
- Vlásokářství

3. ročník

- Procvičování pracovních úkonů 1. a 2. ročníku
- Nové pracovní trendy a techniky v oboru
- Náročná účesová tvorba
- Barvení vlasů
- Barvení a úprava vousů
- Pěstění a regenerace vlasů
- Základy pleťové kosmetiky
- Vlásokářství
- Procvičování – souborné samostatné práce a prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- poskytovali kvalifikované a kvalitní kadeřnické služby;
- chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy, především z chemie;
- dovedli zacházet s používaným nářadím, pomůcka, přístroji a zařízením;
- rozlišili druhy a používání materiálů v kadeřnickém oboru;
- dovedli úsporně zacházet s používanými materiály;
- dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska ochrany životního prostředí;
- znali návaznost předmětu z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména v předmětu technologie, materiály a chemie;
- dovedli dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Strategie výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- praktické předvedení správného ovládní a používání nástrojů a pomůcek;
- praktické předvedení jednotlivých technologických postupů;
- ukázky kadeřnických materiálů v návaznosti na technologické postupy;
- využití audiovizuální techniky;
- procvičování technologických postupů na modelech a zákaznicích;
- prohlubování dovedností při provádění kompletních úkonů účesové tvorby v pánském a dámském kadeřnictví;
- odborné exkurze na soutěžích účesové tvorby, účesových show, výstavách kadeřnických přípravků a přípravků pleťové kosmetiky.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem a jeho přílohou č. 1, důraz je kladen:

- na vztah k práci a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí stanovených způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech;
- kvalitu výsledků činností;
- organizaci vlastní práce a udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání materiálu, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluhu a údržbu provozního zařízení, pomůcek a nářadí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení:

- žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace, osvojuje si odborné dovednosti

komunikativní:

- žáci zpracovávají praktická cvičení, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje

personální a sociální:

- žáci získávají pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, učí se pracovat efektivně a odpovědně

matematické:

- žák se učí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dovede popsat a využít pro dané řešení.

využívat prostředků ICT:

- žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

řešení problémů:

- žáci spolupracují při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

Mezipředmětové vztahy

Odborný výcvik navazuje na:

- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Materiály – použití vhodných materiálů v běžné kadeřnické praxi

Učební plán:

ODBORNÝ VÝCVIK Obor: Kadeřník Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - Uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastějších příčin úrazů a jejich prevenci - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - Volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - Má přehled o úkonech běžně prováděných v kadeřnické praxi - Myje vlasy - Správně určí druh šamponu dle diagnózy vlasů - Provádí ruční masáž vlasové pokožky - Holí vousy břitvou - Upravuje tvar kníru a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo 	Pracoviště odborného výcviku <ul style="list-style-type: none"> - Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - Řízení a zjišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci - Pracoviště odborného výcviku - Bezpečnost a hygiena práce Kadeřnické přístroje, náradí a materiály <ul style="list-style-type: none"> - Používání, údržba, uskladnění a evidence - Bezpečnostní a hygienické předpisy - Prádlo a jeho použití - Základní pracovní úkony Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách <ul style="list-style-type: none"> - Praktické provedení: mytí vlasů, ruční masáž hlavy, regenerace vlasů, trvalé zkadeření, odbarvení, melírování, barvení, přelivy a zónování vlasů Mytí vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů - Technologický postup mytí vlasů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů Holení a úprava vousů a vlasů <ul style="list-style-type: none"> - Příprava holení - Technologický postup - Holení ostrou břitvou 	420

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: Kadeřník

Ročník: 1

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou- Navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasu- Tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení natáčky, kroužkováním, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu, do vln s použitím hřebene)- Tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou- Stříhá vlasy klasickým, plastickým a tupým stříhem- Provádí klasickou preparaci vlasů	<ul style="list-style-type: none">- Úprava vlasů a vousů- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní natáčení vlasů- Úprava účesů z natáček- Kroužkování vlasů- Úprava účesu z kroužkování- Pokládaná vlna- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none">- Vývoj klasické ondulace železem- Ovládání hřebene a ondulačního železa, kleští a žehličky- Návčik na vlasovém dílci <p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní stříhání- Plastické stříhání- Zástříhy vlasů- Stříhání dámských vlasů – techniky stříhů- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Trvalé zkadeření vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Pomůcky k preparaci vlasů- Rozdělení vlasů- Správná volba natáček- Doba působení preparačního roztoku- Zpevňování vlasů- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje se v odborných dovednostech při provádění základních technologických postupů práce v pánském a dámském kadeřnictví- Stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým nebo kombinovaným módním stříhem- Zdůvodní použití techniky při tvarování účesu stříhem- Odbarvuje vlasy, zná správnou přípravu odbarvovací lázně s ohledem na diagnózu vlasů- Melíruje vlasy odbarvováním- Zná různé techniky melírování- Barví vlasy oxidační barvou a oxidačním přelivem- Tónuje vlasy dotykovými tónovači- Určí diagnózu vlasů pro volbu správného barvicího přípravku- Provádí napáčku pleti před holením- Holí vousy čepelkovou břitvou- Ošetřuje pleť po holení	<p>Procvičování pracovních úkonů</p> <p>1. ročníku</p> <p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Techniky stříhání vlasů- Stříhání vlasů dětí a dětské účesy- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Přípravky na odbarvování vlasů- Odbarvování dorůstajících vlasů- Odbarvování celých vlasů- Melírování vlasů- Používání nových přípravků- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Barvení vlasů, přelivy oxidační a dotykové</p> <ul style="list-style-type: none">- Barvení celých vlasů- Barvení dorůstajících vlasů- Barvení jinak poškozených vlasů- Módní barvení- Technologický postup barvení vlasů- Oxidační přelivy vlasů- Tónování vlasů- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none">- Holení- Holení s napáčkou- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	545

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: Kadeřník

Ročník: 2

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Provádí diagnózu vlasů pro správnou volbu preparačního roztoku a určení technologického postupu- Provádí klasickou i individuální preparaci vlasů do tvaru účesu Tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu, do vln s použitím hřebene i kartáče)- Vytváří denní, společenské i soutěžní účesy podle přání zákazníka, předlohy a vlastního návrhu- Natáčí vlasy elektrickým ondulačním železem od špiček i od hlavy- Žehlí, krepuje, vzoruje vlasy- Určuje diagnózu vlasů pro potřebu péstění vlasů- Provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky- Zpracovává lidské vlasy a ostatní vlákna pro vlásenkářské zpracování- Provádí různé druhy vlasových třásní	<p>Trvalé zkadeření vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Nejnovější metody práce při preparaci vlasů- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none">- Současné pracovní techniky natáčení- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Ondulace elektrickým železem</p> <ul style="list-style-type: none">- Natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- Masáž hlavy ruční i elektrickými přístroji- Správná volba kosmetických a regeneračních přípravků k péstění vlasů- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none">- Různé druhy třásní- Základní míry na vlásenku- Vazby vlásenky- Poutkování- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje se v odborných dovednostech při provádění náročnějších technologických postupů práce v pánském a dámském kadeřnictví- Tvaruje vlasy stříhem, vodovou i trvalou ondulací, barví a melíruje s využitím nových pracovních metod v oboru- Navrhuje účesy podle typu a věku zákazníka- Vytváří náročné módní účesy s využitím různých technik vodové ondulace- Používá různé druhy účesových doplňků a ozdob- Vytváří náročné společenské účesy- Barví a tónuje vlasy dle návodu výrobců- Zná současnou módní barevnou typologii- Zná nejnovější metody práce při barvení vlasů- Barví vousy- Upravuje tvar kníru a plnovousu technikou stříhu přes hřeben nebo elektrickým stříhacím strojkem- Oholí kontury vousů břitvou- Provádí diagnózu vlasů pro určení pracovního postupu a přípravků při ošetření vlasů poškozených, vypadávajících a lupivých	<p>Procvičování pracovních úkonů 1. a 2. ročníku</p> <p>Nové pracovní metody a techniky oboru</p> <ul style="list-style-type: none">- Současná kadeřnická móda- Nové techniky v oboru- Účesy podle typu a věku- Dětské účesy a účesy pro mládež- Nové technologické postupy- Dodržování bezpečnostních hygienických předpisů <p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- Současná móda v tvorbě náročných účesů- Různé druhy účesových doplňků a ozdob- Technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné události- Využití návrhů z výtvarné výchovy <p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Nové barvicí přípravky- Nejnovější metody práce při barvení vlasů- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Barvení a úprava vousů</p> <ul style="list-style-type: none">- Barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	545

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: Kadeřník

Ročník: 3

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hod:
<ul style="list-style-type: none">- Provádí preventivní péči o vlasy a regeneraci vlasů- Provádí poradenskou službu zákazníkům- Zná základní aplikace přípravků a postupy péče o pleť- Zná základní požadavky pro estetickou úpravu vzhledu pracovníka v oboru- Ošetřuje a upravuje vlásenky a vlasové doplňky- Aplikuje vlasové doplňky při tvorbě náročných účesů- Provádí samostatně všechny kadeřnické úkony v pánském i dámském oboru	<p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none">- Určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky- Poradenská služba zákazníkům- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Základy pleťové kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava obličeje pro den a večer- Základní přípravky na úpravu obličeje- Celková úprava pracovníka při práci v oboru <p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none">- Mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků- Použití vlasových doplňků při tvorbě účesů- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů <p>Procvičování – souborné samostatné práce a prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví</p> <ul style="list-style-type: none">- Kompletní provádění úkonů v pánském oboru- Kompletní provádění úkonů v dámském oboru	

Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Teoretické vyučování je uskutečňováno v budově školy, Karlínské náměstí 8/225, Praha 8. Škola má vlastní tělocvičnu, počítačovou učebnu a učebnu jazyků. Všechny učebny, kromě jazykové, jsou vybaveny dataprojektory a připojením k internetu. Vyučující mohou do výuky zařadit aktivity za pomoci moderních technologií.

Teoretické vyučování zajišťují vyučující všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, kteří splňují požadovaný stupeň vzdělání-

Výuka odborného výcviku je prováděna na pracovištích odborného výcviku. Pracoviště jsou vybavena potřebným zařízením a vybavením, které je stále modernizováno a doplňováno podle současných potřeb trhu práce.

Odborný výcvik vyučují učitelé odborného výcviku, kteří splňují požadovaný stupeň vzdělání a potřebnou dobu praxe v oboru.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

SOU dlouhodobě spolupracuje se smluvními partnery, kterými jsou špičkové firmy oboru např. L'Oréal, Framesi, Wella, Schwarzkopf, TIGI, Bes, Matrix, aj. Pro žáky jsou pravidelně ve spolupráci s partnery organizována školení v prostorách našeho školicího a předváděcího centra nebo v jejich výukových centrech. Technologové a zástupci firem dochází i do hodin odborného výcviku, kde sledují práci učitelů a žáků v běžném provozu. Spolupracujeme s mnoha špičkovými kadeřnickými salony. Spolupráce s odborníky z praxe je zaměřena především na získávání informací o nových trendech, technologických postupech a materiálech v oboru. Žáci mají možnost získat zkušenosti přímo v profesionálních smluvních salonech, kde absolvují pracovní stáže. Spolupracujeme také při získávání pracovních pozic našich absolventů v těchto salonech. Díky úzké spolupráci s firmou Expobeauty Prague máme možnost prezentovat svoji práci široké veřejnosti společně se špičkovými odborníky oboru na Mezinárodním veletrhu kadeřnictví World of Beauty&SPA. Odborníky z praxe zveme na akce pořádané školou, např. jako hodnotitele soutěží, konzultanty při přípravě účesových přehlídek a dalších aktivitách školy. Odborník z praxe je vždy přítomen i při konání závěrečných zkoušek. V rámci DVPP organizujeme se spolupracujícími firmami a významnými kadeřníky školení pro učitele odborného výcviku a odborných předmětů. Výuková školení, která jsou zaměřená na nejnovější technologické postupy v oboru kadeřník, se skládají z teoretické i praktické části.

Oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat, je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu, emoční inteligenci a sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům a zdravotně či sociálně znevýhodněným občanům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění ctít nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Tomu napomáhají i akce realizované školou, zvláště pak pravidelná spolupráce s dobrovolnickým centrem FN Motol a DÚ Hodkovičky a dále pak zapojení se např. do projektu MČ Prahy 8 Hodinový vnuk a Sbližování generací.

Žáci III. ročníků navštěvují pravidelně každoročně Informační středisko Úřadu práce v Praze 3, kde jsou jim profesionály, kteří mají na zřeteli především zájmy absolventů, poskytnuty potřebné informace pro realizaci úspěšného přechodu ze školy na pracovní trh. Výuční listy absolventů jsou opatřeny Europass - dodatkem k osvědčení v mateřské jazykové verzi včetně verze anglické.

Pracovníci školského poradenského pracoviště (VP a ŠMP) se dále věnují a poskytují realizaci adaptačních aktivit ve spolupráci s organizací Jules a Jim, z. ú. u nastupujících prvních ročníků, jejichž cílem je zefektivnění sociálních dovedností žáků v oblasti komunikace nejen v rámci třídních kolektivů, ale také v rámci profesionálního umění jednání se zákazníky.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U mimořádně nadaného žáka rozložení jeho schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané ve škole

Snahou pedagogů nejen v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení, uplatňovat formativní hodnocení žáků, poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole, spolupracovat s odbornými institucemi, se zákonnými zástupci žáků při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků, potřebných pro rozvoj osobnosti a uplatnění ve společnosti a na trhu práce, účastnit se dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřeného na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Přímá pedagogická intervence ve výuce

Podpůrná opatření prvního stupně přiznává škola a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně jsou poskytována především formou zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb a přímou podporou žáků jednotlivými pedagogy ve výuce, jak v teoretickém, tak v praktickém vyučování.

Plán pedagogické podpory

Pokud nepostačuje forma přímé pedagogické intervence a žakovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků může škola zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření a stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocení naplňování plánu. Pokladem pro zpracování plánu pedagogické podpory je školní vzdělávací program.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnocuje, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Průběžné vyhodnocování podpůrných opatření prvního stupně formou přímé podpory žáků ve výuce nebo plánu pedagogické podpory probíhá pravidelně na pedagogických radách a na schůzkách předmětových komisí. V případě, že podpůrná opatření nevedou k naplňování stanovených cílů, škola doporučuje zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce nebo zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v odůvodněných případech. Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření,
- úpravy obsahu vzdělávání žáka,
- časové a obsahové rozvržení vzdělávání,
- úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a je zpracován do jednoho měsíce od přijetí doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem, není-li žák zletilý. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vyhodnocování naplňování individuálního vzdělávacího plánu probíhá ve spolupráci se školským poradenským zařízením dle dohody, minimálně jednou ročně.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být na základě rozhodnutí ředitele školy uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn. z odborných teoretických i praktických předmětů, odborného výcviku, nezbytných pro dosažení odborných

kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených vzdělávacím programem, nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Nadaným žákům je poskytována podpora formou individuální pedagogické intervence ve výuce, zejména rozšířením obsahu vzdělávání nad rámec stanovený vzdělávacím programem, umožněním vzdělávání formou stáží ve firmách v oboru nebo individuální podporou, hlavně v praktickém vyučování (např. individuální a skupinová příprava na oborové soutěže), podporou dobrovolnictví žáků v charitativních projektech zaměřených na obor (např. stříhání v diagnostickém ústavu, v domovech seniorů apod.), podporou motivace k účasti na oborových soutěžích, přehlídkách, dobrovolných školeních a exkurzích v oboru, umožněním výměnných stáží s partnerskou školou na Slovensku.

Koordinátorem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je výchovný poradce a podpora je poskytována všemi pedagogickými pracovníky na teoretickém i praktickém vyučování. Výchovný poradce se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy a s dalšími institucemi.